



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 А.И. Якшина

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
объединение
«Увлекательный английский»
7 – 8 класс

Составитель: Власова Ольга Геннадьевна,
первая квалификационная категория

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование выбора программы

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Английский язык стал языком международного общения. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся шестых классов составлена на основе методического пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 7 – 8 классов, рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Цели и задачи программы:

Цель программы: создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора.

Задачи программы:

- расширить и углубить знания обучающихся в различных видах речевой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- научить шестиклассников употреблять этикетные формы общения;
- повысить мотивацию шестиклассников к изучению английского языка;
- развивать любознательность обучающихся;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

Формы работы:

- беседы,
- игры
- конкурсы,
- викторины
- просмотр видеофильмов
- работа с текстами

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа (1 раз в неделю), разработана для обучающихся шестых, седьмых классов.

II. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

| Результаты | Формируемые умения | Деятельность учащихся |
|---------------------------|--|---|
| личностные | -формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений коллективно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве | организация на занятии парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| регулятивные | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять пошаговый контроль по результату | |
| познавательные | <ul style="list-style-type: none"> -умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); -умение координировать свои усилия с усилиями других. -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | <ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |

- Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>7 класс (12-13 лет)</p> | <p style="text-align: center;">Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте. <p style="text-align: center;">Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. |
| <p>8 класс (13-14 лет)</p> | <p style="text-align: center;">Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> <p style="text-align: center;">Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; • интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. <p style="text-align: center;">Работа с текстом: оценка информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации |

- Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

| | |
|----------------|--|
| <p>7 класс</p> | <p style="text-align: right;"><i>Ученик научится:</i></p> <p>– <i>размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;</i></p> |
|----------------|--|

| | |
|---------|--|
| | – использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации. |
| 8 класс | <p style="text-align: center;"><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями информационной системы (далее ИС) ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОО; – использовать сканеры для воспроизведения графической информации. <p style="text-align: center;"><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; – познакомит с устройствами 3Д сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономичными принципами работы с ним. |

Фиксация и обработка изображений и звуков

| | |
|---------|--|
| 7 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента. – Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий. |
| 8 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта. – Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов. |

Создание письменных сообщений

| | |
|---------|---|
| 7 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; – С помощью учителя подключать устройства сканирования. |
| 8 класс | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; – Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); – Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; – Вставлять диаграммы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> |

– Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).

Создание графических объектов

| | |
|----------------|--|
| 7 класс | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">– Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;– Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.п. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций;– Подбирать визуальный раж изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации. |
| 8 класс | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">– Создавать геометрические объекты средствами Excel;– Использовать статистические данные для построения диаграмм различных видов на разных предметах. Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов;– Использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;– Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомиться с возможностями 3Д сканера и его устройством. |

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение новых знаний. Результат выражается в понимании детьми сути учебной деятельности.

Результаты первого уровня: развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Второй уровень результатов

Предполагает позитивное отношение детей к базовым знаниям. Результат проявляется в активном использовании школьниками полученных знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска. Результаты второго уровня: получение школьниками опыта группового решения поставленных задач.

Третий уровень результатов

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в умении школьников реализовать простейшие проекты по самостоятельно выбранному направлению. Результаты третьего уровня: получение школьниками опыта самостоятельного решения поставленных задач.

III. Содержание программы и тематическое планирование

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов» (5 часов)- На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

II «Бытовой английский» (7 часов)

III. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (4 часа)

IV. «Наша первая сказка» (5 часов) - Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 6 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театральнo-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса |
| Языковой материал | Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, god-mother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple |

| | |
|--|--|
| <p>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</p> | <p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.</p> <p>Сравнение английского варианта сказки с русским.</p> |
| <p>Наглядность/ оборудование</p> | <p>Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.</p> |
| <p>Методические рекомендации</p> | <p>Чтение сказки, работа с лексикой – 1 занятие.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> |

V. «Приятного аппетита!»- (4ч.)

VI. «Моё знакомство с Англией» (8ч.)

VII. Подведение итогов (1 час)

IV Календарно-тематический план

| № | Дата проведения По плану | Дата проведения По факту | Темаурока | Контроль (формы и виды) |
|----|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 часов) | |
| 1 | 07.09 | | Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости. | Контроль аудирования |
| 2 | 14.09 | | Песенный английский. Тренировка лексики. | Контроль навыков аудирования |
| 3 | 21.09 | | В мире песен. | |
| 4 | 28.09 | | В мире прекрасного. | Контроль монолог. речи |
| 5 | 05.10 | | Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы) | |
| | | | 2. «Бытовой английский» (7 часов) | Контроль чтения с пониманием основного содержания |
| 6 | 12.10 | | Краткая информация о себе. Диалоги. | Контроль навыков письменной речи |
| 7 | 19.10 | | Проект по теме «Моя семья» | |
| 8 | 26.10 | | Диалог «В библиотеке» | |
| 9 | 09.11 | | Диалог «На улице» | Контроль аудирования |
| 10 | 16.11 | | Диалог «В магазине» | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 11 | 23.11 | | Диалог «Чем заняться в выходные дни?» | |
| 12 | 30.11 | | Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды) | Контроль понимания прочитанного |
| 13 | 07.12 | | 1. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (4 часа) Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. | |
| 14 | 14.12 | | Подготовка к праздникам. | Контроль навыков аудирования |
| 15 | 21.12 | | Оформление поздравительных открыток к Новому году. | |
| 16 | 28.12 | | Подведение итогов. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме. | Контроль монолог. речи |
| | | | 2. «Наша первая сказка» (5 часов) «Золушка» | |
| 17 | 11.01 | | Чтение сказки, работа с лексикой | Контроль чтения с пониманием основного содержания |
| 18 | 18.01 | | Знакомство со сценарием и распределение ролей | Контроль навыков письменной речи |
| 19 | 25.01 | | Репетиция, тренировка устной речи | |
| 20 | 01.02 | | Презентация сказки. Чтение по ролям. | |
| 21 | 08.02 | | | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| | | | 3. «Приятного аппетита!» (4ч.) | |
| 22 | 15.02 | | Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. | Контроль аудирования |
| 23 | 22.02 | | Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». (продукты) | |
| 24 | 01.03 | | Что мы пьём. Поведение и общение за столом. | Контроль понимания прочитанного |
| 25 | 15.03 | | Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток | |
| | | | 6. «Моё знакомство с Англией» (8ч.) | |
| 26 | 22.03 | | Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика. | Контроль аудирования |
| 27 | 05.04 | | Что мы знаем об Англии? | Контроль навыков аудирования |
| 28 | 12.04 | | Достопримечательности Лондона | |
| 29 | 19.04 | | Королевский Лондон | Контроль монолог. речи |
| 30 | 26.04 | | Традиции и обычаи страны изучаемого языка | |
| 31 | 03.05 | | Проектная работа по теме: «Моё знакомство с Англией» | Контроль чтения с пониманием основного содержания |
| 32 | 10.05 | | Проектная работа по теме: «Моё знакомство с Англией» | Контроль навыков письменной речи |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---------------------------------|
| 33 | 17.05 | | Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон» | Контроль понимания прочитанного |
| 34 | 24.05 | | Подведение итогов (1 час) Игровой урок. | |

1. Учебно-методический комплект

1. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
2. Брюсова, Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников 5 – 6 классы / Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 1999.
3. Головчинская, Л.С. Совершенствуй свой английский. Книга 3 / Л.С. Головчинская. – М.: Астрель, 2001.
4. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, 2002.
5. Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
6. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок / И.А. Захарченко. – М.: Владос, 1999.
7. Каретникова, А.А. Веселый английский в начальной и средней школе / А.А. Каретникова. –Ярославль.: Академия развития, 2009.
8. Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
9. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Новина, 1995.
10. I.Brookes “Easy learning English Spelling”. – Collins, 2010.
11. J. Dooley, Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка / . J. Dooley, V. Evans . – М.: ЦентрКом, 2000.

12. Биболетова, М.З. "EnjoyEnglish - 6", учебник для 6 класса. - М.: Титул, 2013.

Интернет поддержка:

1. www.englishteachers.ru

2. nsportal.ru

3. www.videouroki.net

4. www.proshkolu.ru

Материально-техническое оснащение

Компьютер, принтер, сканер, проектор, документ-камера