

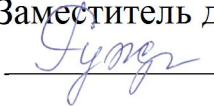


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4А класс

Составитель: Ляпина Нина Егоровна,
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1.Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2011) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В авторской программе УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа соответствует содержанию учебников:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс в 2 ч. Часть 1., Москва «Просвещение» 2014

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс в 2 ч. Часть 2., Москва «Просвещение» 2014

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

1.2 Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение русского языка в 4 классе отводит 4 учебных часов.

Кол-во учебных часов: в неделю: 4

За год по программе: 136 ч , по КТП: 136 ч

1.3.Учебно-методический комплект

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык, 4 класс, 1,2 часть. Москва «Просвещение», 2016

II. Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
У выпускника будут сформированы:	Ученик научится:	Выпускник научится:	Выпускник научится: .слушать и слышать собеседника,

<ul style="list-style-type: none"> •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; •понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; •основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; •понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; •этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и 	<ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; •выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; •строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой
---	--	---	--

<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; •установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 	<p>устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. 	<p>задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	--	--

Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом.

4 класс	<i>Выпускник получит возможность</i>
Выпускник научится	<i>научиться</i>
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p>Ориентироваться в учебнике: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

<p>структуру, выразительные средства текста; Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Письменно отвечать на заданные вопросы. Находить и формулировать правила, закономерности.</p>	<p>– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<p>Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</p>

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

4 класс	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится	
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере 	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст; – сканировать рисунки и тексты 	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i></p>
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться к информации и к выбору источника информации
Создание, представление и передача сообщений	
<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения для презентации;</p> <p>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира 	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы</i></p>

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

4 класс:

- выявлять проблему и определять направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение определять гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- умение самостоятельно выбирать методы исследования;
- умение фиксировать полученные знания (собирать и обрабатывать информацию);
- умение определять последовательность в проведении проекта;
- анализировать и обобщать полученные материалы;

- подготовить отчет – сообщение по результатам работы над проектом;
- участие в публичных выступлениях и защите с доказательством своей идеи.

Предметные:

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, цн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
 - е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации

III. Содержание программы

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных

звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *а, но, с* одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Проекты	контрольные
1.	Повторение	8 ч		1
2	Предложение	8 ч	1	1
3	Слово в языке и речи	18 ч		1
4	Имя существительное	35 ч	1	1
5	Имя прилагательное	25 ч		1
6	Местоимение	6 ч		1
7	Глагол	28 ч		1
8	Повторение	8 ч		
		136	2	7

V. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Дата факт	тема	контр
Повторение (8 ч)				
1.	3.09		Текст и его план.	
2.	4.09		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	

3.	5.09		Анализ изложения Типы текстов.	
4.	7.09		Предложение как единица речи. Виды предложений.	
5.	10.09		Обращение.	Сл/д
6.	11.09		Главные и второстепенные члены предложения.	
7.	12.09		Стартовая (входная) диагностическая работа.	к/р
8.	14.09		Словосочетание.	Тест
Предложение (8ч)				
9.	17.09		Однородные члены предложения.	
10.	18.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
11.	19.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	
12.	21.09		Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	
13.	24.09		Проект «Похвальное слово знакам препинания»	проект
14.	25.09		Простые и сложные предложения.	
15.	26.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
16.	28.09		Контрольная работа по теме «Предложение»	К/р
Слово в языке и речи (18 ч)				
17.	1.10		Слово и его лексическое значение.	
18.	2.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
19.	3.10		Состав слова.	
20.	5.10		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Сл/д
21.	8.10		Разбор слов по составу с опорой на памятку.	
22.	9.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
23.	10.10		Правописание удвоенных согласных в словах.	
24.	12.10		Правописание приставок и суффиксов.	
25.	15.10		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
26.	16.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
27.	17.10		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	
28.	19.10		Имя числительное.	
29.	22.10		Глагол.	Тест
30.	23.10		Наречие как часть речи.	
31.	24.10		Правописание наречий.	
32.	26.10		Резервный час.	
33.	6.11		Р/р. Сочинение- отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	
34.	7.11		Контрольная работа по теме «Части речи».	К/р
Имя существительное (35ч).				

35.	9.11		Распознавание падежей имён существительных.	
36.	12.11		Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	
37.	13.11		Распознавание родительного, винительного, дательного падежей у одушевлённых имён существительных.	
38.	14.11		Распознавание существительных в творительном и предложном падежах.	Сл/д
39.	16.11		Несклоняемые имена существительные.	
40.	19.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	
41.	20.11		Распознавание имён существительных первого склонения.	
42.	21.11		Р/р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	
43.	23.11		2-е склонение имён существительных.	
44.	26.11		Распознавание имён существительных второго склонения.	
45.	27.11		3-е склонение имён существительных.	
46.	28.11		Распознавание имён существительных третьего склонения.	
47.	30.11		Алгоритм определения склонения имени существительного.	Тест
48.	3.12		Падежные окончания имён существительных 1, 2, и 3 склонения единственного числа.	
49.	4.12		Именительный и винительный падежи имени существительного.	
50.	5.12		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
51.	7.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
52.	10.12		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	
53.	11.12		Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Пр/р
54.	12.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	
55.	14.12		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Сл/д
56.	17.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
57.	18.12		Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	
58.	19.12		Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	
59.	21.12		К/р по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	К/р
60.	24.12		Склонение имён существительных во множественном числе.	
61.	25.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	
62.	26.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
63.	28.12		Резервный час.	
64.	9.01		Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	
65.	11.01		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	
66.	14.01		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	

67.	15.01		Правописание падежных окончаний имён существительных.	Сл/д
68.	16.01		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
69.	18.01		Проект «Говори правильно».	проект
Имя прилагательное (25ч)				
70.	21.01		Имя прилагательное как часть речи.	
71.	22.01		Род и число имён прилагательных.	
72.	23.01		Р/р. Составление описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	
73.	25.01		Склонение имён прилагательных.	
74.	28.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
75.	29.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Тест
76.	30.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
77.	1.02		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
78.	4.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	
79.	5.02		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
80.	6.02		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Сл/д
81.	8.02		Р/р. Выборочное изложение описательного текста.	
82.	11.02		Склонение имён прилагательных женского рода.	
83.	12.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Пр/р
84.	13.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
85.	15.02		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
86.	18.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	
87.	19.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
88.	20.02		Р/р. Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	
89.	22.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
90.	25.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
91.	26.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
92.	27.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
93.	1.03		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
94.	4.03		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	К/р
Местоимение (6 ч)				
95.	5.03		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	
96.	6.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
97.	11.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
98.	12.03		Изменение личных местоимений по падежам.	

99	13.03		Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
100.	15.03		К/р по теме «Местоимение».	К/р
Глагол (28ч)				
101	18.03		Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	
102	19.03		Неопределённая форма глагола.	Сл/д
103	20.03		Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?	
104	22.03		Резервный час	
105	1.04		Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
106.	2.04		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
107.	3.04		Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	
108.	5.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
109.	8.04		Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	
110.	9.04		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	
111.	10.04		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	
112.	12.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
113.	15.04		Способы проверки безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
114.	16.04		Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
115.	17.04		Глаголы- исключения.	
116.	19.04		Возвратные глаголы. Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.	
117.	22.04		Письменный и устный разбор глагола как части речи.	
118.	23.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
119.	24.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
120	26.04		Всероссийская проверочная работа.	Пр/р
121.	29.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
122	30.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Сл/д
123	6.05		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
124	7.05		Обобщение сведений о глаголе.	
125	8.05		Спряжение, число и лицо глаголов в настоящем и будущем времени.	
126	10.05		Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
127	13.05		Закрепление изученного.	
128	14.05		Итоговая контрольная работа.	к/р
Повторение (8 ч)				
129.	15.05		Предложение. Словосочетание.	
130	17.05		Орфограммы в корне слова.	
131	20.05		Орфограммы в приставках и суффиксах слова.	

132	21.05		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	
133	22.05		Правописание глаголов.	
134	24.05		Правописание имён прилагательных.	
135.	27.05		Правописание имён существительных.	
136	28.05		Грамматические признаки частей речи. Игра «По галактике Частей Речи»	