

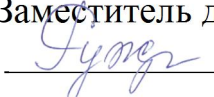


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по окружающему миру** **3 Б класс**

Составитель: Колмогорцева Алла Валентиновна,
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» » Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2014) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Авторская программа УМК «Школа России» Плешакова А.А. обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся. Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно - познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 3 класса. Данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач начального общего образования.

Программа соответствует содержанию учебников:

А.А .Плешаков Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва «Просвещение» 2015

А.А .Плешаков Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.,Москва «Просвещение» 2015

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение литературного чтения в 3 классе отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 уроков.

За год по программе: 68 ч, по КТП: 68 ч

Кол-во контр. работ: 7

Количество проектов: 6

Практических работ: 8

Учебно-методический комплект

Учебники

А.А .Плешаков Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва «Просвещение» 2015.

А.А .Плешаков Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.,Москва «Просвещение» 2015.

Дополнительные пособия:

А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1., Москва «Просвещение» 2017.

А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение» 2017.

II. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать диаграммы;

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- представлять данные;

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ученик научится:

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

Ученик получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы

Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации

II. Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Содержание
1	Как устроен мир	6 ч	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p>
2	Эта удивительная природа	18 ч	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p>

			<p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
3	Мы и наше здоровье	10 ч	<p>Организм человека. Органы и системы органов.</p> <p>Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>
4	Наша безопасность	7 ч	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p>

			<p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p>
5	Чему учит экономика	12 ч	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>

	Путешествие по городам и странам	15 ч	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p>
--	---	------	---

IV. Тематическое планирование

Четверть	Тема раздела	Проекты	Практические работы	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Как устроен мир 6 ч	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	Диагностич. Контр. Р.
2	Эта удивительная природа 18 ч	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах Практическая работа: исследование свойств воды Практическая работа: исследование состава почвы	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	
	Мы и наше здоровье 10 ч	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы тела Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.		
			Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание	Проверочная работа «Мы и наше	

			количества ударов в минуту при разной нагрузке.	здоровье»	
3	Наша безопасность 7 ч	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	
	Чему учит экономика 12 ч	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Проверочная работа «Чему учит экономика»	
4	Путешествия по городам и странам 15 ч	Проект «Музей путешествий»			Итог.к/р
ИТОГО		6	8	5	2

V. Календарно-тематический план

			Тема	Контроль
1.	04.09		Как устроен мир 6 ч Природа, её разнообразие. Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека.	
2.	07.09		Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	
3.	11.09		Проект «Богатство, отданное людям»	Проект
4.	14.09		Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек-часть общества. Человечество. Стартовая (входная) диагностическая работа	Диагност.раб
5.	18.09		Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Природа в опасности. Охрана природы.	
6.	21.09		Обобщение по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа на тему «Как устроен мир»	Пров./р

7.	25.09		Эта удивительная природа 18 ч Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Практ р	Практ.р
8.	28.09		Разнообразие веществ.	
9.	02.10		Воздух его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения. Охрана воздуха от загрязнений	
10.	05.10		Вода, её свойства. Практ. раб.	Практ.р
11.	09.10		Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	тест
12.	12.10		Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды.	
13.	16.10		Разрушение твёрдых пород в природе.	
14.	19.10		Почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы. Практ.р.	Практ.р
15.	23.10		Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений Практ.р	Практ.р
16.	26.10		Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека.	
17.	06.11		Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.	
18.	09.11		Животные, их разнообразие. Группы животных.	
19.	13.11		Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.	
20.	16.11		Проект « Разнообразие природы родного края»	Проект
21.	20.11		Размножение и развитие животных.	
22.	23.11		Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных. Охрана животных.	
23.	27.11		Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов	
24.	30.11		Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.	Пров./р
25.	04.12		Мы и наше здоровье. (10ч) Организм человека. Органы и системы органов. Практ.р	Практ.р
26.	07.12		Органы чувств, их значение и гигиена	
27.	11.12		Кожа, её значение и гигиена.	
28.	14.12		Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка..	
29.	18.12		Проект «Наше питание»	Проект
30.	21.12		Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания Практ.р.	Практ.р
31.	25.12		Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Практ.р	Практ.р

32.	28.12		Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	
33.	11.01		Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.	тест
34.	15.01		Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	Пров..р
35.	18.01		Наша безопасность 7 ч Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.	
36.	22.01		Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	
37.	25.01		Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.	
38.	29.01		Проект «Кто нас защищает»	Проект
39.	01.02		Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.	
40.	05.02		Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные.	
41.	08.02		Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды. Проверочная работа	Пров..р
42.	12.02		Чему учит экономика. (12ч) Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика	
43.	15.02		Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение.	
44.	19.02		Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.	
45.	22.02		Растениеводство - отрасль сельского хозяйства.	
46.	26.02		Животноводство - отрасль сельского хозяйства.	тест
47.	01.03		Промышленность и её основные отрасли.	
48.	05.03		Проект «Экономика родного края»	Проект
49.	12.03		Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Практик.р	Практик.р
50.	15.03		Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	
51.	19.03		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	
52.	22.03		Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	
53.	02.04		Обобщение по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».	Пров.р
54.	05.04		Путешествие по городам и странам 15 ч Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	
55.	09.04		Проект «Музей путешествий»	Проект

56.	12.04		Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.	
57.	16.04		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Скандинавские страны	
58.	19.04		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Бенилюкс.	
59.	23.04		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы.	
60.	26.04		Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы.	
61.	30.04		Итоговая контрольная работа	К.р
62.	07.05		Страны зарубежной Европы.	
63.	10.05		Страны зарубежной Европы. Путешествие по Франции.	
64.	14.05		Страны зарубежной Европы. Путешествие по Великобритании.	
65.	17.05		Метапредметная комплексная работа.	
66.	21.05		Страны на юге Европы. Италия. Греция.	
67.	24.05		По знаменитым местам мира.	
68.	28.05		Резервный час	