



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОАУ СОШ № 1
От 30.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОАУ СОШ № 1
от 31.08.2017 № 267-од



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МОАУ СОШ № 1
на 2017 – 2018 учебные годы**

г. Зея, 2017 г.

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы Учреждения с детьми с ОВЗ

Раздел III. Характеристика образовательного пространства МОАУ СОШ №1

3.1 Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

3.2 Характеристик режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

3.3 Учебно-методическое, кадровое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

3.4 Анализ образовательного пространства Учреждения

Раздел IV. Учебные планы для обучающихся с ОВЗ

Раздел V. Организации образовательного пространства Учреждения

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

5.2. Содержание воспитания и дополнительного образования

5.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

5.5. Система аттестации обучающихся

5.6. Мониторинг образовательного процесса

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях общеобразовательной школы) МОАУ СОШ №1 г. Зея, Амурская область
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.) • Нормативно-правовые акты МОАУ СОШ № 1.
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений Учреждения (педагоги, родители (законные представители) обучающихся)
Координатор Программы	Администрация МОАУ СОШ №1
Разработчики Программы	Администрация МОАУ СОШ №1, специалисты школы
Исполнители Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), родители
Сроки реализации	2017-2018 учебный год
Стратегическая цель Программы	Обеспечение в МОАУ СОШ №1 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
Задачи Программы	<p>Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ. Осуществление диагностического мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально - психологического сопровождения. Организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ. Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями.</p> <p>Расширение социального партнерства школы и учреждений</p>

	города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.
Основные направления реализации программы	<p>Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;</p> <p>Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;</p> <p>Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;</p> <p>Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;</p> <p>Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения</p> <p>Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи;</p> <p>Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ</p> <p>Участие в ПМПК</p>
Принципы реализации Программы	<p>Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка;</p> <p>Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся;</p> <p>Преимственность в работе специалистов;</p> <p>Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении;</p> <p>Подбор кадров для работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы;</p> <p>Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства Учреждения. Финансируемые за счет средств областных субвенций и средств бюджета города
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечение уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ адекватного их индивидуальным потребностям и возможностям;</p> <p>Минимизация дефицитности в развитии психических процессов и гностических функций у детей с ОВЗ;</p> <p>Эффективная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;</p>

	Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики особых потребностей в развитии будущих первоклассников; Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные технологии, эффективные при работе с детьми с ОВЗ.
Система организации контроля исполнения Программы	Администрация Учреждения

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы Учреждения, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в Учреждении строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности Учреждения в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодействующем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в Учреждении гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе умственно отсталых учащихся, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Учреждения для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа МОАУ СОШ № 1 реализуется на двух уровнях образования:

- уровень начального общего образования – 2 года (3,4 классы);
- уровень основного общего образования – 5 лет (5-9 классы).

Ожидаемые конечные результаты Программы

- Обеспечение качественного образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
 - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;
 - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Организация качественного трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью.
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии

- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Содержание подготовки учащихся:

- **на уровне начального общего образования** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на уровне основного общего образования**, продолжая формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел III. Концептуальные основы работы МОАУ СОШ №1 с детьми с ОВЗ.

3.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

МОАУ СОШ № 1 является общеобразовательной школой. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В МОАУ СОШ №1 на начало 2017-2018 учебного года числится 9 детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 16 лет.

Дети с задержкой психического развития:

3 класс – 2 чел.

4 класс – 2 чел.

5 класс – 1 чел.

Дети с нарушением интеллекта:

5 класс – 1 чел.

6 класс – 1 чел.

7 класс – 1 чел.

9 класс – 2 чел.

Банк данных учащихся с ОВЗ на 2017-2018 учебный год

Класс	ЗПР (7 вид)	Инвалиды	Обучающие ся на дому	УО (8 вид)
3А	+			
3Б	+			
4А	+			
4Б	+			
5А	+			
5Б		+	+	+
6А				+
7А				+
9Б		++		++

Общая характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Класс	Заключение ПМПК	Инвалиды (область ограничений по ИПР)	Форма обучения	Особенности в обучении (специальные потребности по ИПР)
4А	7 вид, снижена познавательная активность, индивидуальные занятия с психологом		классная	Дефекты речи, переключение затруднено. Нуждается в специальных занятиях с логопедом и психологом
3А	7 вид, астено-невротический синдром, снижение познавательной деятельности		классная	Слабый уровень концентрации, повышенная утомляемость, все виды памяти снижены, низкий уровень чтения и письма. Нуждается в специальных занятиях с логопедом и психологом
4Б	7 вид, снижение познавательной деятельности, сопровождение ПМПК		классная	Легко возбудим, ведомый, переключаемость затруднена, слабые речевые навыки. Нуждается в специальных занятиях с

				логопедом и психологом
5Б	8 вид, смешанное расстройство учебных навыков		на дому	Специальный режим обучения и психологического сопровождения
7А	8 вид, нарушение познавательной активности, индивидуальные занятия с логопедом		индивидуаль но-групповая	Медлители, рассеян, бедный словарный запас, работоспособность снижена, низкая концентрация внимания
5А	7 вид: легкое когнитивное расстройство, логопедическая коррекция		классная	Слабый уровень концентрации, повышенная утомляемость.
6Б	8 вид: незрелость и инертность мыслительных операций, астеноневротический синдром, лечение у психиатра		индивидуаль но-групповая	Возбудим, неусидчив, переключаемость затруднена
9Б	8 вид: нарушение познавательной деятельности, незрелость и инертность мыслительных операций		индивидуаль но-групповая	Низкая концентрация внимания, слабый словарный запас, несамокритичен
9Б	8 вид: незрелость и инертность мыслительных операций, астеноневротический синдром, лечение у психиатра.		индивидуаль но-групповая	Возбудим, неусидчив, переключаемость затруднена

3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Режим работы школы – 5 дней для 3,4 классов; 6 дней для 5-9 классов.

Начало занятий в соответствии с индивидуальным расписанием уроков для обучающегося.

Продолжительность урока - 40 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебные четверти, продолжительность учебного года:

Класс	Количество учебных недель
3, 4, 9	34
5,6, 7	35

Каникулы – 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В Учреждения используются следующие формы организации учебного процесса для детей с ОВЗ: классно – урочная, индивидуально-групповые занятия, внеурочные занятия, индивидуальные занятия на дому.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с психологом).

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

В Учреждения существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С обучающимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

3.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

В Учреждении на 1 сентября 2017 года работают 34 педагога, 21 из них работает с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, нет логопеда и дефектолога. Педагоги проходят подготовку на курсах повышения квалификации, обучаются на модульных курсах (система ШЦВ МЦФР) по направлению работы в условиях инклюзивного образования.

В 2017-2018 учебном году 2 педагога имеющие подготовку для работы с детьми с ОВЗ, обучают детей с умственной отсталостью:

ФИО педагога	Курсовая подготовка, год прохождения
Анохина Н.Ф.	2013г. Специфика образовательного процесса при реализации программ 7-8 видов для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. 72ч. ГОАУ ДПО Амур. обл. ИРО
Фурцева Л.Б.	2013г. Интернет-технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. 144ч. ГОАУ ДПО Амур. обл. ИРО

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, спортзал, кабинет биологии, кабинет психолога, учебные кабинеты с компьютерным оборудованием.

Финансовое обеспечение АОП

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждению на очередной финансовый год.

Учебно-методический комплекс

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

ЗПР	УО
Общеобразовательные программы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В.В.Воронковой

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Педагоги Учреждения разрабатывают рабочие программы по всем предметам учебного плана, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе для детей с ЗПР и детей с УО, прописаны в приложении к настоящей программе.

3.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе обучающихся.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМПК; - медкарта ребенка; - диспансеризация обучающихся
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- физкультминутки; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы; - контроль питания администрацией Учреждения
2. Качественное и эффективное образование	- общеобразовательное обучение; - трудовое обучение; - работа по индивидуальным учебным планам	- индивидуальное обучение на дому; - индивидуально-групповое обучение в школе
3. Расширить возможности дополнительного образования	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- вовлечение во внеурочную деятельность; - участие в школьных мероприятиях
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение, выставок; - экскурсии; - профориентационная работа
5. Совершенствование методической работы в школе	- использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности,	- взаимопосещение занятий, организация семинаров - внеурочная деятельность; - сюжетные игры, праздники;

	диалоговой культуры общения	
6. Совершенство вание организационно-управленческого компонента	- обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции). При необходимости организуется домашнее обучение. Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, продолжительность занятий 30 минут, 1-2 раза в неделю. Такие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах. Цели этих занятий: развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуаций учебной деятельности. Регулярно проводятся медицинские осмотры, беседы по профилактике зависимого поведения, развития навыков здорового образа жизни на уроках и классных часах с приглашением специалистов. Регулярно проводятся «Дни здоровья», спортивные соревнования. В летний период в школе организовывается летний оздоровительный лагерь. Питание организовано на базе школьной столовой.

Раздел IV. Учебные планы для обучающихся с ОВЗ

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В Учреждении для обучающихся с ОВЗ составлены следующие учебные планы:

- Учебный план общего образования для детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах;
- Индивидуальные учебные планы общего образования для детей с УО, обучающихся в общеобразовательных классах;
- Индивидуальные учебные планы общего образования для детей с УО, обучающихся индивидуально на дому.

4.1. Учебный план МОАУ СОШ № 1 для обучающихся по адаптированной образовательной программе (VII вид) в условиях общеобразовательного класса

Учебный план, реализующий адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития), составлен на основе БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п), Методических рекомендаций о порядке организации обучения детей по программам специальных (коррекционных) школ VII, VIII вида (Приложение к письму Министерства образования и науки Амурской области от 06.12.2010 № 02-5351), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства

образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., с учетом особенностей учащихся с задержкой психического развития.

В МОАУ СОШ №1 в 2017-2018 учебном году обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в 3 классе (2 учащихся), в 4 классе (2 учащихся) и в 5 классе (1 ученик).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов.

По рекомендации школьного ПМПк городская ПМПк, учитывая индивидуальные особенности обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе на обучение по общеобразовательной программе.

В организации обучения учащихся с ЗПР реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования. При планировании для детей с ЗПР возможно изменение количества часов на прохождение темы, объема изучаемого материала с учетом уровня знаний, умений и навыков, предусмотренных программой коррекционного обучения.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1) Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения;
- 2) Как можно полнее скорректировать отставание в развитии, ликвидировав пробелы в знаниях, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Класс	Количество учащихся	Количество часов в неделю	Педагог
3	2	1	Педагог-психолог
4	2	1	Педагог-психолог
5	1	1	Педагог-психолог

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности НОО и ООУ МОАУ СОШ № 1.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Кол-во часов в год (в каждом классе)
		3	4	
Обязательная часть				
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4	4	136
	Литературное чтение	4	3	136/102
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Русский язык			
	Литературное чтение на родном языке			
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	2	2	68
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	136
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	2	2	68
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики		1	0/34
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	1	34
	Музыка	1	1	34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	102
<i>Технология</i>	Технология	1	1	34
Обязательная минимальная нагрузка учащихся (по БУП)		22	22	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	34
<i>Филология</i>	Русский язык	1	1	34
Итого учебных часов		23	23	782
Максимальный объем учебной нагрузки		23	23	782

**Часы коррекционно-развивающей области
(не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку)**

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1ч/нед	34ч/год
--	--------	---------

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество часов	
		в неделю	в год
		5 класс	5 класс
Обязательная часть			
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	175
	Литература	3	105
	Иностранный язык (английский язык)	3	105
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	175
	Информатика и ИКТ		
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	70
	Обществознание		
	География	1	35
<i>Естественно-научные предметы</i>	Биология	1	35
	Физика		
	Химия		
<i>Искусство</i>	ИЗО	1	35
	Музыка	1	35
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Физическая культура	3	105
	ОБЖ		
<i>Технология</i>	Технология	2	70
Обязательная минимальная нагрузка учащихся		27	945
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	175
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	1	35
<i>Математика и информатика</i>	Информатика и ИКТ	1	35
<i>Спецкурс «Основы безопасного движения»</i>		1	35
Итого учебных часов		30	1050
Факультативные курсы, предметные кружки, ИГЗ, исследовательская и проектная деятельность		2	70
Максимальный объем учебной нагрузки		32	1120

Часы коррекционно-развивающей области (не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку)

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1ч/нед	35ч/год
--	--------	---------

4.2. Учебный план МОАУ СОШ № 1 для обучающихся по адаптированной образовательной программе с интеллектуальной недостаточностью(VIII вид)

Для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей по рекомендации ПМПК и заявлению родителей в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в МОАУ СОШ № 1 реализуются индивидуальные учебные планы (обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной недостаточностью (VIII вид) в условиях общеобразовательного 6, 7, 9 класса и индивидуальное обучение на дому (5-ый год обучения)).

Учебные планы составлены на основе БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п), Письма замминистра Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 года № ИР-535/07, Порядок организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 26.08.2016г. № 1161).

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В учебном плане выделяются: инвариантная часть (образовательные и коррекционные курсы) и вариативная часть (индивидуально-групповые занятия, кружки).

При обучении учащихся реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как русский язык и литература, математика, природа, история, искусство, технология и физическое воспитание.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, установленные годовым календарным графиком МОАУ СОШ № 1.

Продолжительность урока - 40 минут.

В специальном (коррекционном) обучении по программе VIII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Интегрированное обучение и воспитание организуются в школе по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка.

Организация образовательного процесса обучающихся по адаптированной образовательной программе VIII вида в классах возрастной нормы осуществляется по индивидуальным учебным планам, обеспечивающим гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися образовательных программ, с учетом рекомендаций ПМПК.

Оценка знаний обучающихся по адаптированной образовательной программе VIII вида носит индивидуальный характер.

В 2017-2018 учебном году в школе по адаптированной образовательной программе (VIII вид) индивидуально на дому обучается одна ученица с умственной отсталостью (пятый год обучения). Максимальную недельную нагрузку составляют 9 часов.

В учебный план включены следующие учебные предметы: русский язык (чтение и развитие речи (1 нед/ч), письмо и развитие речи (1 нед/ч)), математика (1 нед/ч), изобразительное искусство(1 нед/ч), трудовое обучение(1 нед/ч), музыка (1 нед/ч).

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1 нед/ч), которые проводит учитель, а также индивидуальные коррекционные занятия с психологом (2 нед/ч).

Результат продвижения обучающейся в развитии определяется на основе анализа продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Основное общее образование

В 2017-2018 учебном году в школе по адаптированной образовательной программе (VIII вид) обучаются четверо учеников - в классах возрастной нормы (6, 7, 9 кл.) по индивидуальным учебным планам.

Учебные предметы «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии, ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебные предметы «История» и «Обществознание» направлены на формирование личностных качеств гражданина, подготовку к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию обучающихся в общество.

Учебный предмет «География» предполагает изучение физической и экономической географии.

Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

«Искусство» в 6-7 классах изучается в виде отдельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)», направленных на развитие зрительно-двигательной ориентации; развития эстетических чувств.

Учебный предмет «Технология» (Трудовое обучение) способствует всесторонней подготовке учащихся к будущей жизни. Исходя из возможностей школы, на трудовое обучение выделено 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов.

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося 6 года обучения
реализующий адаптированную образовательную программу (VIII вид)
в условиях общеобразовательного 6 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Общеобразовательные курсы			
<i>Русский язык и литература</i>	Чтение и развитие речи	5	175
	Письмо и развитие речи	5	175
<i>Математика</i>	Математика	6	210
<i>Природа</i>	Биология	2	70
	География	2	70
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	35
	Музыка и пение	1	35
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	105
<i>Трудовая подготовка</i>	Трудовое обучение	3	105
Коррекционная подготовка			
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)		1	35
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	35
Обязательная нагрузка (учебных часов)		30	1050
Индивидуально-групповые занятия, кружки		1	35
Максимальная нагрузка		31	1085

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося 5 года обучения
реализующий адаптированную образовательную программу (VIII вид)
на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Общеобразовательные курсы			
<i>Русский язык и литература</i>	Чтение и развитие речи	1	34
	Письмо и развитие речи	1	34
<i>Математика</i>	Математика	1	34
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка и пение	1	34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура		
<i>Трудовая подготовка</i>	Трудовое обучение	1	34
Коррекционная подготовка			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	34
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	68
Обязательная нагрузка (учебных часов)		9	306
Максимальная нагрузка		9	306

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося 9 года обучения
реализующий адаптированную образовательную программу (VIII вид)
в условиях общеобразовательного 9 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Общеобразовательные курсы			
<i>Русский язык и литература</i>	Чтение и развитие речи	3	102
	Письмо и развитие речи	3	102
<i>Математика</i>	Математика	6	204
<i>Природа</i>	Природоведение		
	Биология	2	68
	География	2	68
<i>Обществознание</i>	История Отечества	2	68
	Обществознание	1	34
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство		
	Музыка и пение		
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	102
<i>Трудовая подготовка</i>	Трудовое обучение	4	136
Итого учебных часов		26	884
Коррекционная подготовка			
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)		1	34
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	34
Обязательная нагрузка		28	952
Индивидуально-групповые занятия, кружки		2	68
Максимальная нагрузка		30	1020

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося 7 года обучения
реализующий адаптированную образовательную программу (VIII вид)
в условиях общеобразовательного 7 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Общеобразовательные курсы		
<i>Родной язык и литература</i>	Чтение и развитие речи	4
	Письмо и развитие речи	5
<i>Математика</i>	Математика	5
<i>Природа</i>	Природоведение	
	Биология	2
	География	2
<i>Обществознание</i>	История Отечества	2
	Обществознание	
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1
	Музыка и пение	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2
<i>Трудовая подготовка</i>	Трудовое обучение	4
Итого учебных часов		28
Коррекционная подготовка		
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)		1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1
Обязательная нагрузка		30
Индивидуально-групповые занятия, кружки		2
Максимальная нагрузка		32

Для обучающихся на дому составлены индивидуальные расписания с учётом пожеланий учащихся и их родителей. Для обучающихся инклюзивно в условиях общеобразовательного класса составлены индивидуальные расписания с учетом индивидуально-групповых учебных и коррекционных занятий и с учетом расписания класса.

Раздел V. Организация образовательного пространства Учреждения

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Под процессом сопровождения подразумевается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов), работающих в системе образования.

Цель: формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе. Главным принципом является выявление «зоны ближайшего развития» ребенка с ОВЗ и обеспечение возможностей своевременного, максимально раннего перехода в общеобразовательный класс.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в Учреждении, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, ведут карту индивидуального образовательного маршрута обучающегося, что позволяет эффективно проводить коррекционную работу.

Основные виды деятельности: психодиагностика, консультирование, психокоррекция, диспетчерская деятельность.

Алгоритм индивидуального сопровождения:

- сбор анамнестических данных об учащихся
- первичное диагностическое обследование специалистами школы
- анализ полученных сведений
- проведение педсовета в форме психолого-медико – педагогического консилиума
- составление программы сопровождения специалистами школы (психолог, логопед, дефектолог)
- просвещение родителей учащихся
- реализация программы сопровождения
- мониторинг динамических изменений

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Конечная цель психологической работы:

1. Развитие способностей адекватного поведения. 2. Развитие способностей общения с окружающими. 3. Развитие способностей самообслуживания. 4. Уменьшение (ликвидация) ограничений к получению образования. 5. Уменьшение (ликвидация) ограничений в профессиональном самоопределении. 6. Уменьшение (ликвидация) ограничений к интеграции в общество.

5.2. Содержание воспитания и дополнительного образования

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса, ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта. В Учреждения в системе ведется работа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании, среди учащихся с ОВЗ в том числе.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной деятельностью, повышает эффективность педагогического процесса, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

В Учреждения все обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, могут реализовать свои интересы в объединениях, кружках, спортивных секциях. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

В Учреждении осуществляется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, вовлечение обучающихся в физкультурно - спортивную деятельность.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в Учреждении, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Дополнительное образование обучающихся несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, обучающийся реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

5.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для обучающихся с УО – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используются следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы занятий: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков, занятий - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода

5.5. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ № 1, утвержденного приказом директора Учреждения от 16.10.2014 г. № 248-од.

Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и

рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

5.6. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции обучающихся	психолог, учитель
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	обучающиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель, психолог
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности.	Сентябрь, апрель	обучающиеся	Классный руководитель Заместитель

	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	2 раза в год 1 раз в четверть		директора по ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель Социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства. Результаты участия учащихся в различных мероприятиях и конкурсах	Два раза в год 1 раз в год 1 раз в четверть		Классный руководитель

Раздел VI Контроль и управление реализации образовательной программы в Учреждении

Контроль реализации АОП основывается на системе управления Учреждением, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в Учреждении в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля : осуществлять контроль за

- достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между начальной и основной школами;

- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это обучающийся,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

1. Учащийся:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

2. Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

3. Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

4. Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально определившаяся личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для

себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Учащийся:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

3. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

4. Гражданин:

- сформированность правосознания, человеческих качеств личности,
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

5. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Учебники и учебные пособия по коррекционной программе VIII вид на 2017- 2018 учебный год (продолжение обучения).

№	Порядковый номер	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Год издания.	Наименование издателя (ей) учебника	В наличии учебников
	2.1.1.1.2.1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	2001	«Просвещение»	1
1	2.1.2.1.1.1	Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	2013	«Просвещение»	1
	2.1.3.1.1.1	Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	1	2012	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	1
	2.1.3.1.3.1	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	1	2015	«Просвещение»	1
		Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Лазуткина В.Н.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	2014	«Дрофа».	1
	2.2.1.2.3.1	Малышева З.Ф.	Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	2014	«Просвещение»	1
	2.1.2.1.1.4	Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5	2015	«Просвещение»	1
		Хлебосолова О.А.	Дневник наблюдений по природе.	5	2004	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	1
	2.2.5.1.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	География. Учебник для специальных (коррекционных)	6	2015	«Просвещение»	1

			образовательных учреждений (VIII вид)				
2.2.5.1.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.		Приложение к учебнику География.	6	2015	«Просвещение»	1
	Лифанова Т.М.,		Рабочая тетрадь по начальному курсу физическая география.	6	2002	«Просвещение»	1
2.2.1.2.3.3	Аксёнова А.К.		Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	2015	«Просвещение»	1
2.2.1.1.1.3	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	2014	«Просвещение»	1
	Алышева Т.В.		Математика. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	2015	«Просвещение»	1
2.2.5.1.4.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н..		География России 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	2014	«Просвещение»	1
2.2.2.1.2.1	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.		История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	7	2014	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	1
2.2.1.1.1.4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	2004	«Просвещение»	1
2.2.1.2.3.4	Малышева З.Ф.		Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	2004		
2.2.5.1.4.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н..		География России . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	8		«Просвещение»	

			(VIII вид)*		2015		1
		Воронкова В.В., Пушкина З.Д. и др.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	2003	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	1
2.2.2.1.2.2,		Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	8	2014	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	
2.2.1.1.1.5		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	2004	«Просвещение»	1
2.2.1.2.3.5		Аксёнова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	2014	«Просвещение»	1
2.2.2.1.2.2,		Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	9	2014	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	
2.2.5.1.4.4		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География России . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	2013	«Просвещение»	1
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Приложение к учебнику География.	9	2013	«Просвещение»	1
2.2.5.3.5.4 '		Соломина Е.Н., Шевырëва Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	9	2015	«Просвещение»	1
		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Рабочая тетрадь по русскому языку. №1 «Состав слова». №2 «Имя прилагательное». №3 «Имя существительное». №4 «Глагол».	5-9	2002	«Просвещение»	1