

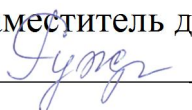


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail:
shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2 класс

Составитель: Парубенко Светлана Викторовна,
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование выбора программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку (ФГОС ООО) и Примерной программы начального общего образования; авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2012), соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального (основного) общего образования.

Программа соответствует содержанию учебников “Rainbow English”. Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию обучающимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение английского языка во 2 классе отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 уроков.

1.3. Описание учебно-методического комплекта.

Для организации обучения используется УМК “Rainbow English” для 2 класса под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой издательства «Дрофа». Данный УМК включён в перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

В состав УМК входят:

1. Учебник «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, издательство «Дрофа», 2016 г.

Дополнительные учебные пособия:

1. Рабочая тетрадь «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, издательство «Дрофа», 2018 г.

2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, издательство «Дрофа», 2015 г.

3. Лексико-грамматический практикум к учебнику «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, издательство «Дрофа», 2014 г.

4. Сборник диагностических работ к учебнику «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, издательство «Дрофа», 2014 г.

Использование данных пособий позволит реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

II. Планируемые результаты

2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; - осознавать способы и приемы действий при

<p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</p> <p>-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>	<p>решении языковых задач;</p> <p>- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</p>
---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- осуществлять поиск необходимой информации, пользоваться словарем учебника;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации, пользоваться словарем учебника;</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</p> <p>-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, описание предмета, картинки; персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <p>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <p>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</p> <p>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.
- Проводить сравнение и анализ для выбора лишнего объекта.
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях.
- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1—2 существенных признака.
- Отвечать на поставленный вопрос.
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного.

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:

использовать безопасные приёмы работы с компьютером; выполнять мини-зарядку.

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- уметь задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- наблюдать;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- видеть проблемы;
- классифицировать.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник 2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник 2 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать

вать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название стран изучаемого языка;

имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать короткие сообщения по образцу;

писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Социокультурная осведомленность

I. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

III. Содержание программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета	11	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

2	Мир вокруг меня.	24	Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Растения в саду. Природа. Времена года. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные.
3	Говорим о себе.	9	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы
4	Люди и предметы вокруг нас	2	Предметы мебели в доме. Мой дом (квартира, комната). Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.
5	Путешествуем по городам	7	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. Континенты. Города Великобритании. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности.
6	Человек и его мир	4	Душевное состояние и личностные качества человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.
7	Мир моих увлечений	11	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Мои друзья. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Отдельные названия продуктов питания. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе
			Контрольные работы
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета	11	
2	Мир вокруг меня.	24	1
3	Говорим о себе	9	
4	Люди и предметы вокруг нас	2	
5	Путешествуем по городам	7	1
6	Человек и его мир	4	
7	Мир моих увлечений	11	1
	Итого	68	3

V. Календарно-тематический план

Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (2 класс, 1^{ый} год обучения, 68 часов)

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Количе ство	Тип урока	Планирование результатов			Контр оль	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
		I четверть – 16 ч.								
		Знакомство - 11 часов								
		Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире		Урок ознакомления с	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.			
		Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «по»		Комбинированный	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Ee</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Количе ство	Тип урока	Планирование результатов			Контр оль	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
		Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg g]. Гласная: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами		Комбинированный	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> .	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.			
		Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww f p v w		Комбинированный	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.			

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Количе ство	Тип урока	Планирование результатов			Контр оль	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
		Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, dz, z]. Гласная Ii [i]		Комбинированный	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh</i> , и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.			
		Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.		Урок применения знаний и умений	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Колече ство	Тип урока	Планирование результатов			Контр оль	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
		Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.		Урок применения знаний и умений	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Контроль диалог. речи		
		Согласные буквы <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Xx</i> и звуки, которые они передают употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.		Комбинированный	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr</i> , <i>Cc</i> , <i>Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.			

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Колличес- тво	Тип урока	Планирование результатов			Контр- оль	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
		Этикет общения при встрече и прощании: <i>Good-bye. Bye-bye. See you.</i> Работа с картинками. Гласная буква <i>Oo</i> , звук [ɒ]		Комбинированный	Знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.			
		Песенка – прощание. Гласная буква <i>Uu</i> , звук [ʊ]		Комбинированный	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями её чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.			
		Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».		Комбинированный	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Контроль ЛЕ		
Мир вокруг меня - 6 часов										

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Колече ство	Тип урока	Планирование результатов			Контр оль	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
		Сочетание букв <i>ee</i> , особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>		Комбинированный	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)			
		Домашние животные. Описание картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.		Комбинированный	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Количе ство	Тип урока	Планирование результатов			Контр оль	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
		Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные».		Комбинированный	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Контроль ь монологической речи		
		Вопросительная конструкция <i>How are</i> этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалогообразца. Сочетание букв [].		Комбинированный	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)			

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Количе ство	Тип урока	Планирование результатов			Контр оль	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
		Гласная буква Аа, особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.		Комбинированный	Знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Контроль изученных транскрипционных значков		
						II четверть – 16 ч.				

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема (содержание урока)	Количе ство	Тип урока	Планирование результатов			Контр оль	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
		Соединительный союз and , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв <i>sk</i> , особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.		Комбинированный	Знакомятся с соединительным союзом , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , учатся называть цвета предметов	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.			

Мир вокруг меня - 15 часов

		Выражение согласия и несогласия, используя слова yes , no . Сочетание букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, звук [ʊ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города <i>London</i> , <i>Moscow</i> .		Комбинированный	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes</i> , <i>no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are</i> образец; учатся произносить названия городов <i>London</i> , <i>Moscow</i>	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)			
--	--	--	--	-----------------	---	---	---	--	--	--

	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .		Комбинированный	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Контроль аудирования		
	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».		Комбинированный	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру			
	Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов		Комбинированный	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Контроль ЛЕ		

		Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки <i>to</i> единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.		Комбинированный	Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.			
		Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.		Комбинированный	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
		Сказочные герои. Вопросительная конструкция <i>What is</i> Сочетание букв <i>or</i> и чтения, транскрипционные обозначения.		Комбинированный	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			

	Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв qu, звук [kw].		Комбинированный	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Контроль монологической речи		
	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> У е s i		Комбинированный	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;			
	Вопросительная конструкция: <i>What is</i> ответы.		Комбинированный	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.			

	Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.		Комбинированный	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.			
	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол полная и сокращённая форма.		Комбинированный	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she</i> , знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья»	Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Контроль диалогической речи		
	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»		Комбинированный	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.			

	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.		Урок проверки	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контроль грамматики и ЛЕ		
	Проектная работа «Знакомься с моей семьёй».		Урок обобщения	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			

III четверть – 22 ч.

Мир вокруг меня - 3 часа									
	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.		Урок ознакомления с	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к семейным традициям			
	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.		Комбинированный	Два типа чтения гласных Аа, Ее	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к природе			

	Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Альтернативные вопросы.		Комбинированный	Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Ценностное отношение к природе	Контроль аудирования		
Говорим о себе - 9 часов									
	Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»		Урок ознакомления с новым материалом	Неопределенный артикль (<i>an</i>); чтение буквы <i>Oo</i>	Обучающиеся объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.			
	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.		Комбинированный	Словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> .	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе			

	Использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> ». Английские названия русских городов.		Комбинированный	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины			
	Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> . Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во множественном числе.		Комбинированный	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран			
	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения “ <i>where</i> ”. Буквосочетание <i>th</i> [ð], личное местоимение <i>they</i> .		Комбинированный	Явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you</i> буквосочетание <i>th</i> [ð] местоимение <i>they</i> ;	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;			

	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).		Комбинированный	Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина			
	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.		Комбинированный	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор			
	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.		Комбинированный	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Контроль монологической речи		
Люди и предметы вокруг нас - 2 часа									
	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.		Урок ознакомления с	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран			

	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.		Комбинированный	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Любознательность и стремление расширять кругозор			
Путешествуем по городам - 8 часов									
	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; новые слова, содержащие звук [θ]		Ознакомления с новым материалом	Чтение буквосочетания и чтение словосочетания и предложения с новыми словами.	Работа в парах, в рамках ролевой игры	Любознательность и стремление расширять кругозор			
	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура		Комбинированный	Структура <i>How old are</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Любознательность и стремление расширять кругозор			

	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.		Комбинированный	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Контроль изученных личных местоимений и глагола be		
	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.		Комбинированный	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;			
	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».		Урок проверки и	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контроль грамматики и ЛЕ		
	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.		Урок обобщения	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			
IV четверть – 14 ч.									

		Урок- путешествие: «Мир вокруг меня.»		Урок обобщения	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			
54	8	Резервный урок Учимся играя.		Урок обобщения	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			

Человек и его мир -4 часа

		Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.		Урок ознакомления с	Обучающиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	Пользоваться грамматическими схемами	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм			
		Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.		Комбинированный	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству			

		Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.		Комбинированный	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	Ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Контроль мн. Числа сущ.			
		Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание <i>ir</i> ,		Урок проверки и коррекции знаний и умений	Вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir</i> ; <i>er</i> ; ударением	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.				
Мир моих увлечений - 10 часов											
		Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.		Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами				

		Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to</i> . Предлоги <i>on</i> , Определенный артикль <i>the</i>		Комбинированный	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to</i> предлогами <i>on, under</i> , определенный артикль.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами			
		Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.		Комбинированный	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.			
		Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала		Комбинированный	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.			

		Профессии людей. Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> . Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.		Комбинированный	Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	Контроль ЛЕ		
		Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.		Комбинированный	Знать английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур			

		Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?» Обозначение и выражение времени. Буквосочетание <i>oo</i> , звук [u:]. Завершение предложений формами глагола <i>to be</i> .		Комбинированный	Вопрос: «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы Буквосочетание <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных.по тексту.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.			
		Итоговая контрольная работа		Комбинированны	Выполнение заданий контрольной работы	Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Кон-ль грамматики и ЛЕ		
6		Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: <i>run</i> , употребление их в речи. Повторение и обобщение материала.		Комбинированный	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;			

6		Проектная работа по теме: «Человек и его мир».		Комбинированный	<p>Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей. Выполнение заданий контрольной работы</p>	<p>Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>	<p>Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ</p>			
---	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--