



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОАУ СОШ № 1
Протокол от 19.10.2015 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОАУ СОШ № 1
от 21.10.2015 № 303-од



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования в МОАУ СОШ № 1

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ СОШ № 1 (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МОАУ СОШ № 1.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МОАУ СОШ № 1 (далее – Учреждение) и призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждении.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Учреждения;
- независимая оценка качества образования (далее - НОКО) – включение потребителей образовательных услуг, Управляющего совета Учреждения в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (новые стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя оценка качества образования проводится в соответствии с планом работы Учреждения.

1.5. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение руководящих и педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников (стимулирующих выплат) с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.6. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

1.7. Предметом оценки ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1.8. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования Учреждения.

1.9. ВСОКО включает следующие процедуры оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (внутренняя и внешняя диагностика);
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результатов деятельности и аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов паспортизации учебных кабинетов Учреждения;
- анализ результатов самообследования;
- анализ результатов исследования психологического комфорта;
- другие психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

1.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются Учреждением самостоятельно.

1.11. ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.12. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса), которые представлены в Приложении 1 к данному Положению и заносятся в Оценочный лист (Приложение 3).

1.13. Изменения в настоящее Положение и систему показателей и параметров вносятся после согласования с Педагогическим советом Учреждения и утверждаются приказом директора Учреждения.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (ы), определяемые Учреждением самостоятельно):

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг (по итогам учебного года).

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает обязательную оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

2.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

2.8. Итоги ВСОКО доводятся до сведения участников образовательных отношений Учреждения через размещение информации на официальном сайте Учреждения.

3. Оценка содержания образования (качества процесса) и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Учреждении определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка содержания образования (качества процесса) осуществляют заместители директора на основании параметров и измерителей, разработанных в Учреждении (Приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов Учреждения обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения (при наличии таких обучающихся);
- наличие учебных планов для обучающихся по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента Учреждения;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ (проектов) воспитательной направленности;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ (планов) работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие плана работы с мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения (при наличии таких обучающихся);

- наличие учебных планов для обучающихся по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ (планов) работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие плана работы с мотивированными обучающимися.

3.3.2. Общие показатели:

- разработка и внедрение в образовательный процесс программ спецкурсов, элективов, факультативов, кружков;
- наличие утвержденного списка учебников, используемых в образовательном процессе;
- наличие библиотечно-информационных ресурсов;
- наличие программы подготовки к обучению («Школа будущего первоклассника»);
- наличие системы материальных и моральных стимулов достижения высокого уровня качества образовательного процесса, охватывающая всех участников образовательного процесса;
- привлечение независимых экспертов к оценке качества образовательного процесса, учебных программ и подготовленности выпускников;
- востребованность дополнительных образовательных услуг (ИГЗ, факультативы, спецкурсы, предметные кружки);

- уровень удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- отсутствие нарушений федерального и областного законодательства, муниципальных правовых актов в сфере образования, в том числе и финансовых;
- организация каникулярного отдыха обучающихся;
- разнообразие (разнонаправленность) воспитательных программ;
- доступность образования для граждан, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением (отсутствие жалоб граждан на неправомерные действия администрации Учреждения, в том числе, при приеме в Учреждение);
- разнообразие образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, в том числе и платных;
- организация системного мониторинга воспитательного процесса;
- реализация внутренних проверок по оценке качества образования.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям (Приложение 2):

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы (качества условий)

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по ИКТ, заведующего хозяйством Учреждения по параметрам и измерителям, разработанных в Учреждении (Приложение 1).

4.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- материально-технического обеспечения;
- информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- обеспечения безопасности образовательного процесса;
- санитарно-гигиенических и эстетических условий;
- медицинского сопровождения и организации питания;
- психологического климата в Учреждении;
- кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственного управления (Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, ученическое самоуправление и др.);
- документооборота и нормативно-правового обеспечения (включая программу развития школы).

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий реализации ООП,

5. Оценка результатов реализации ООП (качества результатов)

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- анализ промежуточной аттестации;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (олимпиады, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- анализ промежуточной аттестации;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- диагностика сформированности УУД;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового или индивидуального проекта (ФГОС ООО).

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются

Учреждением с учетом рекомендаций органов, осуществляющих управление в сфере образования.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом совместно с классными руководителями, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

- 5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
- организуются и проводятся в Учреждении согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ № 1;
 - являются частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Баллы, критерии			
		0	1	2	3
I. Оценка качества результатов					
Предметные результаты обучения. Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации					
1.1	Результативность освоения государственного образовательного стандарта (успеваемость)	% успеваемости ниже 95%,	% успеваемости ниже 98%	% успеваемости 99-100	% успеваемости -100;
1.2	Качество освоения государственного образовательного стандарта (качество знаний)	качество знаний ниже 25%	качества знаний 25-40%.	качества знаний 40-50%.	качества знаний -50 % и выше.
1.3	Сформированность общеучебных умений и навыков (КУ по результатам административного контроля)	0,50 и ниже	0,51-0,74	0,75-0,94	0,95-1
1.4	Результаты ЕГЭ (средний балл по русскому языку)	Ниже среднего по городу	Соответствует среднему по городу	Выше среднего по городу (на 1-5 баллов)	Значительно выше среднего по городу, области (на 6 и более баллов)
1.5	Результаты ЕГЭ (средний балл по математике)	Ниже среднего по городу	Соответствует среднему по городу	Выше среднего по городу (на 1-5 баллов)	Значительно выше среднего по городу, области (на 6 и более баллов)
1.6	Результаты ЕГЭ (средний балл по профильному предмету)	Ниже среднего по городу	Соответствует среднему по городу	Выше среднего по городу (на 1-5 баллов)	Значительно выше среднего по городу, области (на 6 и более баллов)
1.7	Доля выпускников, получивших 75-100 баллов (ЕГЭ).	нет	1-5%	6-15%	Более 15%

1.8	Наличие выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании (окончивших со справкой)	есть			Нет
1.9	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (медаль «За особые успехи в учении»).	нет	-	1-2	Более 2
1.10	Результаты ОГЭ (средний балл по русскому языку)	Ниже среднего по городу	Соответствует среднему по городу	Выше среднего по городу (на 1-5 баллов)	Значительно выше среднего по городу, области (на 6 и более баллов)
1.11	Результаты ОГЭ (средний балл по математике)	Ниже среднего по городу	Соответствует среднему по городу	Выше среднего по городу	Значительно выше среднего по городу, области
1.12	Наличие выпускников, не получивших аттестат об основном образовании (окончивших со справкой)	есть			Нет
1.13	Доля (количество) выпускников, получивших аттестат с отличием.	нет	1-2	3-4	Более 4
Метапредметные (для обучающихся по ФГОС) и личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)					
1.14	Сформированность коммуникативных УУД	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности Положительная динамика	Сформированность выше среднего. Положительная динамика	Высокий уровень сформированности. Положительная динамика
1.15	Сформированность познавательных УУД	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности Положительная динамика	Сформированность выше среднего. Положительная динамика	Высокий уровень сформированности. Положительная динамика
1.16	Сформированность регулятивных УУД	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности Положительная динамика	Сформированность выше среднего. Положительная динамика	Высокий уровень сформированности. Положительная динамика

1121.17	Сформированность личностных УУД	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности Положительная динамика	Сформированность выше среднего. Положительная динамика	Высокий уровень сформированности. Положительная динамика
1.18	Ведение исследовательской деятельности	Менее 5% обучающихся	5-15% обучающихся	16-25% обучающихся	Более 25%
1.19	Участие обучающихся в проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты)	Менее 5% (ФКГОС) Менее 50% (ФГОС)	5-15% (ФКГОС) 50- 79% (ФГОС)	16-25% (ФКГОС) 80-90 % (ФГОС)	Более 25% (ФКГОС) 91-100% (ФГОС)
1.20	Результативность предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.	Есть обучающиеся, не посещавшие элективные курсы	Все обучающиеся посещали элективные курсы и имеют зачёты по 1-2 курсам.	Все обучающиеся посещали элективные курсы и имеют зачёты по 3 курсам.	Все обучающиеся посещали элективные курсы и имеют зачёты по 4 и более курсам.
1.21	Результативность профильного обучения (% учащихся, продолжающих обучаться в учреждениях профессионального образования в соответствии с профилями, выбранными в школе)	Менее 30%	30-40%	40 – 50%	50% и выше
1.22	Продолжение образования выпускниками основной школы (%)	Менее 90%	90- 95%	95-99%	100%
1.23	Продолжение образования выпускниками средней школы (%).	Менее 60%	61-75%	76-90%	Более 90%
1.24	Доля выпускников, поступивших на бюджетные места	Менее 50%	50-70%	70-90%	Более 90%
1.25	Доля участников олимпиад, предметных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.	Менее 10% от общего количества обучающихся	10-25 % от общего количества обучающихся	26-40% от общего количества обучающихся	Более 40% от общего количества обучающихся
1.26	Наличие победителей, призеров, лауреатов олимпиад и предметных конкурсов.	нет	Победители и призёры муниципального уровня	Победители и призёры регионального, всероссийского, международного	Победители и призёры регионального, всероссийского, международного

				уровней (1-10% от общего количества обучающихся)	уровней (более 10% от общего количества обучающихся)
1.27	Доля (число) стипендиатов и обладателей грантов и обучающихся, получивших путёвки во всероссийские оздоровительные лагеря	нет	1-2 обучающихся	3-5 обучающихся	Более 5 обучающихся
1.28	Участие в предметных и межпредметных научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.	Менее 2 % от общего количества обучающихся	3-5 % от общего количества обучающихся	6-10% от общего количества обучающихся	Более 10% от общего количества обучающихся
1.29	Участие в творческих фестивалях, праздниках, конкурсах.	Менее 10% от общего количества обучающихся	10-25 % от общего количества обучающихся	26-40% от общего количества обучающихся	Более 40% от общего количества обучающихся
1.30	Участие в спортивных мероприятиях	Менее 20% от общего количества обучающихся	21-45 % от общего количества обучающихся	46-60% от общего количества обучающихся	Более 60% от общего количества обучающихся
1.31	Охват детей во внеурочное время в объединениях спортивно – оздоровительной направленности.	Менее 20% от общего количества обучающихся	21-45 % от общего количества обучающихся	46-60% от общего количества обучающихся	Более 60% от общего количества обучающихся
1.32	Охват учащихся дополнительным образованием (школы)	До 30%	30-50%	50-70%	Более 70%
1.33	Охват учащихся дополнительным образованием (с учётом учреждений ДО города)	До 50%	50-70%	70-90%	Более 90%
1.34	Участие в социально значимой деятельности	Менее 20% от общего количества обучающихся	21-45 % от общего количества обучающихся	46-60% от общего количества обучающихся	Более 60% от общего количества обучающихся
1.35	Участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды	Менее 20% от общего количества обучающихся	21-45 % от общего количества обучающихся	46-60% от общего количества обучающихся	Более 60% от общего количества обучающихся
1.36	Участие обучающихся в самоуправлении	Менее 20% от общего	21-45 % от общего	46-60% от общего	Более 60% от общего

	класса и школы	количества обучающихся	количества обучающихся	количества обучающихся	количества обучающихся
1.37	Здоровье обучающихся (динамика)	Отрицательная динамика	Стабильность	Положительная динамика (не менее половины показателей)	Положительная динамика (большинство показателей)
1.38	Уровень воспитанности	Низкий у более 50% учащихся	Средний у более 50%	В основном средний и высокий	Высокий у большинства учащихся
1.39	Снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН, отсутствие нарушений и правонарушений, совершенных обучающимися	Увеличение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН, наличие нарушений и правонарушений, совершенных обучающимися	Стабильность количества учащихся, состоящих на учете в КДН, отсутствие нарушений и правонарушений, совершенных обучающимися	Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН, отсутствие нарушений и правонарушений, совершенных обучающимися	Нет обучающихся, состоящих на учете в КДН, отсутствие нарушений и правонарушений, совершенных обучающимися
1.40	Наличие учащихся, систематически уклоняющихся от учёбы.	Есть			Нет

Максимальное количество баллов 120 (112 – ФКГОС)

II. Оценка качества процесса

	Показатели	0	1	2	3
Обучение по ФКГОС					
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Не соответствует			Соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной	Отсутствуют			Имеются

	формах обучения (при наличии таких обучающихся)				
2.3	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Отсутствуют			Имеются
2.4	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента Учреждения	Отсутствуют			Имеются
2.5	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Отсутствуют			Отсутствуют
2.6	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Не соответствуют	Соответствуют, но есть незначительные замечания		Соответствуют
2.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	Не полностью выдан программный материал		Полностью выдан программный материал за счет корректировки программ	Полностью выдан программный материал, количество часов соответствует учебному плану
2.8	Наличие программ (проектов) воспитательной направленности	Отсутствуют	Имеются, но реализованы не полностью		Имеются, успешно реализуются
2.9	Наличие плана (расписания) внеурочной деятельности	Соответствует			Имеется
2.10	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности	Отсутствуют			Имеются
2.11	Соответствие содержания рабочих программ	Не соответствует	Соответствует, но		Соответствует

	по направлениям внеурочной деятельности заявленному направлению		есть незначительные замечания		
2.12	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Отсутствуют			Имеются
2.13	Наличие программ (плана) работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Отсутствуют			Имеются
2.14	Наличие адаптированных образовательных программ	Отсутствуют			Имеются
2.15	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися	Отсутствует			Имеется
Максимальное количество баллов					45
Обучение по ФГОС					
2.16	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Не соответствует			Соответствует
2.17	Учет в ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг	Не учитываются			Учитываются
2.18	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Частично отсутствуют			Имеются все обязательные
2.19	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения (при наличии таких обучающихся)	Отсутствуют			Имеются
2.20	Наличие учебных планов для обучающихся по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Отсутствуют			Имеются

2.21	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Не соответствует			Полностью соответствует
2.22	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам дисциплинам (модулям) учебного плана	Отсутствуют			Имеются
2.23	Соответствие структур рабочих программ по всем учебным курсам, предметам дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям	Не соответствует			
2.24	Соответствие содержания рабочих программ по всем учебным курсам, предметам дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям	Не соответствует	Соответствует, но есть незначительные замечания		Соответствует
2.25	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	Не полностью выдан программный материал		Полностью выдан программный материал за счет корректировки программ	Полностью выдан программный материал, количество часов соответствует учебному плану
2.26	Наличие программы формирования и развития УУД	Отсутствует			Имеется
2.27	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Отсутствует			Имеется
2.28	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Отсутствует			Имеется
2.29	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, соответствие содержания заявленному направлению	Отсутствует			Имеется

2.30	Обеспеченность плана внеурочной деятельности рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности	Отсутствуют			Имеются
2.31	Соответствие содержания рабочих программ внеурочной деятельности заявленному направлению	Не соответствует	Соответствует, но есть незначительные замечания		Соответствует
2.32	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Не полностью выдан программный материал		Полностью выдан программный материал за счет корректировки программ	Полностью выдан программный материал, количество часов соответствует учебному плану
2.33	Наличие программ (планов) работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Отсутствуют			Имеются
2.34	Наличие адаптированных образовательных программ	Отсутствуют			Имеются
2.35	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися	Отсутствует			Имеется
Максимальное количество баллов					60
Общие показатели					
2.36	Разработка и внедрение в образовательный процесс программ спецкурсов, элективов, факультативов, кружков, объединений и т.п.	нет	Разработаны, но пока не внедряются	Разработаны и успешно внедряются	Разработаны , успешно внедряются и используются в др. ОУ
2.37	Наличие утвержденного списка учебников, используемых в образовательном процессе	Отсутствует			Имеется
2.38	Наличие библиотечно-информационных ресурсов	Отсутствуют		Имеются в достаточном объеме	Имеются в полном объеме
2.39	Наличие программы подготовки к обучению («Школа будущего первоклассника»)	Отсутствует			Имеются

2.40	Наличие системы материальных и моральных стимулов достижения высокого уровня качества образовательного процесса, охватывающая всех участников ОП	Отсутствует	Только моральные стимулы	Эпизодическое использование материальных и моральных стимулов	Систематическое использование материальных и моральных стимулов
2.41	Привлечение независимых экспертов к оценке качества образовательного процесса, учебных программ и подготовленности выпускников	нет		Эпизодически	Систематически
2.42	Востребованность дополнительных образовательных услуг (ИГЗ, факультативы, спецкурсы, предметные кружки)	Менее 30%	30-60%	60-90%	90-100%
2.43	Уровень удовлетворённости обучающихся и родителей образовательным процессом	Низкий (у более 50%)	Средний (у более 50%)	В основном средний и высокий	Высокий у большинства
2.44	Отсутствие нарушений федерального и областного законодательства, муниципальных правовых актов в сфере образования, в том числе и финансовых	Имеются			Отсутствуют
2.45	Организация каникулярного отдыха обучающихся	Не организуется	Организуется эпизодически		Организуется систематически
2.46	Разнообразии (разнонаправленность) воспитательных программ	Программы только по одному направлению	Программы по 3-4 направлениям		Программы по всем направлениям
2.47	Доступность образования для граждан, проживающих на территории, закреплённой за образовательным учреждением (отсутствие жалоб граждан на неправомерные действия администрации Учреждения, в том числе, при приёме в Учреждение)	Имеются жалобы			Отсутствуют жалобы
2.48	Разнообразии дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, в том числе и платных	нет	До 5 услуг	5-10 услуг	От 10 услуг и выше
2.49	Организация системного мониторинга воспитательного процесса	Не организован	Мониторинг разработан, но осуществляется	Мониторинг осуществляется, но не по всем параметрам	Системный мониторинг

			эпизодически		
2.50	Реализация внутренних проверок по оценке качества образования	Не проводятся	Проводятся эпизодически		Системное проведение
Максимальное количество баллов					45
Максимальное количество баллов по блоку					90 (ФКГОС) 105 (ФГОС)
III. Оценка качества условий					
Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)					
3.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Менее 90%	Менее 91-99%		100%
3.2	Образовательный ценз педагогических кадров (доля педагогов с педагогическим образованием или переподготовкой по специальности «Педагогика и психология»)	Менее 80%	80-89%	90-99%	100%
3.3	Образовательный ценз педагогических кадров (количество педагогов с высшим педагогическим образованием)	Менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
3.4	Уровень квалификации педагогов (доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории)	Менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
3.5	Выполнение требований к повышению квалификации педагогов (Доля прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за 3 последних года)	Менее 80%	80-94%	95% - 99%	100%
3.6	Участие в профессиональных конкурсах.	Только школьный уровень	Победители и призеры муниципальных, участие в	Победители и призеры региональных, дистанционных	Победители и призеры всероссийских (ПНПО и т.п.)

			региональных, дистанционных всероссийских	всероссийских	
3.7	Использование современных педагогических технологий (% педагогов).	Менее 70%	70%- 89%	90-99%	100%
3.8	Владение компьютерной и оргтехникой, новинками ИКТ (% педагогов).	Менее 50%	50%- 79%	80-99%	100%
3.9	Эффективное использование информационно-компьютерных технологий (% педагогов).	Менее 50%	50%- 79%	80-99%	100%
3.10	Использование дистанционных технологий обучения (% педагогов).	нет	До 10%	11-30%	Более 30%
3.11	Распространение педагогического опыта (открытые занятия, выступления, мастер-классы и т.п.)	Только внутри Учреждения	Муниципальный уровень Публикации(материалы) на сайте Учреждения, ведение личного профессионального сайта	Муниципальный и региональный уровни, Публикации на сайтах педагогических сообществ	Публикации в областных и всероссийских изданиях.
3.12	Участие в образовательном проекте «Школа цифрового века» - работа с методическими изданиями, прохождение модульных курсов и др. (% педагогов).	Менее 50%	50%- 79%	80-99%	100%
3.13	Прохождение дистанционных КПК образовательного проекта «Школа цифрового века и др. (% педагогов).	Менее 50%	50%- 79%	80-99%	100%
Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)					
3.14	Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой (в % к потребностям)	Ниже 70%	71-80%	81-99%	100%
3.15	Обеспечение доступа в школьной библиотеке к разным источникам информации	Не обеспечен доступ			Обеспечен доступ

	(информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях и др.), к множительной технике для тиражирования				
3.16	Обеспечение открытости и доступности информации об Учреждении , создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет	Не обеспечена			Обеспечена, сайт полностью соответствует федеральным требованиям и регулярно обновляется
3.17	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов)	Отсутствуют	Имеются во всех кабинетах, но требуют обновления	Имеются во всех кабинетах в достаточном количестве, но новинки ИКТ приобретаются эпизодически	Имеются во всех кабинетах в достаточном количестве, приобретаются новинки ИКТ в плановом характере
3.18	Оснащение учебных кабинетов и лабораторий	Не соответствует требованиям (до 50% оснащенности)	Соответствуют требованиям на 50-75 %	Соответствуют требованиям на 76-90 %	Соответствуют требованиям на 90 - 100 %
3.19	Обеспечение методической литературой, профессиональными периодическими изданиями	Методическая литература, профессиональные периодические издания не приобретаются	Методическая литература, профессиональные периодические издания приобретаются эпизодически	Методическая литература, профессиональные периодические издания приобретаются в системе	Реализуется системное (планово-целевое) пополнение и обновление методической литературы, профессиональных периодических изданий
3.20	Наличие и пополнение аудио-, видео-, медиатеки.	нет	Есть, но не пополняется	Пополняется, но не регулярно	Пополняется регулярно

Материально-техническое обеспечение

3.21	Обеспеченность компьютерами (ноутбуками, планшетами)	Более 15 обучающихся на компьютер	10-14 обучающихся на компьютер	6-9 обучающихся на компьютер	Менее 5 обучающихся на компьютер
3.22	Обеспеченность оргтехникой (принтеры, сканеры, копиры)	Обеспечено менее 50% учебных кабинетов	Обеспечено 50-74 % учебных кабинетов	Обеспечено 75- 99 % учебных кабинетов	Обеспечены все учебные кабинеты
3.23	Обеспеченность интерактивным оборудованием (доски, приставки)	Обеспечено менее 30% учебных кабинетов	Обеспечено 30-50 % учебных кабинетов	Обеспечено 51-75% учебных кабинетов	Обеспечено 76-100% учебных кабинетов
3.24	Обеспеченность новинками ИКТ (документ-камеры, системы тестирования и т.п.)	Обеспечено менее 30% учебных кабинетов	Обеспечено 30-50 % учебных кабинетов	Обеспечено 51-75% учебных кабинетов	Обеспечено 76-100% учебных кабинетов
3.25	Привлечение дополнительных материальных ресурсов, активная деятельность по привлечению внебюджетных средств	Не привлекаются	Средства привлекаются за счет оказания платных услуг (до 300 тыс. руб в год)	Средства привлекаются за счет оказания платных услуг (от 300 до 500 тыс. руб в год)	Средства привлекаются за счет оказания платных услуг (более 500 тыс. руб. в год) и иных источников
3.26	Наличие необходимых для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности учебных кабинетов, помещений, оборудованных необходимой мебелью и оборудованием	Отсутствие части необходимых помещений. Обеспечение мебелью и оборудованием – менее 100% (или требуется частичное обновление – более 50%).	Наличие всех необходимых помещений. Обеспечение мебелью и оборудованием - 100%, требуется частичное обновление (11-50%)	Наличие всех необходимых помещений. Обеспечение мебелью и оборудованием - 100%, требуется частичное обновление (до 10%)	Наличие всех необходимых помещений. Обеспечение мебелью и оборудованием - 100%, не требуется обновления

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

3.27	Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Ремонт не проводится, требуется капитальный ремонт всех помещений	Ремонт проводится по плану, но не в полном объеме. Требуется капитальный ремонт части помещений или отдельных коммуникаций	Текущий ремонт проводится в полном объеме и по плану. Требуется капитальный ремонт части помещений или отдельных коммуникаций	Сроки и объемы текущего и капитального ремонта полностью выполняются
3.28	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при осуществлении образовательного процесса	Есть предписания по нарушению санитарно-эпидемиологических требований	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдаются, но есть незначительные замечания		Санитарно-эпидемиологические требования соблюдаются полностью, предписаний нет
3.29	Эстетичность оформления помещений Учреждения	Отсутствует оформление большей части помещений	Большинство помещений оформлено эстетично, есть незначительные замечания	Все помещения оформлены эстетично, есть незначительные замечания	Помещения оформлены эстетично, идет плановая работа по обновлению оформления
Обеспечение безопасности образовательного процесса					
3.30	Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении	Не соблюдаются	Соблюдаются, но есть незначительные замечания		Соблюдаются полностью
3.31	Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Учреждения	Не соблюдаются	Соблюдаются, но есть незначительные замечания		Соблюдаются полностью

3.32	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности	Не соблюдаются	Соблюдаются, но есть незначительные замечания		Соблюдаются полностью
3.33	Соблюдение требований антитеррористической безопасности	Не соблюдаются	Соблюдаются, но есть незначительные замечания		Соблюдаются полностью
3.34	Отсутствие травм обучающихся (в течение учебного года лет) во время образовательного процесса	Имеются травмы			отсутствуют
Медицинское сопровождение и организация питания					
3.35	Наличие медицинского кабинета и его соответствие требованиям	Отсутствует	Имеется, но частично не соответствует требованиям		Имеется, соответствует требованиям
3.36	Проведение медосмотров обучающихся и иных профилактических мероприятий	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически	Проводятся систематически, дают положительный эффект
3.37	Организация питания обучающихся	Охват питанием ниже 50%	Охват питанием 50 - 70%	Охват питанием 70-90%	Охват питанием 90-100%
3.38	Динамика состояния здоровья обучающихся	Отрицательная динамика (рост заболеваемости за 3 последних года)		Отсутствие динамики (заболеваемость на одном уровне за 3 последних года)	Положительная динамика (снижение заболеваемости за 3 последних года)
3.39	Организация работы буфета	Не организована	Организована в соответствии с требованиями, но есть незначительные замечания		Организована в соответствии с требованиями

Психологический климат					
3.40	Создание благоприятного социально-психологического климата (по результатам анкетирования, тестирования и пр.)	Низкий уровень	Средний	Выше среднего	Высокий
3.41	Удовлетворенность обучающихся и родителей условиями обучения	Низкий уровень	Средний	Выше среднего	Высокий
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Учреждения)					
3.42	Наличие Устава, лицензии, свидетельства о государственной аккредитации	Отсутствует какой-либо документ	Есть, но Устав требует доработки		Есть (учтены все нормативные требования)
3.43	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.	Имеются не все обязательные ЛА	Имеются не все обязательные ЛА, идет разработка недостающих		Имеются все обязательные ЛА
3.44	Наличие и реализация Программы развития Учреждения	Отсутствует	Имеется, но не всем требованиям соответствует. Реализуется эпизодически	Имеется, но реализуется частично из-за недостаточного финансирования	Имеется и реализуется в соответствии с планом
Общественно-государственное управление					
3.45	Наличие органов общественно-государственного управления, их действенность	Отсутствуют	Имеются, но функционируют эпизодически		Активно функционируют
Максимальное количество баллов					135
Максимальное количество баллов по всем блокам					345 – ФКГОС 360 - ФГОС

Оценка образовательной деятельности

Показатель	Результат
<i>1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:</i>	
– начального общего образования;	
– основного общего образования;	
– среднего общего образования;	
<i>2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:</i>	
– очная;	
– очно-заочная;	
– заочная;	
– индивидуальный учебный план;	
– надомное обучение.	
<i>3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:</i>	
– сетевая форма;	
– с применением дистанционных образовательных технологий;	
– с применением электронного обучения.	

Приложение 3

Оценочный лист ВСОКО

	Показатель	Данные	Балл
1.1	Результативность освоения государственного образовательного стандарта (успеваемость)		
1.2	Качество освоения государственного образовательного стандарта (качество знаний)		
1.3	Сформированность общеучебных умений и навыков (КУ по результатам административного контроля)		
1.4	Результаты ЕГЭ (средний балл по русскому языку)		
1.5	Результаты ЕГЭ (средний балл по математике)		
1.6	Результаты ЕГЭ (средний балл по профильному предмету)		
1.7	Доля выпускников, получивших 75-100 баллов (ЕГЭ).		
1.8	Наличие выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании (окончивших со справкой)		
1.9	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (медаль «За особые успехи в учении»).		
1.10	Результаты ОГЭ (средний балл по русскому языку)		
1.11	Результаты ОГЭ (средний балл по математике)		
1.12	Наличие выпускников, не получивших аттестат об основном образовании (окончивших со справкой)		
1.13	Доля (количество) выпускников, получивших аттестат с отличием.		
1.14	Сформированность коммуникативных УУД		
1.15	Сформированность познавательных УУД		
1.16	Сформированность регулятивных УУД		
1.17	Сформированность личностных УУД		
1.18	Ведение исследовательской деятельности		
1.19	Участие обучающихся в проектной деятельности (индивидуальные и групповые проекты)		
1.20	Результативность предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.		
1.21	Результативность профильного обучения (% учащихся, продолжающих обучаться в учреждениях профессионального образования в соответствии с профилями, выбранными в школе)		
1.22	Продолжение образования выпускниками основной школы (%)		
1.23	Продолжение образования выпускниками средней школы (%).		
1.24	Доля выпускников, поступивших на бюджетные места		
1.25	Доля участников олимпиад, предметных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.		
1.26	Наличие победителей, призеров, лауреатов олимпиад и предметных конкурсов.		
1.27	Доля (количество) стипендиатов и обладателей грантов и обучающихся, получивших путёвки во всероссийские оздоровительные лагеря		
1.28	Участие в предметных и межпредметных научно-практических		

	конференциях, конкурсах и т.д.		
1.29	Участие в творческих фестивалях, праздниках, конкурсах.		
1.30	Участие в спортивных мероприятиях		
1.31	Охват детей во внеурочное время в объединениях спортивно – оздоровительной направленности.		
1.32	Охват учащихся дополнительным образованием (школы)		
1.33	Охват учащихся дополнительным образованием (с учётом учреждений ДО города)		
1.34	Участие в социально значимой деятельности		
1.35	Участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды		
1.36	Участие обучающихся в самоуправлении класса и школы		
1.37	Здоровье обучающихся (динамика)		
1.38	Уровень воспитанности		
1.39	Снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН, отсутствие нарушений и правонарушений, совершенных обучающимися		
1.40	Наличие учащихся, систематически уклоняющихся от учёбы.		
	ИТОГО по блоку (максимум 112 – ФКГОС, 120- ФГОС)		
	Качество процесса		
	ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.		
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения (при наличии таких обучающихся)		
2.3	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков		
2.4	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента Учреждения		
2.5	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана		
2.6	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС		
2.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)		
2.8	Наличие программ (проектов) воспитательной направленности		
2.9	Наличие плана (расписания) внеурочной деятельности		
2.10	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности		
2.11	Соответствие содержания рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности заявленному направлению		
2.12	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению		
2.13	Наличие программ (плана) работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению		

2.14	Наличие адаптированных образовательных программ		
2.15	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися		
	ФГОС		
2.16	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)		
2.17	Учет в ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг		
2.18	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)		
2.19	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения (при наличии таких обучающихся)		
2.20	Наличие учебных планов для обучающихся по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)		
2.21	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования		
2.22	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам дисциплинам (модулям) учебного плана		
2.23	Соответствие структур рабочих программ по всем учебным курсам, предметам дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям		
2.24	Соответствие содержания рабочих программ по всем учебным курсам, предметам дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям		
2.25	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)		
2.26	Наличие программы формирования и развития УУД		
2.27	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)		
2.28	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)		
2.29	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, соответствие содержания заявленному направлению		
2.30	Обеспеченность плана внеурочной деятельности рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности		
2.31	Соответствие содержания рабочих программ внеурочной деятельности заявленному направлению		
2.32	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности		
2.33	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению		
2.34	Наличие адаптированных образовательных программ		
2.35	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися		
	Общие показатели		
2.36	Разработка и внедрение в образовательный процесс программ		

	спецкурсов, элективов, факультативов, кружков, объединений и т.п.		
2.37	Наличие утвержденного списка учебников, используемых в образовательном процессе		
2.38	Наличие библиотечно-информационных ресурсов		
2.39	Наличие программы подготовки к обучению («Школа будущего первоклассника»)		
2.40	Наличие системы материальных и моральных стимулов достижения высокого уровня качества образовательного процесса, охватывающая всех участников ОП		
2.41	Привлечение независимых экспертов к оценке качества образовательного процесса, учебных программ и подготовленности выпускников		
2.42	Востребованность дополнительных образовательных услуг (ИГЗ, факультативы, спецкурсы, предметные кружки)		
2.43	Уровень удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом		
2.44	Отсутствие нарушений федерального и областного законодательства, муниципальных правовых актов в сфере образования, в том числе и финансовых		
2.45	Организация каникулярного отдыха обучающихся		
2.46	Разнообразие (разнонаправленность) воспитательных программ		
2.47	Доступность образования для граждан, проживающих на территории, закреплённой за образовательным учреждением (отсутствие жалоб граждан на неправомерные действия администрации Учреждения, в том числе, при приёме в Учреждение)		
2.48	Разнообразие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, в том числе и платных		
2.49	Организация системного мониторинга воспитательного процесса		
2.50	Реализация внутренних проверок по оценке качества образования		
	ИТОГО по блоку (максимум 90 – ФКГОС, 105- ФГОС)		
	Качество условий		
3.1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
3.2	Образовательный ценз педагогических кадров (доля педагогов с педагогическим образованием или переподготовкой по специальности «Педагогика и психология»)		
3.3	Образовательный ценз педагогических кадров (количество педагогов с высшим педагогическим образованием)		
3.4	Уровень квалификации педагогов (доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории)		
3.5	Выполнение требований к повышению квалификации педагогов (Доля прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за 3 последних года)		
3.6	Участие в профессиональных конкурсах.		
3.7	Использование современных педагогических технологий (% педагогов).		

3.8	Владение компьютерной и оргтехникой, новинками ИКТ (% педагогов).		
3.9	Эффективное использование информационно-компьютерных технологий (% педагогов).		
3.10	Использование дистанционных технологий обучения (% педагогов).		
3.11	Распространение педагогического опыта (открытые занятия, выступления, мастер-классы и т.п.)		
3.12	Участие в образовательном проекте «Школа цифрового века» - работа с методическими изданиями, прохождение модульных курсов и др. (% педагогов).		
3.13	Прохождение дистанционных КПК образовательного проекта «Школа цифрового века и др. (% педагогов).		
3.14	Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой (в % к потребностям)		
3.15	Обеспечение доступа в школьной библиотеке к разным источникам информации (информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях и др.), к множительной технике для тиражирования		
3.16	Обеспечение открытости и доступности информации об Учреждении, создание и ведение официального сайта Учреждения		
3.17	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов)		
3.18	Оснащение учебных кабинетов и лабораторий		
3.19	Обеспечение методической литературой, профессиональными периодическими изданиями		
3.20	Наличие и пополнение аудио-, видео-, медиатеки.		
3.21	Обеспеченность компьютерами (ноутбуками, планшетами)		
3.22	Обеспеченность оргтехникой (принтеры, сканеры, копиры)		
3.23	Обеспеченность интерактивным оборудованием (доски, приставки)		
3.24	Обеспеченность новинками ИКТ (документ-камеры, системы тестирования и т.п.)		
3.25	Привлечение дополнительных материальных ресурсов, активная деятельность по привлечению внебюджетных средств		
3.26	Наличие необходимых для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности учебных кабинетов, помещений, оборудованных необходимой мебелью и оборудованием		
3.27	Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта		
3.28	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при осуществлении образовательного процесса		
3.29	Эстетичность оформления помещений Учреждения		
3.30	Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении		

3.31	Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Учреждения		
3.32	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности		
3.33	Соблюдение требований антитеррористической безопасности		
3.34	Отсутствие травм обучающихся (в течение учебного года лет) во время образовательного процесса		
3.35	Наличие медицинского кабинета и его соответствие требованиям		
3.36	Проведение медосмотров обучающихся и иных профилактических мероприятий		
3.37	Организация питания обучающихся		
3.38	Динамика состояния здоровья обучающихся		
3.39	Организация работы буфета		
3.40	Создание благоприятного социально-психологического климата (по результатам анкетирования, тестирования и пр.)		
3.41	Удовлетворенность обучающихся и родителей условиями обучения		
3.42	Наличие Устава, лицензии, свидетельства о государственной аккредитации		
3.43	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.		
3.44	Наличие и реализация Программы развития Учреждения		
3.45	Наличие органов общественно-государственного управления, их действенность		
	<i>ИТОГО по блоку (максимум -135)</i>		
	ИТОГО		
Режим -			

Директор

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О)

М.П.