

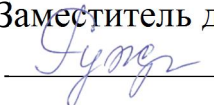


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: [shkola1zeya@rambler.ru](mailto:shkola1zeya@rambler.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МОАУ СОШ № 1  
от 30.05.2018 № 183-од

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по русскому языку**

### **3 Б класс**

Составитель: Колмогорцева Алла Валентиновна,  
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

## I. Пояснительная записка

### Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2011) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В авторской программе УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа соответствует содержанию учебников:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1., Москва «Просвещение» 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2., Москва «Просвещение» 2015

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

### Количество учебных часов

В связи с ООП учебный план по русскому языку МОАУ СОШ № 1 рассчитан на 5 часов (4 часа обязательной части + 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений). Добавленный час используется для реализации авторских программ УМК «Школы России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., рассчитанных на 170 часов.

За год по программе: 170 ч, по КТП: 170 ч

Кол-во контр. работ: 12

Количество проектов: 6

### Учебно-методический комплект

Учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1., Москва «Просвещение» 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2., Москва «Просвещение» 2015

## II. Планируемые результаты

### Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

###### Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

###### Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

###### Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

###### Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

##### **Работа с текстом: оценка информации**

###### Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты
- , использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- создавать диаграммы;

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ученик научится:

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

Ученик получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы

**Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.**

### **Планируемые предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;



- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов:  
изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации**

### III. Содержание

№	Раздел, тема	Кол-во ч	Содержание
1	Язык и речь	2 ч	Наша речь и наш язык.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
3	Слово в языке и речи	17 ч	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

4	Состав слова	18 ч	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова
5	Правописание частей слова	29 ч	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
6	Части речи	2 ч	Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).
7	Имя существительное	30 ч	Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
8	Имя прилагательное	18 ч	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
9	Местоимение	4 ч	Лицо, число, род личных местоимений.
10	Глагол	21 ч	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
11	Повторение	15 ч	

#### IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Контрольные работы	Проекты	Экскурсии
1	Язык и речь	2			
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	2		
3	Слово в языке и речи	17	1	1	
4	Состав слова	18	1	1	
5	Правописание частей слова	29	1	1	
6	Части речи	2	1		
7	Имя существительное	30	2	1	
8	Имя прилагательное	18	1	1	
9	Местоимение	4	1		
10	Глагол	21	1	1	
11	Повторение	15	1		
Всего		170	12	6	

## V. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Контроль
<b>Язык и речь (2 ч)</b>				
1	03.09		Речь-отражение культуры человека.	
2	04.09		Наш язык. Назначение языка и его выбор.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)</b>				
3	05.09		Что такое текст?	
4	06.09		Типы текстов.	
5	07.09		Виды предложений по цели высказывания.	
6	10.09		Виды предложений по интонации.	
7	11.09		Предложения с обращением.	
8	12.09		<b>Стартовая (входная) диагностическая работа.</b>	К/р
9	13.09		Работа над ошибками. Предложение.	
10	14.09		Главные и второстепенные члены предложения.	
11	17.09		Простое и сложное предложения.	
12	18.09		Простое и сложное предложения.	С/д
13	19.09		Словосочетание.	
14	20.09		<b>Р/Р</b> Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	
15	21.09		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	К/д
16	24.09		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>				
17	25.09		Лексическое значение слова. Однозначные, многозначные слова.	
18	26.09		Синонимы и антонимы.	
19	27.09		Что такое омонимы ?	
20	28.09		Чем словосочетание отличается от слова?	
21	01.10		Что такое фразеологизмы? Использование фразеологизмов в речи.	
22	02.10		<b>Р/р.</b> Обучающее изложение.	
23	03.10		Части речи. Имя существительное.	Сл /д
24	04.10		Имя прилагательное.	
25	05.10		Глагол.	
26	08.10		Что такое имя числительное.	

27	09.10		Однокоренные слова.	
28	10.10		Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	
29	11.10		Звонкие и глухие согласные звуки.	
30	12.10		<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	
31	15.10		Разделительный мягкий знак.	
32	16.10		<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	К/д
33	17.10		Работа над ошибками. Фразеологизмы.	
<b>Состав слова (18 ч)</b>				
34	18.10		Корень слова.	
35	19.10		Как найти в слове корень?	
36	22.10		Сложные слова.	
37	23.10		Что такое окончание?	
38	24.10		Как найти в слове окончание?	
39	25.10		Приставка.	Об.д
40	26.10		Значение приставок.	
41	06.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
42	07.11		Состав слова.	
43	08.11		Значения суффиксов.	
44	09.11		<b>Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</b>	
45	12.11		Основа слова.	Сл/д
46	13.11		Разбор слова по составу.	
47	14.11		Состав слова. Моделирование слов по схеме.	
47	15.11		<b>Обучающее изложение.</b>	
49	16.11		<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>	К /р
50	19.11		Анализ контрольной работы. Закрепление разбора слов по составу	
51	20.11		<b>Проект «Семья слов»</b>	
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>				
52	21.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
53	22.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
54	23.11		Подбор проверочных однокоренных слов.	
55	26.11		Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	
56	27.11		Безударные гласные в корне слов.	
57	28.11		Глухие и звонкие согласные в корне.	
58	29.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	
59	30.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости в корне.	
60	03.12		Безударные гласные и парные согласные в корне слов.	Тест

61	04.12		Непроизносимые согласные в корне.	
62	05.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	
63	06.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Сл/д
64	07.12		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов иностранного происхождения.	
65	10.12		<b>Р/р</b> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова « Снегурочка»	
66	11.12		Правописание суффиксов и приставок.	
67	12.12		Правописание суффиксов –ик/-ек.	
68	13.12		Правописание суффикса -ок.	
69	14.12		Правописание приставок.	Пред.д
70	17.12		Правописание приставок и суффиксов.	
71	18.12		Правописание приставок и предлогов.	
72	19.12		Написание приставок в глаголах.	
73	20.12		<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	
74	21.12		Правописание слов с разделительным ъ.	
75	24.12		Сходства и различия разделительного ь и ъ.	
76	25.12		<b>Контрольный диктант по теме « Части слова»</b>	к/д
77	26.12		<b>Проект « Составляем орфографический словарь»</b>	
78	27.12		Перенос слов с разделительным ъ.	
79	28.12		Правописание слов с разделительным ъ	
80	10.01		Правописание слов с разделительным ъ. (урок-эстафета)	
<b>1</b>				
81	11.01		Части речи. Имя существительное, прилагательное, числительное.	
82	14.01		Местоимение, глагол, предлог, частица, союз	Сл/д
83	15.01		Что означает имя существительное? Начальная форма имени существительного.	
84	16.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
85	17.01		<b>Р/р.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
86	18.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	
87	21.01		<b>Проект « Тайна имени»</b>	
88	22.01		Число имён существительных.	Сл/д
89	23.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	
90	24.01		Как определить род имён существительных?	
91	25.01		Имена существительные общего рода.	Тест
92	28.01		Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих.	



93	29.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
94	30.01		<b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	
95	31.01		<b>Контрольный диктант по теме « Род и число имён существительных»</b>	к/д
96	01.02		Склонение имён существительных.	
97	04.02		Определение падежа имени существительного.	
98	05.02		Неизменяемые имена существительные.	
99	06.02		<b>Р/р</b> Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина « Иван- царевич и лягушка- квакушка»	
100	07.02		Именительный падеж имён существительных.	
101	08.02		Родительный падеж имён существительных.	
102	11.02		Дательный падеж имён существительных.	
103	12.02		Винительный падеж имён существительных.	
104	13.02		Распознавание винительного и родительного падежей.	
105	14.02		Творительный падеж имён существительных.	
106	15.02		Предложный падеж имён существительных.	Сл/д
107	18.02		Все падежи. Начальная форма имени существительного.	
108	19.02		Морфологический разбор имени существительного.	
109	20.02		<b>Проект « Зимняя страничка»</b>	
110	21.02		<b>Р/р</b> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона « Конец зимы»	
111	22.02		<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	К/р
112	25.02		Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>				
113	26.02		Имя прилагательное.	
114	27.02		Лексическое значение имён прилагательных.	
115	28.02		Роль имён прилагательных в тексте.	
116	01.03		<b>Р/Р</b> Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	
117	04.03		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	
118	05.03		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	
119	06.03		Родовые окончания имён прилагательных.	Об.д
120	07.02		Число имён прилагательных.	
121	11.03		Изменение имён прилагательных по числам.	
122	12.03		<b>Р/р.</b> Составление текста- описания по личным наблюдениям.	
123	13.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	
124	14.03		Начальная форма имени прилагательного.	Сл/д
125	15.03		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	

126	18.03		<b>Контрольный диктант « Имя прилагательное»</b>	К/р
127	19.03		<b>Р/р</b> Составление сочинения- отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	
128	20.03		<b>Проект « Имена прилагательные в загадках»</b>	
129	21.03		Морфологический разбор имени прилагательного.	к/д
<b>130</b>	22.03		<b>Резервный час</b>	
<b>Местоимение(4 ч)</b>				
131	01.04		Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	
132	02.04		Личные местоимения единственного и множественного числа.	
133	03.04		Род местоимений 3 лица единственного числа. Морфологический разбор местоимения.	
134	04.04		<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</b>	К/спис
<b>Глагол (21ч)</b>				
135	05.04		Что означает глагол? Употребление глаголов в речи.	
136	08.04		Глаголы- синонимы, антонимы.	
137	09.04		<b>Р/р.</b> Составление текста по сюжетным картинкам.	
138	10.04		Неопределённая форма глагола.	
139	11.04		Глагольные вопросы: что делать? Что сделать?	
140	12.04		Число глаголов.	
141	15.04		<b>Р/р.</b> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	
142	16.04		Времена глаголов.	
143	17.04		Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	
144	18.04		Написание суффикса –л- в прошедшем времени глаголов.	Сл/д
145	19.04		Изменение глаголов по временам.	
146	22.04		<b>р/р.</b> Подробное изложение текста по опорным словам.	
147	23.04		Род глаголов в прошедшем времени.	
148	24.04		Родовые окончания глаголов прошедшего времени (-а,-о)	Тест
149	25.04		Правописание частицы Не с глаголами.	
150	26.04		Комплексная работа.	
151	29.04		Звукосочетание (ца) на конце глаголов.	
152	30.04		Морфологический разбор глагола.	
153	06.05		Распознавание грамматических признаков глагола.	
154	07.05		<b>Контрольная работа по теме « Глагол»</b>	К/р
155	08.05		Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	
<b>Повторение (15 ч).</b>				
156	10.05		Обобщение по теме «Глагол»	
157	13.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	К/р

158	14.05		Части речи. Виды предложений.	
159	15.05		Имя существительное.	
160	16.05		Склонение имён существительных.	
161	17.05		Состав слова.	Сл/д
162	20.05		Имя прилагательное.	
163	21.05		Местоимение.	
164	22.05		Глагол.	
165	23.05		Звуко – буквенный анализ слов.	
166	24.05		Времена глаголов.	
167	27.05		Правописание частицы Не с глаголами.	
168	28.05		Изменение глаголов по временам.	
169	29.05		Урок – игра «Путешествие с частями речи»	
170	30.05		<b>Резервный час</b>	