



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

4А класс

Составитель: Ляпина Нина Егоровна,
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1.Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской рабочей программы по окружающему миру для 1-4 классов Плешакова А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2011 и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Программа соответствует содержанию учебников: Окружающий мир» 4 класс, 1-2 ч. А.А.Плешаков, Москва «Просвещение», 2014. Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

Рабочая программа под редакцией Плешаков А.А. обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся. Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно - познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 4 класса. Данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач основного общего образования.

Выбранная Примерная программа и программа Плешаков А.А.Окружающий мир соответствуют возрастным особенностям обучающихся 4 класса, поэтому рабочая программа, составленная на их основе, обеспечивает мотивацию учащихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий курса окружающий мир.

1.2. Кол-во учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение окружающего мира в 4 классе отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 уроков.

За год по программе: 68 ч, по КТП: 68 ч

Кол-во контр. работ: 2

Количество проектов: 1

Практических работ: 8

1.3. Учебно-методический комплект

Учебники

А.А. Плешаков Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва «Просвещение» 2015.

А.А. Плешаков Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.,Москва «Просвещение» 2015.

Дополнительные пособия:

А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1., Москва «Просвещение» 2018.

А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение» 2018.

II. Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

У выпускника будут сформированы:
Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;– умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;– чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;– осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;– понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;– уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;– осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;– самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;– эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;– этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;– установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
 - аргументировать свою позицию;
 - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
- Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом.

4 класс	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится	
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p>Ориентироваться в учебнике: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.</p> <p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.</p> <p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.</p> <p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.</p> <p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

на поставленный вопрос. Письменно отвечать на заданные вопросы. Находить и формулировать правила, закономерности.	
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

4 класс	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится	
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере 	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты 	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>
<i>Обработка и поиск информации</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения для презентации;</p> <p>создавать диаграммы;</p> <p>создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира 	<p style="text-align: center;"><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы</i></p>

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- выявлять проблему и определять направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение определять гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- умение самостоятельно выбирать методы исследования;

- умение фиксировать полученные знания (собирать и обрабатывать информацию); умение определять последовательность в проведении проекта;
- анализировать и обобщать полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам работы над проектом;
- участие в публичных выступлениях и защите с доказательством своей идеи.

Предметные результаты:

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
- демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации

III. Содержание программы

Человек и природа

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки, озёра и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах.

Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

Человек и общество

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Безопасность в сети Интернет

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе			
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты	Экскурсии
1	Земля и человечество»	9 ч	1	1		
2	Природа России	10ч		1		
3	Родной край- часть большой страны	15 ч		1		1
4	Страницы Всемирной истории	5ч		1		
5	Страницы истории России	20 ч		1	1	1
6	Современная Россия	9 ч	1	2	1	
	Итого	68 ч	2	7	2	2

V. Календарно-тематический план.

№ п/п	дата	Дата факт	тема	контроль
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)				
1.	3.09		Мир глазами астронома.	
2.	6.09		Планеты солнечной системы.	

3.	10.09		Стартовая (входная) диагностическая работа Звёздное небо-Великая книга природы.	К/р
4.	13.09		Мир глазами географа.	
5.	17.09		Мир глазами историка.	
6.	20.09		Когда и где?	
7.	24.09		Мир глазами эколога.	
8.	27.09		Сокровища Земли под охраной человечества.	
9.	1.10		Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	Пр/р
Природа России (10ч)				
10.	4.10		Равнины и горы России.	
11.	8.10		Моря, озёра и реки России.	
12.	11.10		Природные зоны России.	
13.	15.10		Зона арктических пустынь.	
14.	18.10		Тундра.	Тест
15.	22.10		Леса России.	
16.	25.10		Лес и человек.	
17.	8.11		Зона степей.	
18.	12.11		Пустыни.	
19.	15.11		У Чёрного моря. Проверочная работа по разделу «Природа России»	Пр/р
Родной край (15 ч).				
20.	19.11		Наш край	
21.	22.11		Формы земной поверхности нашего края.	
22.	26.11		Водные богатства нашего края.	
23.	29.11		Наши подземные богатства.	
24.	3.12		Земля- кормилица.	
25.	6.12		Жизнь леса.	
26.	10.12		Жизнь леса.	
27.	13.12		Жизнь луга.	Тест
28.	17.12		Жизнь в пресных водах.	
29.	20.12		Растениеводство в нашем крае.	
30.	24.12		Животноводство в нашем крае.	
31.	27.12		Резервный час	
32.	10.01		Животноводство в нашем крае. Презентация проектов (по выбору)	
33.	14.01		Проверочная работа по разделу «Родной край- часть большой страны»	Пр.р

34	17.01		Экскурсия в Зейский заповедник (природное сообщество родного края).	
Страницы всемирной истории (5 ч)				
35	21.01		Начало истории человечества.	
36	24.01		Мир древности: далёкий и близкий.	
37	28.01		Средние века: время рыцарей и замков.	
38	31.01		Новое время: встреча Европы и Америки.	
39	4.02		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории»	Пр.р.
Страницы истории России (20 ч)				
40.	7.02		Жизнь древних славян.	
41.	11.02		Во времена Древней Руси.	
42.	14.02		Страна городов.	
43.	18.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
44.	21.02		Трудные времена на Русской земле.	Тест
45.	25.02		Русь расправляет крылья.	
46.	28.02		Куликовская битва.	
47.	4.03		Иван Третий.	
48.	7.03		Мастера печатных дел.	
49.	11.03		Патриоты России. Пётр Великий.	Тест
50.	14.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	
51.	18.03		Екатерина Великая.	
52.	21.03		Отечественная война 1812 года.	
53.	1.04		Страницы истории 19 века.	
54.	4.04		Россия вступает в 20 век.	Тест
55.	8.04		Страницы истории 1920-1930-х годов.	
56	11.04		Проект «Великая Отечественная война»	Проект
57	15.04		Экскурсия в краеведческий музей «Великая война и великая победа».	
58	18.04		Страна, открывшая путь в космос.	
59.	22.04		Проверочная работа по разделу «Страницы истории России».	Пр/р
Современная Россия (9 ч)				
60.	25.04		Основной закон России и права человека.	
61.	29.04		Мы- граждане России.	
62.	6.05		Всероссийская проверочная работа.	ВПР

63.	13.05		Славные символы России.	
64.	16.05		Итоговая контрольная работа	к/р
65.	20.05		Такие разные праздники.	
66.	23.05		Проект «Виртуальная экскурсия по городам России»	проект
67.	27.05		Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности, водные богатства нашего края»	Пр/р
68.	30.05		Обобщающий урок - игра КВН.	