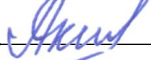


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail:
shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 А.И. Якшина

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОАУ СОШ № 1

от 30.05.2018 № 183-од



Рабочая программа
внеурочной деятельности
объединения «Азбука экономики»
(Общеинтеллектуальное направление)

5 классы

Составитель: Якшина Анастасия Игоревна
1 квалификационная категория

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование выбора программы.

Данная рабочая программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности. Предусмотренные ею занятия проводятся в группе, состоящей из учащихся 5 класса.

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Но, как правило, речь идет об изучении экономики школьниками старших классов, реже — средних классов. Между тем рыночные экономические отношения, складывающиеся в России и являющиеся «новыми» для большинства россиян, для детей становятся естественной средой обитания. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений. Изучение экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятия и приобрести навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создает основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению знаний.

Цели курса: сформировать у школьников общие представления об основах экономики, ее основных понятиях и закономерностях, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению таких социальных ролей как потребитель, производитель, гражданин.

Задачи:

а) сообщить учащимся элементарные сведения об экономике и добиться их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;

б) объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся,

мотивы и ограничения в экономической деятельности людей; основные экономические принципы и законы и т. д.,

в) привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;

г) выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;

д) создать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

1.2. Количество учебных часов.

Рабочая программа объединения «Азбука экономики» рассчитана для обучающихся 5 классов. Занятия проводятся 1 учебный час в неделю, что составляет 35 часов в год.

1.3. Описание учебно-методического комплекта

1. Баева Ю.И., Гундерина С.Ю., Каданер А.П. Путешествие в экономику. Сборник задач / под ред. Н.А. Заиченко. – СПб.: СММО Пресс, 1998.
2. Ермакова И.В. Начала экономики: Учебное пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений. / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2010.
3. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие для преподавателя. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Замек М.Я. Пособие для учителя 5-6 классов. – М.: Вита-Пресс, 1995
5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-пресс, 2009.

II. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;

- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.

- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить необходимую единицу информации в тексте;
- интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение новых знаний. Результат выражается в понимании детьми сути учебной деятельности. Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о некоторых экономических понятиях.

Второй уровень результатов

Предполагает позитивное отношение детей к базовым знаниям. Результат проявляется в активном использовании школьниками полученных знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска. Результаты второго уровня: получение школьниками опыта самостоятельного решения

экономических задач и ситуаций.

Третий уровень результатов

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в умении школьников реализовать простейшие проекты по самостоятельно выбранному направлению. Результаты третьего уровня: получение школьниками опыта самостоятельного решения некоторых экономических ситуаций, предложение своего способа решения задач.

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:

- входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу в ней с помощью учителя;
- осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента.
- осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.
- набирать текст на русском языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
- осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.
- анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото- и видео- камеры, микрофона), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.
- составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.

- использовать микрофон во время выступления с помощью учителя.
- создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию и отправлять данные виды сообщений одному или нескольким пользователям.
- выделять главную идею сообщения
- составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной или глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;
- уважать информационные права других людей;
- научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.
- искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации;
- искать небольшую по объему информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках и контролируемом Интернете;
- использовать методы поиска информации в небольших базах данных.
- искать информацию по заданной теме с соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;
- грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;
- критически относиться к информации; Пользоваться методом избирательности.

использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя.

III. Содержание программы.

Тема 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения.

Основные понятия.

Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

Учащиеся должны знать: что такое потребности; почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что такое товары и услуги, кто такой потребитель.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры потребностей; объяснять, что влияет на формирование потребностей; объяснять, почему из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; выбрать одну игрушку из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отказаться; приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей.

Тема 2. Может ли человек обеспечить себя сам? Обмен.

Основные понятия.

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками. Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Специализация и необходимость обмена. Выгодность добровольного обмена для его

участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

Учащиеся должны знать: некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому; распределение обязанностей в семье позволяет добиться большего и выполнить работу лучше, чем если делать ее одному; большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом; что такое специализация и обмен; в чем выгоды специализации; о взаимосвязи специализации и обмена; люди обмениваются добровольно, поскольку ожидают, что в результате обмена им станет лучше

Учащиеся должны уметь: приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам; приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей; объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, нельзя сделать в одиночку; объяснять, почему нет необходимости все делать своими руками, объяснять преимущества специализаций и обмена; приводить примеры разных профессий и указать, на производстве каких товаров или услуг специализируются люди, имеющие соответствующую профессию; объяснять взаимосвязь обмена и специализации; объяснять взаимозависимость как следствие специализации

Тема 3. Деньги.

Основные понятия.

Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволюция денег. Свойства и функции денег. Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена. История денежной единицы России.

Учащиеся должны знать: в чем трудности бартерного обмена и почему деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег; что такое цена.

Учащиеся должны уметь: показывать на примерах трудности бартерного обмена, понимать, как деньги способствуют их разрешению; привести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах; объяснять, почему одни товары можно легко использовать в качестве денег, а другие — затруднительно; называть свойства денег; объяснять функции денег; иметь представление об истории развития денег в России.

Тема 4. Доходы и расходы семьи. Богатство.

Основные понятия.

Доход семьи. Заработная плата — один из основных источников дохода семьи. Причины различий в размере заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Причины существования различных форм заработной платы. Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии. Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель. Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Расходы.

Учащиеся должны знать: что такое доход; основным источником дохода большинства людей является заработная плата; существуют другие виды доходов семьи, такие, как пенсия, стипендия, пособия, арендная плата, процент по вкладам в банк; что такое богатство, основные направления расходов семьи; что такое бюджет; что расходы семьи должны сопоставляться с ее доходами; что такое сбережения и почему люди их делают

Учащиеся должны уметь: объяснять, что такое заработная плата; понимать причины различий в оплате труда, в том числе и в связи с востребованностью профессии; обосновывать необходимость хорошего об-

разования, приобретения профессиональных навыков и умений; на условных примерах рассчитывать размер повременной и сдельной заработной платы; перечислять и пояснять разные виды доходов семьи; иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать больше товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей; объяснять, что такое богатство; объяснять, зачем нужен бюджет; уметь сопоставлять доходы семьи с ее расходами; планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах; объяснять, что такое сбережения;

IV. Тематическое планирование

№ \ п	Название темы	К-во часов	Основные виды внеурочной деятельности	Наблюдение за процессом и практическая деятельность учащихся
1	Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения	9	Понимание определения экономики как «закона домашнего хозяйства» и как науки. Объяснять понятие «потребности», как они формируются и от чего зависят Осознавать необходимость выбора, определять основные его критерии Объяснять понятия «товар» и «услуга», кто такое потребитель	Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ своих потребностей и возможности их удовлетворения Практическая работа
2	Может ли человек обеспечить себя сам? Обмен	9	Объяснять, что некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому, что распределение обязанностей в семье позволяет реализовать больше дел по сравнению с ситуацией, когда всю работу выполняет один человек, что если человек попытается произвести все для себя сам, то он мало что сможет сделать. Понимать, что обмен товарами и услугами необходим	Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ распределения обязанностей в семье Практическая работа

			и выгоден. Объяснять выгоды добровольного обмена для всех его участников, понимать, что в результате специализации появляется многих разных профессий и усиливается зависимость людей друг от друга	
3	Деньги	8	Объяснять, что такое бартер и почему бартерный обмен трудно осуществить Объяснять, что такое деньги, каковы причины их появления, их функции, использовать понятия «продажа», «покупка», объяснять, что такое «цена» Рассказывать об основных денежных единицах России	Работа с текстом, экономическими понятиями. Составление своей истории о причинах появления денег. Практическая работа
4	Доходы и расходы семьи. Богатство	7	Понимать богатство как ценность всего имущества (включая деньги), которым владеет семья, объяснять, как можно увеличить богатство, различать понятия «движимое» и «недвижимое имущество» Объяснять роль заработной платы как основного источника дохода семьи, понимать причины различий в размере заработной платы Объяснять, что такое повременная и сдельная заработная плата, показывать различия в форме оплаты труда в зависимости от вида работы	Работа с текстом, экономическими понятиями. Составление своего бюджета и семьи . Практическая работа
5	рефлексия	2	Самопроверка и самооценка	Рефлексия

V. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	По факту

	Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения (9ч)		
1	Вводное занятие.	14.09	
2	Понятие потребности. Изучение личных потребностей.	21.09	
3	Факторы, влияющие на формирование потребностей.	28.09	
4	Проблема выбора. Необходимость выбора.	5.10	
5	Деловая игра «Я и мои потребности»	12.10	
6	Понятие товаров и услуг. Виды товаров и услуг.	19.10	
7	Кто такой потребитель.	26.10	
8	Потребление. Подбор товаров и услуг. Практикум.	9.11	
9	Деловая игра «Мой выбор!»	16.11	
	Может ли человек обеспечить себя сам? Обмен (9ч)		
10	Изготовление товаров и услуг своими руками.	23.11	
11	Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей.	30.11	
12	Деловая игра «Распределение обязанностей в семье»	7.12	
13	Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг.	14.12	
14	Специализация и необходимость обмена.	21.12	
15	Выгодность добровольного обмена для его участников.	28.12	
16	Практикум «Выгодность обмена»	11.01	
17	Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.	18.01	
18	Презентация – рассуждение «Может ли человек обеспечить себя сам?»	25.01	
	Деньги (8ч)		
19	Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартера.	01.02	
20	Практикум «Реализация бартерного обмена».	08.02	
21	Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволюция денег.	15.02	
22	История русской копейки.	22.02	
23	Свойства и функции денег.	01.03	

24	Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг.	За 08.03	
25	Экскурсия в супермаркет «Изучение цен товаров»	15.03	
26	Анализ мониторинга цен.	22.03	
	Доходы и расходы семьи. Богатство (7ч)		
27	Доход семьи. Заработная плата — один из основных источников дохода семьи.	05.04	
28	Причины различий в размере заработной платы. Практикум.	12.04	
29	Повременная и сдельная заработная плата. Причины существования различных форм заработной платы.	19.04	
30	Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии. Деловая игра.	26.04	
31	Богатство. Движимое и недвижимое имущество.	За 03.05	
32	Основные направления расходов семьи.	10.05	
33	Практикум. Бюджет семьи	17.05	
	Рефлексия (2)		
34	Оценка результатов работы в объединении. Презентация новых навыков.	24.05	
35	Итоговое занятие	31.05	