



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 А.И. Якшина



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения**

«Лингвознаника»

8 классы

Учитель: _____
Шумакова Вероника Георгиевна

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование выбора программы

Рабочая программа подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Именно в 8-м классе начинается подробное изучение сложнейших разделов грамматики: синтаксиса и пунктуации. Предлагаемый курс призван расширить представление о различных синтаксических явлениях. Данный курс имеет практическую направленность, способствует становлению познавательной самостоятельности, знакомит с историей некоторых вопросов синтаксиса, что обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки учащихся.

Большое внимание на занятиях уделяется анализу языковых явлений, проведению самостоятельных лингвистических исследований.

Цели курса:

- 1) углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации;
- 2) расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся;
- 3) формирование интереса к исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- 1) овладение нормами современного литературного языка;
- 2) повышение орфографической и пунктуационной грамотности;
- 3) совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать;
- 4) развитие речевой культуры учащихся.

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на «Лингвознанику» отводит 1 час в неделю, что составляет всего 35 часов.

II. Планируемые результаты

2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение новых знаний. Результат выражается в понимании детьми сути учебной деятельности.

Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о некоторых лингвистических понятиях.

Второй уровень результатов

Предполагает позитивное отношение детей к базовым знаниям. Результат проявляется в активном использовании школьниками полученных знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска. Результаты второго уровня: получение школьниками опыта самостоятельного решения лингвистических задач и ситуаций.

Третий уровень результатов

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в умении школьников реализовать простейшие проекты по самостоятельно выбранному направлению. Результаты третьего уровня: получение школьниками опыта самостоятельного решения некоторых лингвистических ситуаций.

- формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации

- формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:

Ученик научится:

- входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;

- использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу в ней с помощью учителя;

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.

- размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;

использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.

- активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями информационной системы (далее ИС) ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОО;

- использовать сканеры для воспроизведения графической информации.

Ученик научится:

- Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента.

Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

Ученик научится:

- Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента.

- Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

Ученик научится:

- Использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта.
- Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.

Ученик научится:

- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
- Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
- Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;
- Вставлять диаграммы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.

Ученик получит возможность научиться:

- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).

Ученик научится:

- Использовать микрофон во время выступления с помощью

учителя.

- Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звуков в системе слайдов;
- Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;
- Самостоятельно использовать микрофоны во время выступления.

- формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

III. Содержание программы

3.1. Содержание

История форм простого предложения. Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском тексте. Происхождение союзов. Устаревшие союзы. Правописание союзов (2 ч)

История неопределенной формы глагола. История глагола – связки быть. Типы сказуемых в современном русском языке (2 ч)

История современных знаков препинания. История происхождения знаков препинания. Современная система знаков препинания. Авторские знаки препинания (3 ч)

Запятая в простом предложении. Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами. Запятая в предложениях с обособленными членами предложения. Запятая при вводных словах. (5ч)

Тире в простом предложении. Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Случаи, когда тире не ставится.(2ч)

Двоеточие в простом предложении. Пунктуационный разбор. (2ч)

Скобки, кавычки. Способы цитирования. (2ч)

Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные, определено – личные, неопределенно – личные, безличные предложения и их функции в разных языковых стилях. Особенности употребления обобщенно – личных предложений. (3ч)

Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Ошибки в употреблении причастных оборотов. Ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов. (4ч)

Синтаксическая синонимия. (2ч)

Выразительные синтаксические средства. Инверсия. Градация. Парцелляция. Риторические восклицания, риторические вопросы, риторические обращения. (4ч)

Комплексный анализ текста. Тестирование. (4ч)

IV. Тематическое планирование

№\п	Название темы	К-во часов	Основные виды внеурочной деятельности	Наблюдение за процессом и практическая деятельность учащихся
1	История форм простого предложения.	4	Тренировочные упражнения на транскрибирование. Игра со словами. Работа со словарями.	Работа с текстом, лингвистическими понятиями. Практическая работа
2	История современных знаков препинания.	14	Работа с текстами.	Работа с текстом, лингвистическими понятиями. Практическая работа
3	Особенности употребления односоставных предложений в речи.	7	Игра.	Анализ и просмотр текстов
4	Синтаксическая синонимия.	2	Игра.	Наблюдения над живой речью и над литературным материалом
5	Выразительные	4	Тренировочные упражнения.	

	синтаксические средства.			
6	Комплексный анализ текста.	4	Игра со словами. Работа со словарями.	Наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

V. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема и содержание занятий	Виды деятельности
1.	15.09		История форм простого предложения.	Иметь представление о древнерусском языке, о развитии русского языка. Определять виды сказуемого и способы его выражения
2.	22.09		Происхождение союзов. Правописание союзов.	
3.	29.09		История неопределенной формы глагола. История глагола – связки <i>быть</i>	
4.	6.10		Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум.	
5.	13.10		История происхождения знаков препинания.	Иметь представление об истории возникновения современных знаков препинания. Уметь интонационно правильно читать текст
6.	20.10		Современная система знаков препинания.	
7.	27.10		Авторские знаки препинания.	
8.	10.11		Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.	Разграничивать сложные и простые предложения. Анализировать и характеризовать предложения
9.	17.11		Запятая и отсутствие запятой перед союзом <u>и</u>	
10.	24.11		Запятая в предложениях с обособленными	

			определениями и приложениями	с однородными членами.
11.	1.12		Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами	Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами.
12.	8.12		Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	Понимать сущность обособления
13.	15.12		Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	Анализировать и характеризовать
14.	22.12		Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
15.	29.12		Двоеточие в простом предложении	
16.	12.01		Пунктуационный разбор	
17.	19.01		Скобки. Кавычки.	
18.	26.01		Цитирование	
19.	2.02		Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля	Моделировать односоставные предложения разных типов. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
20.	9.02		Употребление определено – личных, неопределенно – личных, безличных предложений в текстах разных стилей	
21.	16.02		Особенности употребления обобщенно – личных предложений	
22.	За 23.02		Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения	Правильно конструировать предложения с причастными и деепричастными оборотами.
23.	2.03		Ошибки в употреблении причастных оборотов	
24.	За 9.03		Ошибки в употреблении деепричастных оборотов	Исправлять речевые недостатки
25.	16.03		Контрольная работа. Редактирование текста	

26.	23.03		Синтаксическая синонимия	Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения
27.	6.04		Синтаксическая синонимия. Практикум	
28.	13.04		Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия	Различать выразительные средства языка. Использовать их в речи
29.	20.04		Градация. Парцелляция	
30.	27.04		Риторические фигуры речи.	
31.	За 4.05		Лингвистический анализ текста	
32.	11.05		Комплексный анализ текста	
33.	18.05		Комплексный анализ текста	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной разновидности языка и использованных языковых средств
34.	25.05		Итоговое тестирование	
35.			Обобщение изученного	