

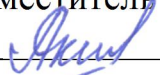


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail:  
[shkola1zeya@rambler.ru](mailto:shkola1zeya@rambler.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

 А.И. Якшина

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОАУ СОШ № 1  
от 30.05.2018 № 183-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
Гражданско-патриотического клуба «Краеведы»  
5-8 классы  
(Направление духовно-нравственное)

Составитель:  
Кошеленко А.В.,  
учитель истории и обществознания

г.Зея, 2018

## I. Пояснительная записка

В последнее время усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, истории своего учреждения образования. Краеведческая работа - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Программа «Краеведы» относится к образовательной области «История Отечества. Краеведение» и включает два ведущих компонента: способы деятельности и реализации регионального компонента в образовании.

**Цели реализации** программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, нравственной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

**Содержание** предполагает решение следующих задач:

### **Образовательные:**

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, района, области; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, области, страны;
- прививать учащимся умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

### **Воспитательные:**

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический кругозор учащихся.

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение курса «Краеведы» в 5-8 классах отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

#### **Теоретическая и практическая деятельность объединения.**

**По основной направленности** программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения

окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

**По сложности** программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

Программа переработана с упором на **систему личностно-ориентированного обучения** (В. Сериков) с использованием **трех базовых методик**:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме конфликтно-проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технологии имитационной деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).

Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами.

## **II. Планируемые результаты**

**Личностные и метапредметные результаты.** После обучения по программе объединения «Краеведы» ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- понятие «краеведение», основные цели и задачи краеведения;

- историю своей школы, города, региона, события и факты прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- свою сопричастность к культуре и истории, формируя активную гражданскую позицию, осознания «Я» как гражданина.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- владеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом,
- исследованием, конференцией;
  - вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
  - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
  - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т.

д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- самостоятельно подбирать литературу по теме;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки города, музеев и Интернета;

- работать в семейных архивах;

- проводить экскурсии.

Данная программа внеурочной деятельности предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и исследовательской-краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, планируемых понимания социальной реальности и повседневной жизни):

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, края, постигают этику поведения в музее, библиотеке, расширяют представление о себе как о жителе города, края. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры и истории, о традициях памятных событий; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой родине, её истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру и опыт участия в исследовательской деятельности в школе, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в группе) и в открытой общественной среде);

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

**Технологическую основу программы** образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и

традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

### **Направления деятельности:**

- Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.

- Поисково-исследовательская краеведческая работа.

- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

### **Формы организации работы:**

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- работа с историческими источниками;
- встречи с интересными людьми;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание мультимедийных презентаций;
- посещение музеев города и памятных мест города и района.

## **III. Содержание программы**

**Раздел I «Амурская область – наш край» (15 ч.):** География Амурской области, природные условия Амурской области в различные исторические эпохи, эпоха палеолита в Приамурье, мезолит и неолит в Приамурье, ранний железный



век на Амуре, раннее средневековье Приамурья, народы Амурской земли, «Амурский вопрос» в XVIII веке, «Муравьевский век» на Амуре, русско-китайские договоры XIX века и вхождение Приамурья в состав России, колониционное движение в Приамурье во второй половине XIX века, экономическое развитие Амурской области в пореформенный период (вторая половина XIX века), Приамурье в XX веке, территория и административное устройство Амурской области.

**Раздел II «Зeya – наша Малая Родина» (7 часов):** История появления и развития города. Зейский Склад, Зeya – Пристань, город Зeya. Город в имперское время, история города во время Гражданской войны, установление Советской власти на территории города. Улицы и переулки города: появление, эволюция названий, памятники и достопримечательности нашего города. Зейская ГЭС - первенец дальневосточной гидроэнергетики. Известные жители города Зeya.

**Раздел III «Где можно потрогать Историю?» (5 часов):** Музеи нашего города: Краеведческий музей города Зeya. Музей истории золотодобычи города Зeya. Музейные архивы и навыки работы в архиве. Музей нашей школы.

**Раздел IV «Школа и семья: история рядом с нами» (4 часа):** История МОАУ СОШ №1. Известные выпускники школы. Работа со стендом «Школьный Олимп».

**Итоговые занятия (3 ч.):** Подготовка и защита проектов по выбранным темам.

#### IV. Тематическое планирование

	Наименование (разделов, модулей) темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	0
	Амурская область – наш край	15	11	4

	Зоя – наша малая Родина	7	3	4
	Где можно потрогать Историю?	5	1	4
	Школа и семья: история рядом с нами	4	1	3
	Итоговые занятия	3	0	3
	Итого	35	17	18

### V. Календарно-тематический план

№	Дата (план)	Дата (факт)	Количество часов в (теория)	Количество часов (практика)	Тема занятия	Виды деятельности
1	11.09		1		Вводное занятие. Знакомство с предметом краеведения.	
<b>Раздел I «Амурская область – наш край» (15 ч.)</b>						
2	18.09		1		География Амурской области.	
3	25.09		1		Природные условия Амурской области в различные исторические эпохи	
4	02.10		0,5	0,5	Эпоха палеолита в Приамурье	Работают с остатками материальной культуры (макетами)
5	09.10		0,5	0,5	Мезолит и неолит в Приамурье	
6	16.10			1	Ранний железный век на Амуре	
7	23.10		1		Раннее средневековье Приамурья	Происходит

8	06.11		1		Народы Амурской земли	формирование коммуникативных навыков, навыков групповой и индивидуальной работы
9	13.11		1		Лицом к лицу с маньчжурами	
10	20.11			1	Амурский вопрос в XVIII веке	Работают с историческими источниками (документы)
11	27.11		1		«Муравьевский век» на Амуре	
12	04.12			1	Русско-китайские договоры XIX века и вхождение Приамурья в состав России	Работают с историческими источниками (документы)
13	11.12		1		Колонизационное движение в Приамурье во второй половине XIX века	Происходит формирование коммуникативных навыков, навыков групповой и индивидуальной работы
14	18.12		1		Экономическое развитие Амурской области в пореформенный период (вторая половина XIX века)	
15	25.12		1		Приамурье в XX веке	
16	15.01		1		Территория и административное устройство Амурской области	
<b>Раздел II «Зея – наша Малая Родина» (7 часов)</b>						
17	22.01		1		Зея - наша малая Родина	
18	29.01		1		Как появился город у подножья	

					Тукурингры?	
19	05.02			1	По улочкам нашего города	Квест-игра
20	12.02			1	Памятники и достопримечательности нашего города	Экскурсия
21	19.02			1	Зейская ГЭС - первенец дальневосточной гидроэнергетики	Экскурсия
22	26.02		1		Город жителями красен	Обучающиеся познакомятся с методами поиска и структурирования информации о персоналии
23	05.03			1	Известные жители города Зея	Поиск материалов об известных горожанах, представление материалов
<b>Раздел III «Где можно потрогать Историю?» (5 часов)</b>						
24	12.03		1		Музеи нашего города	
25	19.03			1	Краеведческий музей города Зея	Экскурсии в музеи, работа с архивными историческими документами
26	02.04			1	Музей истории золотодобычи города Зея	
27	09.04			1	Архивы и музеи города - кладезь знаний о нём	
28	16.04			1	Музей нашей школы	
<b>Раздел IV «Школа и семья: история рядом с нами» (4 часа)</b>						

29	23.04		1		История нашей школы	
30	30.04			1	Выдающиеся ученики и учителя нашей школы	Работа с документами,
31	07.04			1	Кто достиг школьного Олимпа?	доклад о персоналии (по выбору обучающегося)
32	14.04			1	История семьи как часть истории Отечества	Доклады обучающихся
<b>Итоговые занятия (3 ч.)</b>						
33	21.04			1	Создание информационного плаката по темам	Разработка и представление информации по избранной обучающимися теме
34	28.04			1	Представление информационного плаката по выбранной теме	
35	28.04			1	Итоговое занятие	Рефлексия по итогам курса, чаепитие

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### Список литературы:

1. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977.
2. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
3. История Амурской области : Учебное пособие для учащихся образовательных учреждений/ Баранов А.В., Болотин Д.П., Малиновский Ю.В. и др. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 304 с.
4. Книга памяти жертв политических репрессий Амурской области / Ред. Журавлев Л.М. – Благовещенск, 2001. В 4 томах
5. Крицына Л. И. Детский музейный центр // Материальная база культуры: Науч.-информ. сб. Вып. I. М., 2001.
6. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
7. Приамурье мое. Хабаровское книжное издательство. Благовещенск – выпуски разных лет

### Список оборудования:

1. Компьютер;
2. сканер;
3. мультимедийный экран;
4. мультимедийный проектор;
5. звуковые колонки;
6. оформительские стенды.