

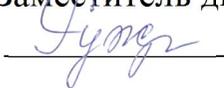


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4А класс

Составитель: Ляпина Нина Егоровна,
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

I .Пояснительная записка

1.1 Обоснование выбора программы

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, учебного плана МОАУ СОШ № 1 и авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.

Выбранная Примерная программа и авторская программа УМК« Школа России» Моро М.И. и др. Математика соответствуют возрастным особенностям обучающихся 4 класса, поэтому рабочая программа, составленная на их основе, обеспечивает мотивацию учащихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий математики

Программа соответствует содержанию учебника. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и реализует авторскую программу М.И.Моро, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение математики в 4 классе отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 уроков.

За год по программе: 136 ч, по КТП: 136 ч

Кол-во контр. работ: 9

Количество проектов: 2

1.3.Учебно-методический комплект

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва «Просвещение» 2015

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение»2015

II. Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; 2. уважительное отношение к иному мнению и культуре; 3. навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; 4. навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 5. положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; 6. мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; 7. интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; 8. умения и навыки самостоятельной деятельности, 	<p>Учащийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; 2. определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	<p>Учащийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2. представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; 3. владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; 4. владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 5. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; 6. использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; 7. владеть навыками смыслового чтения текстов 	<p>Учащийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; 2. признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; 3. принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и

<p>осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>9. * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10. ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>11. ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>12. понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</p> <p>13. адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</p> <p>• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях</p>	<p>4. воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>1. ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>2. находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p>	<p>математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>8. осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>9. читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</p> <p>10. использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>1. понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</p> <p>2. выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</p> <p>• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</p> <p>3. осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</p> <p>4. составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</p>	<p>коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <p>4. принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>5. навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>6. конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>1. обмениваться информацией с одноклассниками,</p>
--	--	---	---

и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.		<ul style="list-style-type: none"> •распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); 5.планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; 6.интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 	<p>работающими в одной группе;</p> <p>2.обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p>
---	--	---	---

Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом.

4 класс	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится	
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p>Ориентироваться в учебнике: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о

Находить и формулировать правила, закономерности.	<i>прочитанном.</i>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

4 класс	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится	
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере 	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст; 	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>
<i>Обработка и поиск информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться к информации и к выбору источника информации
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	

<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения для презентации; создавать диаграммы; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения</p>	<p>– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</p>
<p><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></p>	
<p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира</p>	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы</i></p>

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

4 класс:

- выявлять проблему и определять направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение определять гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- умение самостоятельно выбирать методы исследования;
- умение фиксировать полученные знания (собирать и обрабатывать информацию);
- умение определять последовательность в проведении проекта;
- анализировать и обобщать полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам работы над проектом;
- участие в публичных выступлениях и защите с доказательством своей идеи.

Предметные:

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если...», «то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;

- составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
 - выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации

III. Содержание программы

Числа и действия над ними

Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Понятие доли. Сравнение долей одного целого.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком).

Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий.

Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по её доле.

Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Величины и действия над ними

Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними.

Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду.

Цена, количество, стоимость; соотношение между ними.

Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение и деление величины на натуральное число. Деление величины на однородную величину.

Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра и площади фигур, составленных из 2-3 прямоугольников.

Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объём всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение текстовых задач разными способами.

Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т. д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач.

Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой команд.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях.

Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты.

Построение окружности заданного радиуса.

Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.).

Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.

IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Контр. работа	Проекты	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	1		
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1	1	
3	Величины.	14	1		

4	Сложение и вычитание.	11	1		
5	Умножение и деление	79	5	1	
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	10			
	Итого	136	9	2	

V. Календарно-тематический план

№ п/п	По плану	Дата факт	Тема урока	Контроль
Повторение 12ч				
1.	4.09		Повторение. Нумерация чисел.	
2.	5.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3.	6.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4.	7.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
5.	11.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	
6.	12.09		Свойства умножения.	
7.	13.09		Стартовая (входная) диагностическая работа	К.р.
8.	14.09		Алгоритм письменного деления.	
9.	18.09		Приёмы письменного деления.	
10.	19.09		Приёмы письменного деления, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	
11.	20.09		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	Пр/р
12.	21.09		Столбчатые диаграммы.	
Нумерация 10 ч				
13.	25.09		Класс единиц и класс тысяч.	
14.	26.09		Чтение многозначных чисел.	
15.	27.09		Запись многозначных чисел.	
16.	28.09		Разрядные слагаемые.	
17.	2.10		Сравнение чисел.	
18.	3.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
19.	4.10		Закрепление изученного.	
20.	5.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.	
21.	9.10		Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	проект
22.	10.10		К/р по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	К/р
Величины 14 ч				

23.	11.10		Единицы длины. Километр.	
24.	12.10		Единицы длины. Закрепление изученного.	
25.	16.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	
26.	17.10		Таблица единиц площади.	У.сч.
27.	18.10		Измерение площади с помощью палетки.	
28.	19.10		Таблица единиц массы.	
29.	23.10		Единицы времени.	
30.	24.10		Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события.	
31.	25.10		Секунда.	М/д
32.	26.10		Резервный час.	
33.	6.11		Век. Таблица единиц времени.	
34.	7.11		Единицы времени.	
35.	8.11		Единицы площади. Закрепление пройденного.	
36.	9.11		Контрольная работа по теме «Величины».	К/р
Сложение и вычитание 11 ч				
37.	13.11		Устные и письменные приёмы вычислений.	
38.	14.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	
39.	15.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Уст.сч
40.	16.11		Нахождение нескольких долей целого.	
41.	20.11		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	
42.	21.11		Решение задач разных видов.	
43.	22.11		Сложение и вычитание величин.	
44.	23.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
45.	27.11		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Пр/р
46.	28.11		Задачи- расчёты.	
47.	29.11		Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел».	к/р
Умножение и деление 79 ч				
48.	30.11		Свойства умножения.	
49.	4.12		Письменные приёмы умножения именованного числа на однозначное.	
50.	5.12		Умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.	
51.	6.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
52.	7.12		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	
53.	11.12		Деление с числами 0 и 1.	
54.	12.12		Письменные приёмы деления.	У.сч.
55.	13.12		Письменные приёмы деления, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	

56.	14.12		Решение уравнений.	
57.	18.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
58.	19.12		Закрепление изученного. Решение задач.	
59.	20.12		Письменные приёмы деления, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	
60.	21.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
61.	25.12		Письменные приёмы деления. Решение задач.	
62.	26.12		К/р по теме «Умножение и деление на однозначное число».	к/р
63.	27.12		Анализ к/р. Закрепление изученного.	
64.	28.12		Резервный час	
65.	10.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
66.	11.01		Решение задач на движение.	
67.	15.01		Решение задач на движение. Нахождение времени по известным скорости и расстоянию.	
68.	16.01		Решение задач на движение.	М/д
69.	17.01		Умножение числа на произведение.	
70.	18.01		Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	
71.	22.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
72.	23.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	
73.	24.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
74.	25.01		Решение задач на встречное движение.	У.сч.
75.	29.01		Перестановка и группировка множителей.	
76.	30.01		Решение задач на встречное движение.	
77.	31.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
78.	1.02		Решение задач на движение.	
79.	5.02		Деление числа на произведение.	
80.	6.02		Деление числа на произведение разными способами.	
81.	7.02		Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	
82.	8.02		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	У.сч.
83.	12.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
84.	13.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	
85.	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86.	15.02		Решение задач изученных видов.	
87.	19.02		Решение задач на движение в противоположном направлении.	
88.	20.02		Решение задач на движение в противоположном направлении.	
89.	21.02		Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	проект
90.	22.02		К/р по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	к/р
91.	26.02		Работа над ошибками. Решение задач на движение.	

92.	27.02		Умножение числа на сумму разными способами.	
93.	28.02		Письменный приём умножения на двузначное число.	
94.	1.03		Письменное умножение на двузначное число.	
95.	5.03		Письменное умножение на двузначное число. Решение уравнений.	
96.	6.03		Решение геометрических задач.	
97.	7.03		Письменное умножение на трёхзначное число.	
98.	12.03		Приём письменного умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	
99.	13.03		Письменное умножение на трёхзначное число.	
100.	14.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
101.	15.03		Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	Пр/р
102.	19.03		Закрепление изученного. Приёмы умножения	
103.	20.03		К/р по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	к/р
104.	21.03		Письменное деление на двузначное число.	
105.	22.03		Резервный час.	
106.	2.04		Письменное деление на двузначное число с остатком.	
107.	3.04		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
108.	4.04		Письменное деление на двузначное число.	
109.	5.04		Решение уравнений и задач.	М/д
110.	9.04		Деление многозначного числа на двузначное.	
111.	10.04		Решение задач изученных видов.	
112.	11.04		Деление многозначного числа на двузначное.	
113.	12.04		Письменное деление на двузначное число в случаях, когда в частном есть нули.	
114.	16.04		Решение задач с величинами: «производительность, время, работа».	
115.	17.04		Решение задач изученных видов.	
116.	18.04		К/р по теме: «Деление на двузначное число»	к/р
117.	19.04		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	
118.	23.04		Письменное деление на трёхзначное число.	
119.	24.04		Проверка письменного деления на трёхзначное число.	
120.	25.04		Проверка деления умножением.	
121.	26.04		Всероссийская проверочная работа.	ВПР
122.	30.04		Деление с остатком	
123.	7.05		Способ деления на трёхзначное число, когда в частном есть нули.	
124.	8.05		Проверочная работа по теме «Деление и умножение на трёхзначное число» Закрепление. Деление и умножение на трёхзначное число.	Пр/р
125.	10.05		Закрепление. Деление и умножение на трёхзначное число.	
126.	14.05		Диагностическая итоговая работа.	к/р

Повторение 10 ч

127.	15.05		Анализ к/р. Задания творческого и поискового характера.	
128.	16.05		Нумерация.	
129.	17.05		Выражения и уравнения.	
130.	21.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.	У.сч.
131.	22.05		Арифметические действия: умножение и деление.	
132.	23.05		Умножение и деление многозначных чисел.	
133.	24.05		Правила о порядке выполнения действий.	
134.	28.05		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	
135.	29.05		Резерв	
136	30.05		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	