



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 А.И. Якшина



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
объединение
«Увлекательный английский»
5 – 6 класс

Составитель: Андросик Наталья Евгеньевна

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

Обоснование выбора программы

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Английский язык стал языком международного общения. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся шестых классов составлена на основе методического пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 5 – 6 классов, рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Цели и задачи программы:

Цель программы: создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора.

Задачи программы:

- расширить и углубить знания обучающихся в различных видах речевой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;

- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- научить шестиклассников употреблять этикетные формы общения;
- повысить мотивацию шестиклассников к изучению английского языка;
- развивать любознательность обучающихся;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

Формы работы:

- беседы,
- игры
- конкурсы,
- викторины
- просмотр видеофильмов
- работа с текстами

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа (1 раз в неделю), разработана для обучающихся пятых, sixth классов.

II. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Результаты	Формируемые умения	Деятельность учащихся
личностные	-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений коллективно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

	<ul style="list-style-type: none"> -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять пошаговый контроль по результату 	
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); -умение координировать свои усилия с усилиями других. -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение новых знаний. Результат выражается в понимании детьми сути учебной деятельности.

Результаты первого уровня: развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Второй уровень результатов

Предполагает позитивное отношение детей к базовым знаниям. Результат проявляется в активном использовании школьниками полученных знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска. Результаты второго уровня: получение школьниками опыта группового решения поставленных задач.

Третий уровень результатов

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в умении школьников реализовать простейшие проекты по самостоятельно выбранному направлению. Результаты третьего уровня: получение школьниками опыта самостоятельного решения поставленных задач.

III. Содержание программы и тематическое планирование

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Географические особенности Великобритании» (6 часов)

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных текстов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

II. «История Великобритании» (4 часа)

Данный этап предполагает получение знаний школьников о становлении Великобритании. Дети учатся выделять основную мысль текста, кратко излагать информацию по поставленной проблеме.

III. «Достопримечательности Великобритании» (6 часов)

На данном этапе идет развитие навыков аудирования и понимания прочитанного материала. Также раздел предполагает практику диалогической речи. По завершению изучения этого раздела дети защищают групповые мини проекты на любую понравившуюся тему (достопримечательности Великобритании). Школьники получают навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа информации. Учатся добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

IV. «Традиции и обычаи Великобритании» (7 часов)

Этот этап предполагает развитие всех видов речевой деятельности (как монологической, так и диалогической). Формируются умение координировать свои усилия с усилиями других, дети учатся формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учатся задавать вопросы. Учатся толерантности, получают осознание возможных различий людей и различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

V. «Знаменитые люди Великобритании (8 часов).»- Этот этап обучения английскому языку во внеурочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения художественного перевода, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная. На этом этапе формируется умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учителем осуществляется пошаговый контроль по результату.

VI. Защита проектов по разделам (4 часа)

Этот этап предполагает индивидуальную работу по проектам. Осуществляется контроль всех уровней результатов, а именно :

развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве;

активного использования школьниками полученных знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска;

получение школьниками самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в умении школьников реализовать простейшие проекты по самостоятельно выбранному направлению, получение школьниками опыта самостоятельного решения поставленных задач.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Изучение иноязычных стран – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Разное видео и песни на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 5 - 6 классов, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности (диалоги по ролям) проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Чтение по ролям можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

IV. Календарно-тематический план

№	Дата	Дата	Темаурока	Контроль (формы и виды)
	проведения	проведения		
	По плану	По факту		
			1. Географические особенности Великобритании (6).	
1	12.09		Географическое положение и особенности страны.	Контроль аудирования
2	19.09		Англия	
3	26.09		Шотландия	Контроль навыков аудирования
4	03.10		Уэльс	
5	10.10		Северная Ирландия	
6	17.10		Природа Великобритании.	Контроль монолог. речи
			2. История Великобритании (3).	Контроль чтения с пониманием основного содержания
7	24.10		История становления	
8	07.11		Противостояние Шотландии и Англии	
9	14.11		История флага Великобритании	Контроль знаний. Тест
			3. Достопримечательности Великобритании (6).	

10	21.11		Биг Бэн и здание парламента и Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство.	Контроль навыков аудирования и понимания прочитанного материала.
11	28.11		Лондонский Тауэр. Темза	
12	5.12		Парки Лондона. Трафальгарская площадь.	
13	12.12		Стоунхендж.	Контроль диалог. речи
14	19.12		Шотландское озеро Лох-несс	
15	26.12		Проект по понравившейся достопримечательности	Защита проектов.
			4. Традиции и обычаи (8).	
16	16.01		Хеллуин. Знакомство с праздником	Контроль чтения с пониманием основного содержания
17	23.01		Хеллуин. Творческий урок	Устная практика.
18	30.01		День Благодарения	
19	06.02		Рождество и Новый год в Великобритании.	Контроль навыков письменной речи
20	13.02		Рождество и Новый год в Великобритании и в России. Отличия.	Устная практика
21	20.02		Пасха	
22	27.02		День независимости	

23	06.03		Диалоги по теме «Праздники Великобритании»	Контроль диалог.речи
			5. Знаменитые люди Великобритании (8).	
24	13.03		Группа «Битлз».	Аудирование. Чтение.
25	20.03		Уильям Шекспир.	
26	27.03		Английские поэты. Роберт Бёрнс.	Контроль понимания прочитанного
27	10.04		Чтение стихов наизусть	Монологич.речь
28	17.04		Джордж Бернард Шоу.	
29	24.04		Джоан Роулинг. (худ.перевод) Знакомство с его работами	
30	15.05		Королевская семья. Чтение	Контроль понимания прочитанного
31			Королевская семья. Видео урок (2 часа)	
			6. Подведение итогов (4 часа)	
32	22.04		Защита проектов	Защита проектов
33	15.05		Защита проектов	Защита проектов
34	22.05		Подведение итогов. Игровой урок.	Викторина

