

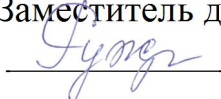


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeva@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1Акласс

Учитель: Кабанова Нина Георгиевна,

без категории

г.Зея, 2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Рабочая программа под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся. Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно - познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 1 класса. Данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач начального общего образования.

Выбранная Примерная программа и авторская программа под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г соответствуют возрастным особенностям обучающихся 1 класса, поэтому рабочая программа, составленная на их основе, обеспечивает мотивацию учащихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий курса русского языка.

Программа соответствует содержанию учебников: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Москва «Просвещение», 2015-Школа России. Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

В учебнике доработан методический аппарат, усовершенствована поисковая система, введены задания, организующие проектную деятельность учащихся. Комплекс упражнений и заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

По сравнению с авторской программой по русскому языку под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г в данной рабочей программе предусмотрено иное распределение учебных часов по темам курса. Добавлено количество часов при обучении письму в добукварный и букварный период, 10 часов из раздела послебукварный период отнесены в курс русского языка.

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение русского языка в 1 классе отводит 5 учебных часов в неделю (4 часа обязательной части + 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений). Добавленный час используется для реализации авторской программы УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., рассчитанная на 170 часов.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения контрольных, проектов:

в неделю: 5

За год по программе: 165 ч. по КТП - 165

Количество проектов: 2

1.3.Учебно-методический комплект

В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник Русский язык.1 класс. – М.: «Просвещение», 2012.

Илюхина В.А. «Прописи», 1-4 часть, - М.: «Просвещение», 2017

II. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
- писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
------------------------	---

<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
– использовать безопасные приёмы работы с компьютером; выполнять мини-зарядку.	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
набирать текст; сохранять полученную информацию	
<i>Обработка и поиск информации</i>	
– использовать сменные носители (флэш-карты);	
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
– создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов	– представлять данные;
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	<i>Планирование собственной деятельности</i>

Формирование навыков смыслового чтения и работа с текстом

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Уметь находить информацию, заданную в явном виде.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Выбирать из текста слова по заданию.</p> <p>Проводить сравнение и анализ для выбора лишнего объекта.</p> <p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях.</p> <p>Уметь работать с таблицей. Сравнить объекты, описанные в тексте и выделять существенные признаки.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>Использовать виды чтения: ознакомительное, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>	<p>– использовать формальные элементы текста (заголовки) для поиска нужной информации;</p>
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Выполнять устный подробный пересказ прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.</p>	<p>делать выписки из прочитанных текстов, выбранные коллективно</p>

Работа с текстом: оценка информации

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Определять место иллюстративного ряда в тексте. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	сопоставлять различные точки зрения;
--	--------------------------------------

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- уметь задавать вопросы;
- наблюдать;
- демонстрировать понимание выбора методов исследования;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

III. Содержание программы

Название раздела	Содержание
Обучение грамоте	<p>Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо</p>

	<p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p>Орфография</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу; • написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; • знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>
<p>Систематический курс</p>	<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении;

	<ul style="list-style-type: none"> • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); • написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Слово и предложение Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Пунктуация Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речи Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>
--	---

IV. Тематическое планирование Обучение письму (115ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы и проверочные работы	Проекты
1	Добукварный период.	30 ч	1	
2	Букварный период	74 ч		
3.	Послебукварный период.	-	1	
3.	Итого	104 ч, 10 ч включены в изучение русского языка + 2 резервных		

Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
Наша речь	2 ч	1	
Текст, предложение, диалог	3 ч		
Слова, слова, слова...	6 ч		

Слово и слог. Ударение.	6 ч		
Звуки и буквы	32 ч		1
Повторение	9 ч	1	1
Резервные часы	3 ч		
Итого	61 ч		

V. Календарно-тематический план

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Контроль
Добукварный период (30 ч)				
1.	03.09		Пропись- первая учебная тетрадь.	
2.	04.09		Строка. Межстрочное пространство.	
3.	05.09		Письмо наклонных линий сверху вниз и снизу вверх.	
4.	06.09		Письмо горизонтальных линий.	
5.	07.09		Письмо полуовала справа налево.	
6.	10.09		Письмо полуовала слева направо.	
7.	11.09		Письмо овала.	
8.	12.09		Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу	
9.	13.09		Письмо длинных наклонных линий. Стартовая (входная) диагностическая работа	Диагн. Р.
10.	14.09		Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	
11.	17.09		Письмо наклонных линий с закруглением.	
12.	18.09		Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	
13.	19.09		Письмо наклонных линий с закруглением сверху.	
14.	20.09		Письмо элементов, содержащих овал.	
15.	21.09		Письмо изученных элементов	
16.	24.09		Письмо элементов, содержащих наклонную линию.	
17.	25.09		Письмо наклонных линий с петлёй.	
18.	26.09		Письмо овала и полуовала.	
19.	27.09		Письмо строчной буквы «а».	
20.	28.09		Письмо заглавной буквы «А».	
21.	01.10		Письмо строчной буквы «о».	
22.	02.10		Письмо заглавной буквы «О»	

23.	03.10		Письмо изученных элементов	
24.	04.10		Письмо строчной буквы «и».	
25.	05.10		Письмо заглавной буквы «И».	
26.	08.10		Письмо буквы «ы».	
27.	09.10		Письмо строчных букв «и, ы».	
28.	10.10		Письмо изученных элементов	
29.	11.10		Письмо строчной буквы «у».	
30.	12.10		Письмо заглавной буквы «У».	
			Букварный период (74 ч)	
31.	15.10		Письмо строчной буквы «н».	
32.	16.10		Письмо заглавной буквы «Н».	
33.	17.10		Письмо изученных букв.	
34.	18.10		Письмо строчной и заглавной буквы «с».	
35.	19.10		Письмо слов с буквой «С».	
36.	22.10		Письмо строчной буквы «к».	Дикт. букв
37.	23.10		Письмо заглавной буквы «К».	
38.	24.10		Письмо изученных букв.	
39.	25.10		Письмо строчной буквы «т».	
40.	26.10		Письмо заглавной буквы «Т».	
41.	06.11		Письмо строчной буквы «л».	
42.	07.11		Письмо заглавной буквы «Л».	
43.	08.11		Письмо предложений с изученными буквами.	
44.	09.11		Письмо строчной буквы «р».	
45.	12.11		Письмо заглавной буквы «Р».	
46.	13.11		Письмо строчной буквы «в».	
47.	14.11		Письмо заглавной буквы «В».	
48.	15.11		Письмо слов с изученными буквами.	ДИКТ. СЛОГ
49.	16.11		Письмо строчной буквы «е».	
50.	19.11		Письмо заглавной буквы «Е».	
51.	20.11		Письмо слов с изученными буквами.	
52.	21.11		Письмо строчной буквы «п».	
53.	22.11		Письмо заглавной буквы «П».	
54.	23.11		Письмо слов и предложений под диктовку.	
55.	26.11		Письмо строчной буквы «м».	

56.	27.11		Письмо заглавной буквы «М».	
57.	28.11		Письмо строчной буквы «з».	
58.	29.11		Письмо заглавной буквы «З».	
59.	30.11		Запись ответов на вопросы.	
60.	03.12		Письмо строчной буквы «б».	
61.	04.12		Письмо заглавной буквы «Б».	
62.	05.12		Письмо строчной буквы «д».	
63.	06.12		Письмо заглавной буквы «Д».	Дикт. букв
64.	07.12		Письмо слов с изученными буквами.	
65.	10.12		Письмо строчной буквы «я».	
66.	11.12		Письмо заглавной буквы «Я».	
67.	12.12		Письмо слов с буквой «я».	
68.	13.12		Письмо слов с изученными буквами.	
69.	14.12		Письмо строчной буквы «г».	Дикт. сл.
70.	17.12		Письмо заглавной буквы «Г».	
71.	18.12		Письмо строчной буквы «ч».	
72.	19.12		Письмо заглавной буквы «Ч».	
73.	20.12		Письмо слов и предложений под диктовку.	
74.	21.12		Письмо ь.	
75.	24.12		Письмо слов с ь.	
76.	25.12		Письмо строчной буквы «ш».	
77.	26.12		Письмо заглавной буквы «Ш».	
78.	27.12		Письмо слов с «ча, чу».	
79.	28.12		Письмо слов с сочетанием «ши».	
81.	10.01		Письмо строчной буквы «ж».	
82.	11.01		Письмо заглавной буквы «Ж».	
83.	14.01		Письмо слов с сочетанием «жи».	
84.	15.01		Письмо строчной буквы «ё».	
85.	16.01		Письмо слов с буквой «Ё»	Дикт. сл.
86.	17.01		Письмо заглавной буквы «Ё».	
87.	18.01		Письмо буквы «й».	
88.	21.01		Письмо строчной буквы «х».	
89.	22.01		Письмо заглавной буквы «Х».	
90.	23.01		Письмо слов с буквой «х».	

91.	24.01		Письмо слов с изученными буквами.	
92.	25.01		Письмо строчной буквы «ю».	
93.	28.01		Письмо заглавной буквы «Ю».	
94.	29.01		Письмо строчной буквы «ц».	
95.	30.01		Письмо заглавной буквы «Ц».	
96.	31.01		Письмо слов с изученными буквами.	
97.	01.02		Письмо строчной буквы «э».	
98.	04.02		Письмо заглавной буквы «Э».	
99.	05.02		Письмо строчной буквы «щ».	
100.	06.02		Контрольное списывание.	к/сп
101.	07.02		Письмо заглавной буквы «Щ».	
102.	08.02		Письмо строчной буквы «ф».	
103.	11.02		Письмо заглавной буквы «Ф».	
104.	12.02		Письмо «ь» и «Ь».	
105.	13.02		Письмо под диктовку текста.	
106.	14.02		Резервный час	
			Русский язык	
107.	15.02		Наша речь.	
108.	25.02		Устная и письменная речь.	
109.	26.02		Текст и предложение.	
110.	27.02		Предложение.	
111.	28.02		Диалог.	
112.	01.03		Роль слов в речи.	
113.	04.03		Слова – названия предметов.	
114.	05.03		Слова –признаки предметов.	
115.	06.03		Слова – действия предметов.	
116.	07.03		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	дикт
117.	11.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	
118.	12.03		Слог как минимальная произносительная единица	
119.	13.03		Деление слов на слоги	
120.	14.03		Перенос слов	
121.	15.03		Перенос слов	
122.	20.03		Ударение (общее представление)	
123.	18.03		Ударные и безударные слоги	

124.	19.03		Звуки и буквы	
125.	21.03		Чем отличаются звуки от букв.	
126.	22.03		Чем отличаются звуки от букв.	
127.	01.04		Русский алфавит, или Азбука	
128.	02.04		Гласные звуки и буквы	
129.	03.04		Резервный час	
130	04.04		Буквы Е, Ё, Ю, Я и функции их в словах	
131	05.04		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	
132	08.04		Обозначение ударного гласного буквой на письме	
133	09.04		Особенности проверяемых и проверочных слов	
134	10.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	
135	11.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	спис.
136	12.04		Правописание безударных гласных	
137	15.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звук.	
138	16.04		Согласные звуки и буквы	
139	17.04		Слова с удвоенными согласными	
140	18.04		Слова с удвоенными согласными	
141	19.04		Слова с буквами Ии Й	
142	22.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки	Сл/д
143	23.04		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	
144	24.04		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	
145	25.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	
146	26.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	
147	29.04		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
148	30.04		Глухие и звонкие согласные звуки	
149	06.05		Парные глухие и звонкие согласные	
150	07.05.		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	
151	08.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов	
152	10.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	
153	13.05		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	
154	14.05		Метапредметная комплексная работа	к/р
155	15.05		Заглавная буква в словах. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	
156	16.05		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
157	17.05		Правописание гласных после шипящих ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	

158	20.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	дик
159	21.05		Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка»	
160	22.05		Итоговая контрольная работа.	к/р
161	23.05		Повторение. Текст. Предложение.	
162	24.05		Повторение. Заглавная буква в слове.	
163	27.05		Повторение. Безударная гласная в корне.	
164	28.05		Повторение. Парные согласные.	
165	29.05		Повторение и обобщение изученного материала «Звуки и буквы».	