




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

4А Б класс

Составитель: Власова Ольга Геннадьевна,
1 квалификационная категория

г.Зея, 2018

Структура Рабочей программы

- I. Пояснительная записка.
 - 1.1. Обоснование выбора программы.
 - 1.2. Количество учебных часов.
 - 1.3. Описание учебно-методического комплекта.
- II. Планируемые результаты обучения.
- III. Содержание программы.
- IV. Тематическое планирование.
- V. Календарно-тематический план.

I Пояснительная записка

1.1. Обоснование выбора программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по английскому языку, учебного плана МОАУ СОШ №1 и авторской программы курса английского языка «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (RainbowEnglish)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru).

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Основанием выбора явилось то, что:

- авторская программа под редакцией Афанасьевой О.В. обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся.
- способствует формированию необходимых учебно - познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 4 класса.
- данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач начального общего образования по английскому языку.

Выбранная авторская программа по английскому языку соответствуют возрастным особенностям обучающихся 4 класса, поэтому рабочая программа, составленная на их основе, обеспечивает мотивацию учащихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий курса.

Цели изучения предмета и задачи программы:

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

1.2.Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования.

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение английского языка в 4 классе отводит 68 учебных часов в течение всего года обучения, 2 часа в неделю.

При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации проектных уроков, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1.3.Описание учебно-методического комплекта

Для организации обучения используется УМК “RainbowEnglish” для 4 класса под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой издательства «Дрофа».

В состав УМК входят:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М.: Дрофа, 2017.

Дополнительные пособия:

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М.: Дрофа, 2017.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2017 (рекомендуемая)

4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2017.

Использование данных пособий позволит реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

II Планируемые результаты обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 4 класса на трёх уровнях – метапредметном, предметном или личностном.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке
- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.
- осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;
- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

- регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
 - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
 - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
 - прогнозировать результаты;
 - следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения, и орфографии;
 - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
 - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

- познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
 - ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

- коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

- формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*****Выпускник научится:**

- Ориентироваться в учебнике: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.
- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Письменно отвечать на заданные вопросы.
- Находить и формулировать правила, закономерности.

Работа с текстом: оценка информации

- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты

Обработка и поиск информации

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
 - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников

Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения для презентации;
- создавать диаграммы;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения

Планирование деятельности, управление и организация

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

- формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- выявлять проблему и определять направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение определять гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- умение самостоятельно выбирать методы исследования;
- умение фиксировать полученные знания (собирать и обрабатывать информацию);
- умение определять последовательность в проведении проекта;
- анализировать и обобщать полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам работы над проектом;
- участие в публичных выступлениях и защите с доказательством своей идеи.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Третий год обучения	
	Тематическое содержание
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в</p>	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.</p> <p>Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.</p>

<p>стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики; - пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание; - читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные 	<h2 style="margin: 0;">Коммуникативные умения</h2> <p>Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз.</p> <p>Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.</p> <p>Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выразить свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.</p> <p>Аудирование</p> <p>Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опоры.</p> <p>Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.</p> <p>Чтение</p> <p>Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)</p> <p>Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.</p> <p>Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.</p>
--	--

<p>незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; - писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов. <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая); - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и 	<p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.</p> <p>Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.</p> <p>Письмо</p> <p>Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.</p> <p>Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).</p> <p>Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).</p> <p>Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.</p>
--	---

<p>соответствующей интонацией;</p> <p>- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;</p>	<p>Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.</p> <p>Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play – a play).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени; обозначение даты и года, обозначение времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т. ч. электронного).</p> <p>Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.</p> <p>Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.</p> <p>Основные речевые образцы</p> <p>- What time is it? – It’s four o’clock./ It’s a quarter to three./ It’s ten (minutes) past four./ It’s half past seven. It’s 7am. / It’s 7.10pm.</p> <p>- What time/ When do you usually get up? -When did you get up yesterday? - What are you doing? - I’m watching TV. - It’s raining./ It’s snowing. - What is your father?/ What does your father do?- He’s a teacher.</p>
---	--

<p>- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка</p> <p>- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p>	<p>- Who's Tim? – Tim's Ann's brother.</p> <p>- What does your sister look like? – She's tall and pretty.</p> <p>- What is she like? – She's kind and friendly.</p> <p>- Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty.</p> <p>- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.</p> <p>- Let's go to the zoo. – It's a good idea.</p> <p>- We are going to write a test tomorrow.</p> <p>- The sky is grey. It's going to rain.</p> <p>- There are no clouds, I don't think it will rain.</p> <p>- I don't like to get up early but I have to.</p> <p>- I must read this book, it's very interesting.</p> <p>- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.</p> <p>- Jim is my best friend.</p>
---	--

III Содержание программы

3.1. Содержание

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма Побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	-----
5. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей

6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы

№	Раздел	кол-во часов	контроль кол-во часов
1.	“Meet John Barker and His Family” («Джон Бакер и его семья»)	9	1
2.	“My day” («Мой день»)	9	1
3.	“At home” («Дома»)	9	1
4.	“I go to school” («Я хожу в школу»)	9	1
5	“I love food” («Мне очень нравится еда »)	9	1
6	“The weather we have” («Погода»)	9	1
7	“At the weekend” («В выходные»)	9	1
9	Уроки общего повторения, презентация проектных заданий	5	3
10	Итого	68	10

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Тематика общения	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проектные работы
1.	Знакомство с семьей Джона Баркера.	7	1	-
2.	Мой день.	8	1	1
3.	Дома.	9	1	-
4.	Школа.	8	1	1
5.	Еда.	12	1	-
6.	Погода.	8	1	1
7.	Выходные. Повторение.	10+6	1	1
Итого:		68	7	4

V. Календарно-тематический план

№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Тип урока, образовательные технологии	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	Информ-методич. обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				план	факт
Раздел 1. Знакомство с семьей Джона Баркера. (7 часов)											
	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	составить диалог, упр.8 стр.7	03.09	

	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	Комбинированный	Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями и, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей ей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.11	05.09	
	Наша семья. Чтение. Стартовая (входная) диагностическая работа.	Комбинированный	Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	знакомятся с вопросительными словами; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.4 стр.13 (учить), упр.8 стр.15	10.09	
	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	Комбинированный	Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.17, упр.8 стр.18	12.09	

	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных	Комбинированный	Притяжательный падеж существительных, лексика, чтение.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	повторить правило, выучить слова, упр.8 стр.22	17.09	
	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	Урок применения знаний и умений	Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие умений вести диалог	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.25	19.09	

	Обобщающий урок по теме «Семья».	Урок применения знаний и умений	Говорение, чтение, аудирование, письмо	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8,9 стр.30	24.09	
--	----------------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	---------------	--	----------------	-------	--

Раздел 2. Мой день. (8 часов)

	Мой день. Тренировка грамматики.	Комбинированный	Настоящее простое время, лексика, развитие произношения фонетических навыков.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение,	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.34	26.09	
--	----------------------------------	-----------------	---	--	--	---	---------	--	-----------------------------	-------	--

						построение рассуждений.					
	Дома. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Чтение, настоящее продолженное время, говорение.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описать свой дом.	01.10	
	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Развитие монологического высказывания, лексика.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить правило стр.37, упр.8 стр.38	03.10	
	Распорядок дня. Настоящее	Комбинированный	Развитие диалогической	Знакомятся с новой лексикой,	построение высказывания в соответствии с	работа с информацией (текстом)	текущий	Дидактический материал.	выучить слова, упр.8 стр.43	08.10	

	продолженное время в отрицательном предложении.		речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	используя ее в работе с текстом	коммуникативными задачами.			Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	Комбинированный	Говорение, настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, развитие навыков диалогической речи.	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.45, упр.8 стр.46	10.10	
	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	Комбинированный	Развитие произносительных навыков, монологической речи, чтение.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.50	15.10	

				, используя настоящее продолженное время	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	стремление расширять кругозор.					
	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	Комбинированный	Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо.	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.54, подготовиться к проверочной работе.	17.10	
	Проверочная работа по теме "Джон Баркер и его семья".	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудирование, говорение, письмо, чтение.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.8,9 стр. 60	22.10	
Раздел 3. Дома (9 часов)											
	Анализ проверочной работы. Дома. Притяжательн	Комбинированный	Притяжательные местоимения, раз-	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся	Построение высказываний в соответствии с	Элементарные представления об описании	текущий	Дидактический материал. Аудиозапи	правило стр.62, упр.8 стр.65, выучить слова.	24.10	

	ые местоимения.		вление произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	строить предложения с использованием притяжательных местоимений	коммуникативными задачами	домов и английских садов		сь.			
	Наш дом. Чтение.	Комбинированный	Чтение, разучивание рифмовки.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова, упр.8 стр.70	07.11	
	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	Комбинированный	Предлоги места, говорение, рассказ по картинке.	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить упр.2 стр.76	12.11	
	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	Комбинированный	Местоимения, монологическая речь, лексика по теме «предметы мебели»	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.72, выучить слова, упр.8 стр.75	14.11	

				намерения; учатся предметы мебели в доме с использование м лексических единиц		и элементарные представлени я о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представлени я о моральных нормах и правилах нравственног о поведения					
	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	Комбинированный	Разучивание рифмовки, предлоги места, развитие монологической речи.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.5Б стр.79	19.11	
	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированный	Развитие диалогической речи, описание жилища.	прогнозируют содержание и структуру фразы;	построение высказывания в соответствии с	построение рассуждений, работа с информацией	текущий	Дидактический материал. Аудиозапи	правило стр.79, упр.8 стр.80	21.11	

				учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		сь. Рабочая тетрадь. Таблицы.			
	Описание дома. Развитие монологической речи.	Комбинированный	Лексика по теме «Мой дом», описание своего дома, развитие монологической речи, предложения места.	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, предложения, упр.8 стр.85	26.11	
	Мой дом. Рассказ	Комбинированный	Монолог на тему «Мой дом, моя квартира», притяжательные местоимения, чтение, говорение.	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.90	28.11	

					использование м опоры);						
	Обобщающий урок.	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	учатся называть предмет и давать его характеристик у; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8,9 стр.94	03.12	

Раздел 4. Школа (10 часов)

	Я иду в школу. Лексика.	Комбинированный	Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.98	05.12	
--	-------------------------	-----------------	--	---	---	--	---------	--	-----------------------------	-------	--

						других народов;					
	Описание классной комнаты. Конструкции	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучит правило стр.100, упр.8 стр.103	10.12	
	Кухня Баркерова. Чтение.	Комбинированный	Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.107	12.12	

				учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;					
	Числительные от 20 до 100. Время на английском языке.	Комбинированный	Числительные, развитие навыков говорения.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить числительные, упр.8 стр.113	17.12	
	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированный	Числительные, Говорение.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.118	19.12	

						рассуждений					
	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	Развитие умения вести диалог по образцу, чтение, повторение лексико-грамматического материала.	Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр. 8 стр.126, подготовиться к контрольной работе	24.12	
	Контрольная работа по теме «Наш дом».	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контрольная работа	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	повторить записи в тетради		
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками, Развитие монологической речи.	Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.9 стр.126	14.01	
Раздел 5. Еда. (12 часов) Часть 2.											
	Лексика «Продукты питания».	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой.	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.7		

	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	Комбинированный	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.11	21.01	
	Овощи и фрукты. Лексика.	Комбинированный	Аудирование, лексика, описание картинки.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.14, выучить слова, упр.7 стр.16	23.01	
	Семейные трапезы. Чтение.	Комбинированный	Развитие навыков говорения, чтение.	Чтение текста, формирующее грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр. 8 стр.17	28.01	
	Мясные и молочные продукты. Лексика.	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы,	использовании конструкции	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	подготовиться к словарному диктанту.	30.01	

			развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.			- нравственно о отношения к природе		тетрадь			
	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	Комбинированный	Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	Учащиеся учатся проговаривать фразу wouldyoulike...	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.19, составить 5-7 вопросов.	04.02	
	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных, говорение, Чтение.	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.20, упр.8 стр.22	06.02	
	Продукты.	Комбинированный	Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.28	11.02	

	Завтрак семьи Баркер.	Комбинированный	Развитие монологического высказывания.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.3 стр.29 (наизусть)	13.02	
	Меню и выбор блюд.	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи, навыков письма	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	составить меню, упр.8 стр.32	18.02	
	Праздничный стол. Чтение.	Комбинированный	Говорение, чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.37	20.02	
	Обобщающий урок.	Комбинированный	Проверка и корректировка ЗУН	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.37	25.02	
Раздел 5.1.Погода. (8 часов)											
	Природа. Лексика	Урок ознакомления с новым материалом	Степени сравнения прилагательных, говорение,	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	повторить правило стр.20, упр.4 стр.39 (п)	27.02	

			лексика, глагол быть в прошедшем времени.	с формами глагола to be		других народов.		сь. Рабочая тетрадь			
	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	Комбинированный	Прошедшее простое время, говорение.	Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.42	04.03	
	Степени сравнения – исключения.	Урок ознакомления с новым материалом	исключения, развитие навыков монологического высказывания.	Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	правило стр.44, упр.8 стр.45	06.03	
	Погода. Степени сравнения.	Комбинированный	лексика, степени сравнения множественных прилагательных, Чтение.	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, правило стр. 49, упр.8 стр.50	11.03	
	Погода в разных странах.	Комбинированный	Говорение, развитие навыков аудирования.	Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.55, повторить все записи по теме	13.03	
	Прогноз погоды.	Комбинированный	составление монологического высказывания, говорение, письмо.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.60, подготовиться к проверочной работе.	18.03	

					без использования опор)						
	Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и коррективировка ЗУН.	Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.64	20.03	
	Погода. Обобщающий урок.	Комбинированный	Проверка и коррективировка ЗУН.	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8,9 стр.69	01.04	
Раздел 6. На каникулах (5 часов)											
	На каникулах. Аудирование	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие навыков аудирования.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.3 стр.72 (п)	03.04	

	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный	Прошедшее время, говорение.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.72, упр.8 стр.74	08.04	
	Пикник. Чтение.	Комбинированный	Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.76, упр.8 стр.78	10.04	
	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	Комбинированный	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.4 стр.80	15.04	
	Распорядок дня вчера.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.83	17.04	
Раздел 7. Выходные. Повторение. (13 часов)											
	Распорядок дня на	Урок обобщения	Развитие навыков	восприятие на слух	Составить собственное	элементарные представления	текущий	Дидактический	написать рассказ на тему	22.04	

	прошлых выходных.	и систематизации знаний	аудирования и диалогической речи.	микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	высказывание по образцу	я о культурном достоянии англоязычных стран;		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	«распорядок дня на прошлых выходных»		
	Каникулы. Будущее время.	Комбинированный	Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правила стр.85, 87; упр.8 стр.88		
	Прогноз погоды на завтра.	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, составить прогноз погоды	29.04	
	Конструкция «собраться сделать что-л.».	Комбинированный	лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.92, упр.8 стр.94	06.05	

	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.7 стр.98	08.05	
	Повторение изученного за год.	Комбинированный	обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.99	13.05	
	Джейн приезжает в Москву. Обобщение.	Комбинированный	обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	подготовиться к контрольной работе	15.05	
	Итоговая (годовая)	Урок проверки и коррекции	Проверка и корректировка ЗУН	Выполнение заданий	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность, последовательность	Контрольная работа	Дидактический материал.		20.05	

	контрольная работа.	знаний и умений		контрольной работы	ей (выведение правил)	ьность, настойчивость и самостоятельность		Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.104	22.05	
	Мой выходной.	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	написать рассказ	27.05	
	Мультимедийный итоговый урок–игра «Знатоки английского языка».	Комбинированный	Проверка и коррективная ЗУН	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь		29.05	