



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ В.В.Ружицкая

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОАУ СОШ № 1

от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 Б класс

Составитель: Колмогорцева Алла Валентиновна,
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» Моро М.И., Волковой С.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2016) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Авторская программа УМК «Школа России» Моро М.И., Волковой С.И. и др. обеспечивает усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формирует способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа соответствует содержанию учебников:

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва «Просвещение» 2015

М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение» 2015

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение математики в 3 классе отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 уроков

За год по программе: 136 ч, по КТП: 136 ч

Кол-во контр. работ: 7

Проверочных 6

Количество проектов: 2

Учебно-методический комплект

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва «Просвещение» 2015

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение» 2015

II. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видео-записи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- создавать диаграммы;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

-критически относиться к информации и к выбору источника информации;

-представлять данные;

- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Учащийся научится

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

Учащийся получит возможность научиться

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы

Метапредметные результаты аттестации не подлежат.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Предметные результаты аттестации подлежат.

III. Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество ч	Содержание
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 часов	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
2	Табличное умножение и деление	56 часов	Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см ² , дм ² , м ² . Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3

			<p>действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числЗа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>
3	Внетабличное умножение и деление	28 часов	<p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>
4	Числа от 1 до 1 000. Нумерация	12 часов	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 часов	<p>Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.</p> <p>Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.</p>
6	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление	15 часов	<p>Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.</p>
7	Итоговое повторение	6 ч.	
		136	

IV. Тематическое планирование

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			Проекты	Контр. работы.	проверочные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8		1	
2.	Табличное умножение и деление.	56	1	2	2
3.	Внетабличное умножение и деление.	28	1	1	1
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12			1
5.	от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11		1	1
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15		2	1
7.	Итоговое повторение	6		1	
		136	2	8	6

V. Календарно-тематический план

№ п/п	По плану	По факту	Тема	Контроль
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч)	
1.	03.09		Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания.	
2.	04.09		Письменные приёмы сложения и вычитания.	
3.	05.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
4.	06.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
5.	10.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
6.	11.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	
7.	12.09		. Обозначение геометрических фигур буквами.	М.д
8.	13.09		Стартовая (входная) диагностическая работа	К.р
9.	17.09		Работа над ошибками. Табличное умножение и деление (56 ч) Связь умножения и деления.	
10.	18.09		Нахождение частного по произведению	
11.	19.09		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3..	С.р
12.	20.09		Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	
13.	24.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
14.	25.09		Решение задач на кратное сравнение чисел.	Уст.счет
15.	26.09		Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами	
16.	27.09		Таблица умножения и деления на 4.	
17.	01.10		Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами.	

18.	02.10	Таблица Пифагора. Использование таблицы умножения при решении выражений	
19.	03.10	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.	М.д
20.	04.10	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	
21.	08.10	Таблица умножения и деления на 5.	
22.	09.10	Решение задач на кратное сравнение.	
23.	10.10	Во сколько раз одно число больше или меньше другого.	
24.	11.10	Таблица умножения и деления на 6.	Пр.р
25.	15.10	Решение задач с использованием схематического чертежа.	
26.	16.10	Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами.	
27.	17.10	Таблица умножения и деления на 7	
28.	18.10	Контрольная работа по теме» Табличное умножение и деление»	К.р
29.	22.10	Работа над ошибками. Решение задач.	
30.	23.10	Проект « Математические сказки»	Проект
31.	24.10	Решение задач изученных видов.	
32.	25.10	Площадь. Единицы площади.	
33.	06.11	Квадратный сантиметр.	Уст.счет
34.	07.11	Площадь прямоугольника.	
35.	08.11	Таблица умножения и деления на 8.	
36.	12.11	Сравнение условий и решений задач. Решение текстовых задач разных видов	М.д
37.	13.11	Таблица умножения и деления на 9.	
38.	14.11	Квадратный дециметр.	
39.	15.11	Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами.	
40.	19.11	Сводная таблица умножения	
41.	20.11	Квадратный метр.	
42.	21.11	Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами.	
43.	22.11	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	
44.	26.11	Умножение на 1.	
45.	27.11	Умножение на 0.	Уст.счет
46.	28.11	Взаимосвязь деления с умножением.	
47.	29.11	Деление нуля на число.	
48.	03.12	Решение задач выражением.	
49.	04.12	Вычисление площади прямоугольника .	
50.	05.12	Текстовые задачи в три действия.	
51.	06.12	Нахождение площади фигур.	
52.	10.12	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая)	М.д
53.	11.12	Образование и сравнение долей.	

54.	12.12		Окружность. Круг.	
55.	13.12		Диаметр окружности (круга).	
56.	17.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	Пр.р
57.	18.12		Единицы времени: год, месяц.	Уст.счет
58.	19.12		Взаимосвязь деления с умножением	
59.	20.12		Сравнение разных долей одной и той же величины.	
60.	24.12		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	К/р
61.	25.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
62.	26.12		Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами.	
63.	27.12		Решение задач изученных видов.	
64.	10.01		Математическая эстафета.	М.д
65.	14.01		Внетабличное умножение и деление (28 ч) Деление для случаев вида 80:20, 60:30.	
66.	15.01		Умножение суммы на число.	
67.	16.01		Решение задач способом умножения суммы на число.	
68.	17.01		Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	
69.	21.01		Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами.	
70.	22.01		Решение задач изученных видов.	Пр/р
71.	23.01		Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a \times b$.	
72.	24.01		Деление суммы на число.	
73.	28.01		Решение текстовых задач арифметическим способом.	
74.	29.01		Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78 : 2$.	
75.	30.01		Связь между числами при делении.	
76.	31.01		Проверка деления умножением.	Уст.счет
77.	04.02		Приёмы деления для случаев вида: $87:29$, $66:22$	
78.	05.02		Проверка умножения делением.	С.р
79.	06.02		Уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	
80.	07.02		Решение уравнений .	
81.	11.02		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	к/р
82.	12.02		Деление с остатком.	
83.	13.02		Решение задач на деление с остатком	
84.	14.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого	
85.	18.02		Проверка деления с остатком	
86.	19.02		Что узнали, чему научились? Решение задач изученного вида	Пр.р
87.	20.02		Решение задач на деление с остатком.	
88.	21.02		Проверка деления с остатком.	М.д

89.	25.02		Решение задач изученных видов.	
90.	26.02		Проект «Задачи- расчёты»	Проект
91.	27.02		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	К/р
92.	28.02		Анализ контрольной работы.	
93.	04.03		Нумерация (12 ч) Устная нумерация в пределах 1000.	
94.	05.03		Трёхзначные числа.	
95.	06.03		Разряды счётных единиц.	
96.	07.03		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
97.	11.03		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	
98.	12.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
99.	13.03		Вычисления, основанные на разрядном составе числа.	Уст.счет
100.	14.03		Сравнение трёхзначных чисел.	
101.	18.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
102.	19.03		Обозначение чисел римскими цифрами.	
103.	20.03		Единицы массы. Килограмм, грамм.	
104.	21.03		Резервный час.	
105.	01.04		Сложение и вычитание (11 ч) Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	
106.	02.04		Разные способы вычислений для случаев: $450+30$, $620-200$.	
107.	03.04		Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	
108.	04.04		Приёмы письменных вычислений.	
109.	08.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
110.	09.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Уст.счет
111.	10.04		Виды треугольников (по сторонам).	Пр.р
112.	11.04		Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	
113.	15.04		Сложение и вычитание в пределах 1000.	
114.	16.04		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	К/р
115.	17.04		Анализ контрольной работы	
116.	18.04		Умножение и деление (15 ч) Приёмы устных вычислений.	
117.	22.04		Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	
118.	23.04		Разные способы умножения и деления суммы на число.	
119.	24.04		Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное.	М.д
120.	25.04		Комплексная метапредметная работа	к/р
121.	29.04		Виды треугольников (по видам углов).	
122.	30.04		Виды треугольников. Приёмы устных вычислений.	

123.	06.05		Деление для случаев вида: $720 : 4$.	
124.	07.05		Решение логических задач.	
125.	08.05		Приём письменного умножения на однозначное число.	
126.	13.05		Приём письменного умножения на однозначное число.	
127.	14.05		Итоговая контрольная работа.	К/р
128.	15.05		Приём письменного деления на однозначное число. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	
129.	16.05		Проверка деления умножением.	Пр.р
130.	20.05		Способы проверки правильности вычислений. Знакомство с калькулятором.	
131.	21.05		Итоговое повторение. (6 ч) Сложение и вычитание. Решение задач.	
132.	22.05		Умножение и деление на однозначное число.	
133.	23.05		Порядок выполнения действий.	
134.	27.05		Решение уравнений.	
135.	28.05		Арифметические задачи. КВН «В мире чисел»	
136.	29.05		Резервный час.	