

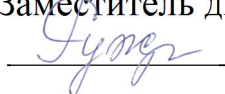


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeva@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНО
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1А класс

Учитель: Малюта Елена Николаевна,
без категории

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1 Обоснование выбора программы.

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы общего образования по математике (ФГОС НОО) и авторской рабочей программы по математике для 1 класса под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Рабочая программа под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся. Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно - познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 1 класса. Данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач основного общего образования.

Выбранная Примерная программа и программа под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» соответствуют возрастным особенностям обучающихся 1 класса, поэтому рабочая программа, составленная на их основе, обеспечивает мотивацию учащихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий курса математике.

Программа соответствует содержанию учебника Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс, 1 и 2 часть, Москва «Просвещение», 2015. Учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников.

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение математики в 1 классе отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 132 часа. В неделю 4 часа.

По плану 132 ч., по КТП – 132ч.

Количество проектов: 2.

1.3. Учебно-методический комплект

Для изучения рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект М.И.Моро, С.И.Волкова: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник „Математика” 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.

Рекомендуемые:

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочие тетради: «Тетрадь по математике часть 1 и 2 1 класс. – М.: Просвещение, 2017».

II. Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- *понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*
- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;*
- *определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;*
- *выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;*
- *находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);*
- *выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;*
- *находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- *задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;*
- *воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;*

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выразить своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате первого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;

- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) — и соотношение между ними (1 дм = 10 см);
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;
- распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

Метапредметные, личностные, регулятивные – не подлежат промежуточной аттестации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
– использовать безопасные приёмы работы с компьютером; выполнять мини-зарядку.	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
набирать текст; сохранять полученную информацию	
<i>Обработка и поиск информации</i>	

– использовать сменные носители (флэш-карты);	
Создание, представление и передача сообщений	
– создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов	– представлять данные;
Планирование деятельности, управление и организация	
Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	Планирование собственной деятельности

Формирование навыков смыслового чтения и работа с текстом

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Уметь находить информацию заданную в явном виде.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.</p> <p>Выбирать из текста слова по заданию.</p> <p>Проводить сравнение и анализ для выбора лишнего объекта.</p> <p>Уметь работать с таблицей. Сравнить объекты, описанные в тексте и выделять существенные признаки.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>Использовать виды чтения: ознакомительное, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>	<p>– использовать формальные элементы текста (заголовки) для поиска нужной информации;</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.</p>	<p>делать выписки из прочитанных текстов, выбранные коллективно</p>
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>сопоставлять различные точки зрения;</p>

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- уметь задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- проводить несложные опыты под руководством учителя;
- демонстрировать понимание выбора методов исследования;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

III. Содержание программы

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

№	Раздел	Содержание
1	Числа и действия над ними	<p>Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счёт предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $<$, $=$, $>$. Однозначные числа. Число 10. Двухзначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.</p>
2	Величины и действия над ними	<p>Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без её измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе.</p> <p>Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее / короче на).</p>
3	Текстовые задачи и алгоритмы	<p>Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.</p> <p>Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку.</p> <p>Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.</p>

		Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).
4	Пространственные представления и геометрические фигуры	Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.
5	Работа с данными	Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами. Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Контрольные и проверочные работы	Проекты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	9	2	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29	1	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	3	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12		
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	20	3	
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6		1
		132		

V. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	тема	Кон-ль

Подготовка к изучению чисел и действия с ними				
1.	03.09.		Счёт предметов с использованием количественного и порядкового числительных.	
2.	05.09		Пространственные представления. Вверху, внизу, справа, слева.	
3.	06.09		Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом.	
4.	07.09		Отношения «больше», «меньше», «столько же».	
5.	10.09		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	
6.	12.09		Уравнивание предметов и групп предметов.	
7.	13.09		Стартовая (входная) диагностическая работа	к/р
8.	14.09		Закрепление изученного материала по теме «Пространственные и временные представления»	
9.	17.09		Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов»	Пр/р
Нумерация чисел от 1 до 10				
10.	19.09		Понятия « много », « один ». Письмо цифры 1.	
11.	20.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
12.	21.09		Число 3. Письмо цифры 3.	
13.	24.09		Знаки «+», «-», «=». « Прибавить », « Вычесть », «Получится».	
14.	26.09		Число 4. Письмо цифры 4.	
15.	27.09		Понятия « длинее », « короче », «одинаковые по длине».	
16.	28.09		Число 5. Письмо цифры 5.	
17.	01.10		Числа 1 – 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
18.	03.10		Закрепление изученного «Числа 1-5».	
19.	04.10		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
20.	05.10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
21.	08.10		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, состав.	
22.	10.10		Знаки « больше », « меньше », « равно ».	
23.	11.10		Равенство. Неравенство.	
24.	12.10		Многоугольники.	
25.	15.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
26.	17.10		Числа 1,2,3,4,5,6,7. Письмо цифры 7.	
27.	18.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
28.	19.10		Числа 1,2,3,4,5,6,7.,8, 9. Письмо цифры 9.	
29.	22.10		Число 10. Запись числа 10.	
30.	24.10		Закрепление изученного материала «Числа от 1 до 10».	

31.	25.10		Закрепление изученного материала «Числа от 1 до 10». Урок- проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Уст.счёт
32.	26.10		Сантиметр- единица измерения длины.	
33.	07.11		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	
34.	08.11		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	тест
35.	09.11		Число 0. Цифра 0.	
36.	12.11		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	
37.	14.11		Закрепление изученного материала по теме « Числа от 1 до 10 и число 0».	
38.	15.11		Закрепление изученного материала. Диагностика знаний учащихся по теме « Числа от 1 до 10 и число 0».	Пр/р
			Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание	
39.	16.11		Прибавить 1, вычесть 1.	
40.	19.11		Прибавить 1 и 1, вычесть 1 и 1.	
41.	21.11		Прибавить 2, вычесть 2.	
42.	22.11		Слагаемые. Сумма.	
43.	23.11		Задача (условие, вопрос).	
44.	26.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	тест
45.	28.11		Составление и заучивание таблицы +, - 2.	
46.	29.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
47.	30.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	
48.	03.12		Закрепление изученного. Решение задач.	
49.	05.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	
50.	06.12		Закрепление изученного. Решение задач.	
51.	07.12		Прибавить, вычесть 3. Примеры вычислений.	ар .дикт
52.	10.12		Прибавить, вычесть 3. Решение текстовых задач.	
53.	12.12		Прибавить, вычесть 3. Сравнение отрезков.	
54.	13.12		Составление и заучивание таблицы +, - 3.	
55.	14.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
56.	17.12		Решение текстовых задач.	
57.	19.12		Прибавить, вычесть 3. Решение текстовых задач.	
58.	20.12		Закрепление знаний по теме «Прибавить, вычесть 3»	
59.	21.12		Закрепление знаний по теме «Прибавить, вычесть 3»	
60.	24.12		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить, вычесть 3». Диагностика знаний учащихся по теме «Прибавить, вычесть 2,3».	Пр/р
61.	26.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	

62.	27.12		Прибавить, вычесть число 3. Решение задач изученных видов.	
63.	28.12		Резервный час. Решение задач изученных видов	
64.	10.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
65.	11.01		Прибавить, вычесть число 4. Приёмы вычислений.	
66.	14.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
67.	16.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	
68.	17.01		Решение задач на разностное сравнение чисел.	
69.	18.01		Составление и заучивание таблицы +, - 4.	
70.	21.01		Решение задач изученных видов.	
71.	23.01		Перестановка слагаемых.	
72.	24.01		Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида, : +5,6,7,8,9.	тест
73.	25.01		Составление таблицы: +5,6,7,8,9.	
74.	28.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Решение задач	
75.	30.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	
76.	31.01		Решение задач изученных видов.	
77.	01.01		«Решение задач».	
78.	04.02		Закрепление изученного «Таблица +,- 1,2,3,4».	
79.	06.02		Закрепление изученного «Решение задач».	
80.	07.02		Диагностика знаний учащихся по теме « Прибавить, вычесть 2,3, 4».	Пр/р
81.	08.02		Связь между суммой и слагаемыми.	
82.	11.02		Решение выражений на нахождение слагаемого.	
83.	13.02		Решение задач на нахождение суммы, слагаемого.	
84.	14.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
85.	15.02		Состав чисел 6,7. Вычитание из 6,7.	
86.	25.02		Вычитание из 6,7. Связь сложения и вычитания.	
87.	27.02		Вычитание из 8, из 9. Состав числа 8,9.	
88.	28.02		Вычитание из 8, из 9. Решение задач.	
89.	01.02		Вычитание из 10.	
90.	04.03		Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	
91.	06.03		Килограмм.	
92.	07.03		Литр.	
93.	11.03		Закрепление изученного «Вычитание из чисел 8,9,10».	тест
94.	13.03		Диагностика знаний по теме «Числа первого десятка. Сложение. Вычитание»	к/р
Числа от 11 до 20 (нумерация, сложение, вычитание)				

95.	14.03		Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	
96.	15.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
97.	18.03		Запись и чтение чисел от 11 до 20.	
98.	20.03		Дециметр.	
99.	21.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	
100.	22.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	
101.	01.04		Закрепление изученного материала. Решение задач.	тест
102.	03.04		Сложение и вычитание в пределах 20 (игра «Математическая мозаика»)	
103.	04.04		Подготовка к введению задач в два действия.	
104.	05.04		Решение задач изученных видов.	
105.	08.04		Ознакомление с задачей в два действия.	
106.	10.04		Решение задач в два действия.	
			Табличное сложение и вычитание (21 ч.)	
107.	11.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
108.	12.04		Случаи сложения вида: +2, +3.	
109.	15.04		Случаи сложения вида: +4.	
110.	17.04		Случаи сложения вида: +5.	
111.	18.04		Случаи сложения вида: +6.	
112.	19.04		Случаи сложения вида: +7	
113.	22.04		Случаи сложения вида: +8,+9.	
114.	24.04		Таблица сложения.	
115.	25.04		Решение задач и выражений.	
116.	26.04		Закрепление изученного. Табличное сложение в пределах 20.	Пр/р
117.	29.04		Закрепление изученного. Табличное сложение и вычитание в пределах 20.	
118.	06.04		Метапредметная комплексная работа	
119.	08.05		Вычитание из числа 11.	
120.	10.05		Вычитание из числа 12.	
121.	13.05		Вычитание из числа 13.	
122.	15.05		Вычитание из числа 14.	
123.	16.05		Диагностика знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	к/р
124.	17.05		Вычитание из числа 15, 16	
125.	20.05		Вычитание из числа 17, 18.	тест
126.	22.05		Табличное вычитание в пределах 20.	
			Повторение	

127.	23.05		Итоговая контрольная работа	к/р
128.	24.05		Повторение. Сложение чисел в пределах 20.	
129.	27.05		Урок- проект « Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
130.	29.05		Повторение. Чтение и запись чисел в пределах 20.	
131.	30.05		Урок-игра по теме «Повторение»	
132	31.05		Резервный час	