

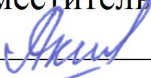


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 А.И. Якшина



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения**

«Лингвознаника»

6 классы

Учитель: _____
Шумакова Вероника Георгиевна

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование выбора программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лингвознайка» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на «Лингвостранику» отводит 1 час в неделю, что составляет всего 35 часов.

II. Планируемые результаты

2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение новых знаний. Результат выражается в понимании детьми сути учебной деятельности.

Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о некоторых лингвистических понятиях.

Второй уровень результатов

Предполагает позитивное отношение детей к базовым знаниям. Результат проявляется в активном использовании школьниками полученных знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска. Результаты второго уровня: получение школьниками опыта самостоятельного решения лингвистических задач и ситуаций.

Третий уровень результатов

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в умении школьников реализовать простейшие проекты по самостоятельно выбранному направлению. Результаты третьего уровня: получение школьниками опыта самостоятельного решения некоторых лингвистических ситуаций.

- формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации

- формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:

Ученик научится:

- входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;

- использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу в ней с помощью учителя;

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.

- размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.

- активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями информационной системы (далее ИС) ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОО;

- использовать сканеры для воспроизведения графической информации.

Ученик научится:

- Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента.

Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

Ученик научится:

- Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента.
- Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

Ученик научится:

- Использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта.
- Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.

Ученик научится:

- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
- Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
- Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;
- Вставлять диаграммы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.

Ученик получит возможность научиться:

- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).

Ученик научится:

- Использовать микрофон во время выступления с помощью учителя.

- Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звуков в системе слайдов;
- Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;
- Самостоятельно использовать микрофоны во время выступления.

- формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

III. Содержание программы

3.1. Содержание

Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”»

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики.

Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». *Старославянизмы.*

Слова-«пришельцы».

Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы. Какие они? *Диалектные слова.*

Лексика профессионалов. *Профессиональные (специальные слова).* Почему стареют слова?

Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? *Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.* Молодёжный сленг и отношение к нему. *Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения*

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. *Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся*

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. *Афоризмы.*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». *Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.*

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). *Морфемы. Словообразование и формобразование.*

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. *Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. *Приставка. Правописание приставок.*

Приставки- нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правописание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правописание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*

Морфология. Орфография 11 ч.

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правописание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений. Правописание местоимений.*

Глагольная орфография. *Глагол. Правописание глаголов.*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

Итоговый урок

IV. Тематическое планирование

№\п	Название темы	К-во часов	Основные виды внеурочной деятельности	Наблюдение за процессом и практическая деятельность учащихся
1	Язык мой – друг мой.	2ч.	Тренировочные упражнения на транскрибирование. Игра со словами. Работа со словарями.	Работа с текстом, лингвистическими понятиями. Практическая работа
2	Лексика. Фразеология	13 ч.	Работа с текстами.	Работа с текстом, лингвистическими понятиями. Практическая работа
3	Словообразование. Орфография	9 ч.	Игра.	Анализ и просмотр текстов
4	Морфология. Орфография	11 ч.	Игра.	Наблюдения над живой речью и над литературным материалом

V. Календарно – тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема	Контроль
1	13.09		Введение	
2	20.09		Язык мой – друг мой.	
3	27.09		Сколько языков на Земле?	
4	4.10		Лексика. Фразеология	
5	11.10		История лексики. Родные слова.	
6	18.10		Слова-«предки»	
7	25.10		Слова - «пришельцы»	
8	8.11		Диалектизмы... Какие они?	
9	15.11		Лексика профессионалов.	
10	22.11		Почему стареют слова?	
11	29.11		Какие слова считаются новыми?	
12	6.12		Молодёжный сленг и отношение к нему	
13	13.12		Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	
14	20.12		В мире фразеологии.	проект
15	27.12		Мы говорим его стихами. Афоризмы.	

16	10.01		Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	
17	17.01		Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	проект
18	24.01		Словообразование. Орфография	
19	31.01		Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	
20	7.02		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	
21	14.02		Как в русском языке образуются слова?	
22	21.02		Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	
23	28.02		Приставки- нарушители «главного» правила.	
24	7.03		Самые «трудные» приставки.	
25	14.03		Корни слов: постоянство и измены.	
26	21.03		Орфография суффиксов.	
27	4.04		Занимательная викторина «Строители слова»	проект
28	11.04		Морфология. Орфография	
29	18.04		Законы написания существительных.	
30	25.04		Приключение в стране «Имя Прилагательное».	
31	За 2.05		Как правильно писать числительные?	

32	9.05		Местоимения, которые пишутся непросто.	
33	16.05		Глагольная орфография.	
34	23.05		Игра «Я знаю части речи»	проект
35	30.05		Викторина «Занимательная грамматика»	