

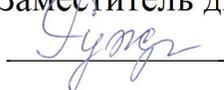


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeva@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету "Основы религиозных культур и светской этики"
(модуль "Основы мировых религиозных культур")
4АБ классы

Учитель: Пономарева Яна Вячеславовна,
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

Структура Рабочей программы

- I. Пояснительная записка.**
 - 1.1. Обоснование выбора программы.**
 - 1.2. Количество учебных часов.**
 - 1.3. Описание учебно-методического комплекта.**
- II. Планируемые результаты обучения.**
- III. Содержание программы.**
- IV. Тематическое планирование.**
- V. Календарно-тематический план.**

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Учебной программы курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (2009 г.) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Выбранная Учебная программа курса «Основы религиозной культуры и светской этики» соответствует возрастным особенностям обучающихся 4 класса, а также содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Программа соответствует содержанию учебника для 4 класса общеобразовательных учреждений Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Е.С. Токаревой, А.А. Ярлыкапова «Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4 класс» - М.: Просвещение, 2014. Учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников.

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 отводит 34 часа в год (1 час в неделю) на изучение одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.3. Описание учебно-методического комплекта.

В учебно-методический комплект входят: учебник "Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс", авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов (М.: Просвещение, 2014) (с приложением на электронном носителе)

II. Планируемые результаты

2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения

Метапредметные результаты изучения предмета в 4 классе выражаются такими качествами, как:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**», модуль «**Основы мировых религиозных культур**» ученик научится:

- понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
- осознавать значение традиционных нравственных ценностей народов России как основы нравственного самосовершенствования и духовного развития;
- называть мировые религиозные культуры, традиционно представленные в России;
- рассказывать об основателях мировых религий (имя, чему учил основатель религии, как называются последователи этой религии);
- рассуждать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России, их роли в семье и обществе;
- рассуждать об основных нравственных категориях в религиозной культуре народов России (любовь к ближнему, «золотое правило нравственности», долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, отношение к труду);
- понимать роль религиозной культуры в формировании нравственных ценностей в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
- оценивать свое поведение с использованием основных нравственных категорий;
- рассказывать о священных книгах традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака, Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины);
- называть и объяснять основные религиозные обряды в контексте изучаемых религиозных культур (1–2 примера);

- понимать значение понятий: храм, синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Знать назначение и устройство священных сооружений традиционных религий России, основные нормы поведения в религиозных сооружениях и рядом с ними;
 - понимать роль искусства в религиозных культурах;
 - понимать особенности и значение произведений религиозного (культового) искусства, проявлять ценностное отношение к культурно-историческим памятникам;
 - рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
 - рассуждать о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, основных нормах отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
 - распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (как минимум, по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;
 - рассказывать об основных исторических фактах и роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
 - применять полученные знания для осуществления проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия с учетом особенностей своего региона;
 - объяснять своими словами значение моральных норм для человека и общества, термины «добро», «зло», «любовь», «свобода вероисповедания»; • рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе общества, понимать значение и формы выражения российского патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России;
- выражать своими словами понимание ценности человеческой жизни, с опорой на примеры из традиционных религий России.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:

4 класс	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится	
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p>Ориентироваться в учебнике: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы.</p> <p>Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</p> <p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	

<p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.</p> <p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Письменно отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Находить и формулировать правила, закономерности.</p>	<p>– <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p> <p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p><i>сопоставлять различные точки зрения;</i></p> <p><i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p><i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i></p>

Планируемые результаты по ИКТ

4 класс		<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится		
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере 		
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты 	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>	

Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться к информации и к выбору источника информации
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения для презентации; – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира 	<ul style="list-style-type: none"> проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы

Личностные результаты изучения предмета в 4 классе выражаются такими качествами, как:

– Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

III. Содержание программы

3.1 Содержание программы учебного курса в 4 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Содержание</i>
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Россия – большая многонациональная страна. Уважительное и бережное отношение к культурным традициям дружной семьи народов России. Россия – наша Родина
2	Основы религиозных культур	28	Культура и религия. Религия и мораль. Традиционные религии России. Иудаизм – первая религия Единого Бога. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Христианство. Крещение Руси. Во что верят православные христиане. Библия – Священное Писание христиан: Ветхий и Новый Завет. Евангелие и евангелисты. Проповедь Христа. Православные святые. Христианские священные сооружения. Православный храм. Святые и паломничество в православии. Монахи и монастыри. Православный календарь и православные праздники. Художественная и музыкальная культура православия: лучшие образцы. Буддизм: Возникновение буддизма. История Сиддхартха Гаутамы. Во что верят буддисты. Священная книга: Трипитака. Будда и его учение. Буддийские храмы и обряды. Монахи и монастыри. Буддийский календарь и основные праздники буддизма. Искусство в буддийской культуре. Иудаизм: Древнееврейская религия. Во что верят иудеи. Тора – главная книга иудаизма. Пророки и Писания. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Обряды и традиции в иудаизме. Основные праздники и еврейский календарь. Роль общины в жизни иудеев. Ислам: Возникновение ислама. История пророка Мухаммеда. Во что верят мусульмане. Обязанности мусульман. Коран – священная книга мусульман. Священные сооружения в исламе. Уклад жизни мусульманина. Мусульманское летоисчисление и календарь. Искусство ислама.

3	Духовныетрадиции Многонационального НародаРоссии	5	Человек в религиозных традициях России. Нравственные заповеди в традиционных религиях России. Семья и семейные ценности в религиозной культуре традиционных религий России. Долг, свобода, ответственность, труд в религиозной культуре. Милосердие, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним в традиционных религиях России. Вклад представителей традиционных религий в российскую историю. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России
---	--	---	--

IV. Тематическое планирование

4.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты
1	Духовныеценности инравственные идеалы вжизни человека иобщества	1			
2	Основырелигиозныхкультур	28	1		2
3	ДуховныетрадициимногонациональногонародаРоссии	5			3

V. Календарно-тематический план

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Возможные формы контроля и домашнее задание
	План	Факт		
1	4.09		Россия – наша Родина	Подготовить вместе с родителями рассказ о ваших семейных традициях. Тест.
2	11.09		Культура и религия.	Подготовить вместе с родителями рассказ о культах предков. Тест, таблица. Тренажер.
3	18.09		Культура и религия.	- Ответь на вопросы на странице 7; - Вместе с взрослыми найди на карте, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Узнай, какие религии они исповедуют.
4	25.09		Возникновение религий. Древнейшие верования.	Узнать и рассказать о богах Греции, Рима, славянских богах, Индийских богах (на выбор). Ответить на вопрос: почему все древние народы были язычниками.

5	2.10		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Рассказать родителям о возникновении новых религий. Выяснить их мнение о чертах сходства и различия.
6	9.10		Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Обсудите роль священных книг в жизни человека.
7	16.10		Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Проектная работа «Священные книги»
8	23.10		Хранители предания в религиях мира	Подготовьте рассказ: духовенство.
9	6.11		Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	Подготовить презентацию: Два мира – добро и зло»
10	13.1		Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Рекламный ролик: «Творите добро»
11	20.11		Человек в религиозных традициях мира	Подготовь рассказ: человек в (по выбору) вере.
12	27.11		Священные сооружения. Иудаизм и Христианство	Подготовьте презентацию: священные сооружения.
13	4.12		Священные сооружения. Ислам и буддизм	Какие сооружения есть в нашем городе? Составьте рассказ с родителями о священном сооружении, в котором вам посчастливилось побывать.
14	11.12		Искусство в религиозной культуре. Православие и Ислам	Составить план ответа: «Искусство в религиозной культуре (по выбору)»
15	18.12		Искусство в религиозной культуре Иудаизм и буддизм	Сочинение «Мои впечатления»
16	25.12		Творчески работы учащихся	
17	15.01		Презентация творческих работ	
18	22.01		История религий в России	Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил». Лист самоконтроля Предварительный контроль в форме беседы. Самооценка учащихся Лист самоконтроля. Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся
19	29.01		Резерв	
20	5.02		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Подготовь рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала). Самооценка учащихся

21	12.02		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа. Самооценка учащихся
22	19.02		Паломничества и святыни.	Контроль над выполнением домашнего задания: работа с фотографиями Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке. Самооценка учащихся
23	26.02		Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Подготовьте вместе с родителями рассказ об одном из праздников. Самооценка учащихся
24	5.03		Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Подготовьте вместе с родителями рассказ о том, какой смысл несут праздники традиционных религий России. Самооценка учащихся
25	12.03		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Самооценка учащихся
26	19.03		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Что общего в нравственных ценностях разных религий. Самооценка учащихся
27	2.04		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Таблица «Милосердие в разных религиях» Самооценка учащихся
28	9.04		Семья, семейные ценности.	Родовое дерево и родовой герб. Обсуждение выполнения домашнего задания. Самооценка учащихся
29	16.04		Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Обсуждение кроссворда составленного с родителями по теме урока. Самооценка учащихся
30	23.04		Любовь и уважение к Отечеству.	Самооценка учащихся
31	30.04		Подготовка творческих проектов.	
32	7.05		Защита проектов. «Памятники религиозной культуры»	
33	14.05		Защита проектов. «Герои России»	
34	21.05		Защита проектов. «Диалог культур»	