



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeva@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1 А класс

Учитель: Кабанова Нина Георгиевна,
без категории

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы общего образования по окружающему миру (ФГОС НОО) и авторской рабочей программы по окружающему миру для 1 класса УМК «Школа России» Плешаков А.А. Окружающий мир.

Рабочие программы. 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2011и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Рабочая программа под редакцией Плешаков А.А. Окружающий мир обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся. Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно-познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 1 класса. Данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач основного общего образования.

Выбранная Примерная программа и программа под редакцией Плешаков А.А. Окружающий мир соответствуют возрастным особенностям обучающихся 1 класса, поэтому рабочая программа, составленная на их основе, обеспечивает мотивацию учащихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий курса окружающий мир.

Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

Программа соответствует содержанию учебника Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, 1и 2 часть, Москва «Просвещение», 2015. Учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников.

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение курса «Окружающий мир» в 1 класс- 66 ч (33 учебные недели), 2 часа в неделю.

За год по программе: 66 ч, по КТП: 66 ч

Кол-во контр. и проверочных работ: 2

Количество проектов: 4. Количество экскурсий: 4

1.3. Учебно-методический комплект

Для изучения рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект УМК „Школа России” учебник Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, 1и 2 часть, Москва «Просвещение», 2015.

Рекомендуемые:

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. 1, 2 часть, Москва «Просвещение», 2017

II. Планируемые результаты

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные:

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.
- Метапредметные, личностные, регулятивные – не подлежат промежуточной аттестации.**

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
– использовать безопасные приёмы работы с компьютером; выполнять мини-зарядку.	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
набирать текст; сохранять полученную информацию	
<i>Обработка и поиск информации</i>	
– использовать сменные носители (флэш-карты);	
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
– создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов	– представлять данные;
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	<i>Планирование собственной деятельности</i>

Формирование навыков смыслового чтения и работа с текстом

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Уметь находить информацию заданную в явном виде. Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Выбирать из текста слова по заданию. Проводить сравнение и анализ для выбора лишнего объекта. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях. Уметь работать с таблицей. Сравнить объекты, описанные в тексте и выделять существенные	– использовать формальные элементы текста (заголовки) для поиска нужной информации;

признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать виды чтения: ознакомительное, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Выполнять устный подробный пересказ прочитанного или прослушанного текста. Составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.	<i>делать выписки из прочитанных текстов, выбранные коллективно</i>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Определять место иллюстративного ряда в тексте. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<i>сопоставлять различные точки зрения;</i>

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- уметь задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- наблюдать;
- проводить несложные опыты под руководством учителя;
- демонстрировать понимание выбора методов исследования;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

III. Содержание программы

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
<p>Задавайте вопросы! «Что и кто?»</p>	<p style="text-align: center;">20</p>	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>
<p>«Как, откуда и куда?»</p>	<p style="text-align: center;">12</p>	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p>

		Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.
«Где и когда?»	11	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>
«Почему и зачем?»	22	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.</p> <p>Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>
Резервный час	1	
итого	66	

IV. Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Контр.и проверочные работы	проекты	Экскурсии
Задавайте вопросы!	0	-	-	
«Что и кто?»	20	-	1	4
«Как, откуда и куда?»	12	-	1	
«Где и когда?»	11	-	1	
«Почему и зачем?»	22	2	1	
Резервный час	1			
итого	66	2	4	

Тема «Задавайте вопросы» совмещена с первым уроком темы «Что и кто?» в связи с планированием резервного часа, не предусмотренного примерной программой.

V. Календарно- тематический план

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	тема	контроль
			Раздел « Что и кто?»	
1.	04.09		Задавайте вопросы. Что такое Родина?	
2.	07.09		Что мы знаем о народах России?	
3.	11.09		Что мы знаем о Москве?	
4.	14.09		Проект « Моя малая Родина»	
5.	18.09		Что у нас над головой? (экскурсия)	Тест №1
6.	21.09		Что у нас под ногами? (экскурсия)	Тест №2
7.	25.09		Что общего у разных растений?	
8.	28.09		Что растёт на подоконнике?	Тест №3
9.	02.10		Что растёт на клумбе? (экскурсия)	Тест №4
10.	05.10		Что это за листья? (экскурсия)	Тест №5
11.	09.10		Что такое хвоинки?	Тест №6
12.	12.10		Кто такие насекомые?	Тест №8

13.	16.10	Кто такие рыбы?	Тест №9
14.	19.10	Кто такие птицы?	Тест №10
15.	23.10	Кто такие звери?	Тест №11
16.	26.10	Что окружает нас дома?	Тест №15
17.	06.11	Что умеет компьютер?-викторина	Тест №16
18.	09.11	Что вокруг нас может быть опасным?	Тест №17
19.	13.11	На что похожа наша планета?	Тест №19
20.	16.11	Обобщающий урок по разделу « Что и кто?»	
		Раздел « Как, откуда и куда?»	
21.	20.11	Как живёт семья? Проект « Моя семья».	
22.	23.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
23.	27.11	Откуда в наш дом приходит электричество?	Тест №21
24.	30.11	Как путешествует письмо?	
25.	04.12	Куда текут реки?	Тест №20
26.	07.12	Откуда берутся снег и лёд?	Тест №22
27.	11.12	Как живут растения?	Тест №23
28.	14.12	Как живут животные?	Тест №24
29.	18.12	Как зимой помочь птицам?	Тест №26
30.	21.12	Откуда берётся и куда девается мусор?	Тест №31
31.	25.12	Откуда в снежках грязь?	Тест №32
32.	28.12	Обобщающий урок по разделу« Как, откуда и куда?»	
		Раздел « Где и когда?»	
33.	11.01	Когда учиться интересно?	
34.	15.01	Проект « Мой класс и моя школа»	
35.	18.01	Когда придёт суббота?	Тест №33
36.	22.01	Когда наступит лето?	Тест №34
37.	25.01	Где живут белые медведи?	Тест №35
38.	29.01	Где живут слоны?	Тест №36
39.	01.02	Где зимуют птицы?	Тест №37
40.	05.02	Когда появилась одежда?	Тест №38
41.	08.02	Когда изобрели велосипед?	Тест №39
42.	12.02	Когда мы станем взрослыми?	Тест №40
43.	15.02	Обобщающий урок по разделу« Где и когда?»	

Раздел « Почему и зачем?»			
44.	26.02	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	Тест №41
45.	01.03	Почему Луна бывает разной?	
46.	05.03	Почему идёт дождь и дует ветер?	Тест №45
47.	12.03	Почему звенит звонок?	Тест №46
48.	15.03	Почему радуга разноцветная?	
49.	19.03	Почему мы любим кошек и собак?	
50.	22.03	Проект « Мои домашние питомцы».	
51.	02.04	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Тест №48
52.	05.04	Зачем мы спим ночью?	Тест №51
53.	09.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Тест №49
54.	12.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Тест №50
55.	16.04	Зачем нам телефон и телевизор?	
56.	19.04	Зачем нужны автомобили?	Тест №53
57.	23.04	Зачем нужны поезда?	Тест №54
58.	26.04	Зачем строят корабли?	Тест №52
59.	30.04	Зачем строят самолёты?	Тест №55
60.	07.05	Метапредметная итоговая работа	К.р
61.	10.05	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
62.	14.05	Зачем люди осваивают космос?	Тест №56
63.	17.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
64.	21.05	Итоговая контрольная работа.	К.р
65.	24.05	Обобщение по разделу «Почему и зачем?»	тест
66.	28.05	Резервный час	