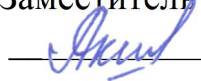


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: [shkola1zeya@rambler.ru](mailto:shkola1zeya@rambler.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

 А.И. Якшина



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МОАУ СОШ № 1  
от 30.05.2018 № 183-од

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**объединения «Экологический клуб»**  
(Общеинтеллектуальное направление)

**6-8 классы**

Составитель: Фомичева Елена Михайловна  
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Программа занятий внеурочной деятельности «Экоклуб» **ориентирована на детей в возрасте 7–11 лет** и проходит под девизом «**Любовь к родной природе – один из важнейших признаков любви к своей стране...**» (К.Г.Паустовский).

В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

**Новизна программы** – создание системы работы по развитию интеллекта учащихся МОАУ СОШ №1 в рамках образовательного учреждения.

**Предполагаемая результативность программы** – у членов интеллектуальной площадки значительно повышается уровень успеваемости по основным общеобразовательным дисциплинам; развиваются творческие способности.

Занятия внеурочной деятельности «Экоклуб» – это попытка создания объединения для интеллектуально одаренных ребят школы.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

### **Перспективность:**

На кружке ребята учатся вести исследовательскую и проектную деятельность, что поможет им эффективно участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах.

**Продолжительность занятий** строится в начальной школе из расчёта – 1 час в неделю; в основной – 1 час в две недели.

**Объём учебного времени** составляет 34 часа (из них - 33 часа отведено на практическую часть).

**Сроки реализации:** один год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга интеллектуально одаренных учащихся МОАУ СОШ №1.

### **Задачи:**

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предметам биологии и экологии, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Предметные:**

- формировать навыки исследовательской работы;
- способствовать овладению учащимися навыками проектной работы.

### **Метапредметные:**

- учить работать с разными видами информации, развивать информационную культуру;
- развивать коммуникативные качества, интеллектуальные и творческие способности учащихся;

### **Личностные:**

- способствовать воспитанию ответственности и толерантности;
- формировать гражданскую позицию учащихся;
- развивать лидерские качества.

### **Основные направления внеурочной деятельности «Экоклуб»:**

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

### **Программа строится на основе следующих *принципов*:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основные формы** работы в рамках программы занятий внеурочной деятельности «Экоклуб» – акции, торжественное посвящение в детское объединение, КТД, игры, конкурсы, беседы, встречи, праздники, соревнования, выставки детского творчества, экскурсии, акции.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

### **Форма и режим занятий:**

Теоретические занятия, практические работы, экскурсии, акции, наблюдения за живыми объектами.

### **Результативность курса:**

#### **Учащиеся получают представления:**

- о многообразии растительного и животного мира родного края;
- об экологических проблемах, характерных для нашего города и района.

#### **Узнают:**

- наиболее типичных представителей растительного и животного мира родного края;
- наиболее распространенные растения во флористике и озеленении.

#### **Учатся:**

- правильно вести себя в природе;
- организовывать акции;
- выполнять исследовательский проект;

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

В процессе прохождения программы внеурочной деятельности «Экоклуб» должны быть достигнуты следующие результаты:

<b>1 уровень результатов:</b> <b>«Приобретение социальных знаний»</b>	<b>2 уровень результатов:</b> <b>«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»</b>	<b>3 уровень результатов:</b> <b>«Получение самостоятельного социального действия»</b>
<b>1) личностные качества:</b>	<b>1) личностные качества:</b>	<b>1) личностные качества:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;</li> <li>- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;</li> <li>- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</li> <li>- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;</li> </ul>
<p><b>2) универсальные способности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;</li> </ul>	<p><b>2) универсальные способности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</li> </ul>	<p><b>3) универсальные способности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> </ul>
<p><b>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</b></p>

<p>-умение работать с разными источниками информации;</p> <p>- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p>- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе Амурской области.</p>
---	--	--

### **Формы подведения итогов:**

В течение года реализации программы учащиеся:

- познакомятся с кабинетом биологии и химии;
- совершат различные познавательные виртуальные экскурсии;
- примут участие в выставках, устных журналах, в заседаниях круглого стола;
- проведут различные конкурсы, игры;
- поставят учебные опыты и эксперименты;
- проведут практические работы

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(теоретический материал)

## **1. Организм и среда (4 часа).**

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Сообщества и популяции. Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе. Сообщества и популяции. Численность популяций и её регуляция в природе.

Практические работы. Строение плодов и семян, распространяемых ветром и животными. Экологические группы птиц. Решение экологических задач.

## **2. Экосистемы (4 часа).**

Экосистемы. Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Агроценозы и агроэкосистемы. Саморазвитие экосистем – сукцессии. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем.

Практические работы: уход за комнатными цветами; посев и высадка рассады цветов.

## **3. Биосфера (2 часа).**

Особенности строения, развития биосферы. Биogeоценозы. Природные зоны. Растительность, животный мир, флора, фауна.

## **4. Экология человека (10 часов).**

Экологические связи человека. Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды. Человек разумный. Современность. Будущее. Экологическая демография. Социально-экологические особенности демографии человечества. Демографические перспективы.

Решение экологических задач.

## **5. Охрана природы (8 часов).**

Современные проблемы охраны природы. Современное состояние и охрана растительного и животного мира. Рациональное использование и охрана животных.

Экологические праздники: история возникновения и современность.

Практические работы: Редкие и охраняемые растения и животные на территории Амурской области. Сотрудничество с Зейским государственным природным заповедником. Пропаганда экологических знаний.

## 6. Работа над экологическим проектом ( 2 часа).

Экологический проект – один из видов исследовательской деятельности учащихся.

Научный аппарат исследования: (тема, цель, объект и предмет исследования, актуальность, задачи, гипотеза, методика, оборудование и материалы, статистическая обработка, выводы).

Требования к оформлению исследовательской работы (шрифт, ссылки на литературные источники, таблицы, диаграммы, графики).

Требования к защите экологического проекта.

Практические работы. Составление научного аппарата исследования для экологического проекта, над которым работает ученик или группа. Работа с литературными источниками по выбранной теме. Анализ полученных результатов. Статистическая обработка данных по результатам экологических исследований, которые выполняют члены клуба. Наглядное представление опытных данных. Выводы в работе. Соответствие задач теме и цели. Окончательное оформление работ. Защита экологического проекта.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата (план)	Дата (факт)	Темы занятий	Количество часов		Описание примерного содержания занятия
			Неаудиторных	Аудиторных	
14.09		1. <u>Экскурсия</u> «Школьная клумба: цветочное решение и дизайн»		1	Экскурсия
21.09		2. <u>Практикум</u> : «Устройство светового микроскопа. Приготовление микропрепаратов плесневых грибов»	1		Работа со световым микроскопом
28.09		3. <u>Экскурсия</u> в краеведческий музей		1	Экскурсия
4.10		4. <u>Городской «Полосатый фестиваль»</u>	1		интеллектуальная игра
11.10		5. Уборка школьной клумбы. Сбор семян для посева следующего года.		1	Сбор семян
18.10		6. <u>Теоретическое занятие</u> . Рассказ-презентация о крупнейших заповедниках РФ	1		Беседа
25.10		7. <u>Практикум</u> . Распознавание и картирование горшечных растений в кабинете.	1		Распознавание и картирование горшечных растений



8.11		8. <u>Практикум</u> «Приготовление вытяжки хлорофилла и опыты с ней»	1		Приготовление вытяжки хлорофилла
15.11		9.Экскурсия в зоомагазин. Изучение искусственных экосистем на примере аквариума.		1	Экскурсия
22.11		10. «Отходы – в доходы» Изготовление флористической гирлянды	1		Изготовление флористической гирлянды
29.11		11. Реализация проекта «Отходы – в доходы». Изготовление рождественских интерьерных композиций из бросового материала.	1		Изготовление композиций из бросового материала.
06.12		12. <u>Практикум</u> . Диагностирование вредителей комнатных растений.	1		Изучение комнатных растений
13.12		<u>13. 5.12. Всемирный день без пестицидов</u> . Что такое пестициды? <u>Практикум</u> . Рецепты лечения домашних растений без использования инсектицидов.	<u>1</u>		Обработка пораженных растений нехимическими инсектицидами
20.12		14. <u>Городской конкурс</u> «Оставьте елочку в лесу!». Изготовление плаката в защиту елей.	1		Изготовление плаката
27.12		15. <u>Практикум</u> . Сравнительный органолептический и химический анализ снега с прилегающей к школе территории.	1		Эксперименты со снеговой водой
10.01		16. <u>Практикум</u> . Закладка эксперимента по биоиндикации химического загрязнения осадков.	1		Закладка эксперимента по биоиндикации
17.01		17. Проект «Школьный зеленый уголок». Создание макета зеленого уголка.	1		Работа над проектом
24.01		18. Проект «Школьный зеленый уголок». Разработка теоретических обоснований.	1		Работа над проектом
31.01		19. <u>Экскурсия</u> в краеведческий музей.		1	Экскурсия
7.02		<u>20.Городская игра</u> «Хранители воды», посвященная Дню защиты водно-болотных угодий.		<u>1</u>	Игра
14.02		21. Проект «Украсим школьный двор» Посев петуний.	1		Работа над проектом

21.02		<u>22. 19 февраля</u> - Всемирный день защиты морских млекопитающих. Беседа «Млекопитающие отряда Ластоногие. Уникальное животное – байкальская нерпа».	<u>1</u>		Беседа
28.02		23. Игра «Знакомьтесь – батарейка!»	1		Игра
7.03		24. Проект «Украсим школьный двор» Пикировка рассады петуний.	1		Работа над проектом
14.03		25. Создание листовок в защиту рек, воды и Жизни.	1		Создание листовок
21.03		<u>26. 21 марта</u> - Международный день леса. Теоретическое занятие. Как правильно высаживать саженцы древесных пород.	<u>1</u>		Беседа
4.04		<u>27. 29-30 марта</u> - День защиты Земли. Изготовление воздушных змеев для участия в городском мероприятии.	<u>1</u>		Изготовление воздушных змеев
11.04		28. Городская интерактивная игра «Путешествие по заповедникам России»	1		Игра
18.04		<u>29. 15 апреля</u> - День экологических знаний Викторина «Юные знатоки экологии»	<u>1</u>		Викторина
25.04		<u>30. 22-24 апреля</u> - Марш Парков Участие в муниципальном этапе конкурса «Амурский край любви и воспевай»	<u>1</u>		Выполнение творческих заданий
16.05		31. Участие в конкурсе детского творчества, организованном Зейским заповедником «Сохраним планету эту, ведь другой на свете нету!»	1		Выполнение творческих заданий
23.05		32. Беседа педагога по экопросвещению «Правила поведения в лесу в пожароопасный период», 5-7 классы	1		Беседа
30.05		33. <u>Практикум</u> . Высадка саженцев древесных пород в школьный дендрарий. <b>Вторая суббота</b> - Всероссийский день посадки леса		1	Высадка саженцев
		34. <u>День охраны окружающей среды</u> . Профориентационная игра «Я б в экологи пошел, пусть меня научат»	1		конкурсная эстафета
		35. Итоговое занятие. Конкурсная программа. Награждение активистов клуба.	1		Конкурсная программа

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. – 256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
<i>2. Технические средства обучения</i>		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).	1
<i>3. Оборудование кабинета</i>		
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По кол-ву учащихся

