

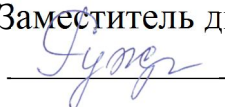


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

3 А класс

Составитель: Саламаха Елена Николаевна,
учитель начальных классов

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» » Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2014) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Авторская программа УМК «Школа России» Плешакова А.А. обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся. Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно - познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 3 класса. Данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач начального общего образования.

Программа соответствует содержанию учебников:

А.А .Плешаков Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва «Просвещение» 2015

А.А .Плешаков Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.,Москва «Просвещение» 2015

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение литературного чтения в 3 классе отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 уроков.

За год по программе: 68 ч, по КТП: 68 ч

Кол-во контр. работ: 3

Количество проектов: 6

Учебно-методический комплект

Учебники

А.А .Плешаков Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва «Просвещение» 2015.

А.А .Плешаков Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.,Москва «Просвещение» 2015.

II. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и

современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность

получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

•сопоставлять различные точки зрения;

•соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Ученик научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст;

-рисовать изображения на графическом планшете;

-использовать сменные носители (флэш-карты);

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

-создавать диаграммы;

Ученик получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

-критически относиться к информации и к выбору источника информации;

-представлять данные;

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ученик научится:

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

Ученик получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы

Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации

III. Содержание программы

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Как устроен мир | 6 ч | <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 ч | <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|------|---|
| | | | <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч | <p>Организм человека. Органы и системы органов.</p> <p>Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> |
| 4 | Наша безопасность | 7 ч | <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч | <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | | | <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> |
| | Путешествие по городам и странам | 15 ч | <p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> |

IV. Тематическое планирование

| Четверть | Тема раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Проверочные работы | Проекты |
|--------------|----------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|----------|
| 1 | Как устроен мир | 6 ч | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 ч | | 1 | 1 |
| | Мы и наше здоровье | 10 ч | | 1 | 1 |
| 3 | Наша безопасность | 7 ч | | | 1 |
| | Чему учит экономика | 12 ч | | 1 | 1 |
| 4 | Путешествия по городам и странам | 15 ч | 2 | | 1 |
| ИТОГО | | 68 | 3 | 4 | 6 |

V. Календарно-тематический план

| | | | Тема | Контроль |
|--|--|--|---------------------|----------|
| | | | Как устроен мир 6 ч | |

| | | | |
|-----|-------|--|--------|
| 1. | 4.09 | Природа, её разнообразие. Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека. | |
| 2. | 7.09 | Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | |
| 3. | 11.09 | Проект «Богатство, отданное людям» | Проект |
| 4. | 14.09 | Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек-часть общества. Человечество. Стартовая (входная) контрольная работа | к/р |
| 5. | 18.09 | Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Природа в опасности. Охрана природы. | |
| 6. | 21.09 | Обобщение по разделу «Как устроен мир» Проверочная работа на тему «Как устроен мир» | Пр/р |
| | | Эта удивительная природа 18 ч | |
| 7. | 25.09 | Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы | |
| 8. | 28.09 | Разнообразие веществ. Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах | |
| 9. | 2.10 | Воздух его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения. Охрана воздуха от загрязнений | |
| 10. | 5.10 | Вода, её свойства. Практическая работа: исследование свойств воды | |
| 11. | 9.10 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | тест |
| 12. | 12.10 | Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды. | |
| 13. | 16.10 | Разрушение твёрдых пород в природе. | |
| 14. | 19.10 | Почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы. Практическая работа: исследование состава почвы. | |
| 15. | 23.10 | Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений | |
| 16. | 26.10 | Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. | |
| 17. | 6.11 | Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. | |
| 18. | 9.11 | Животные, их разнообразие. Группы животных. | |
| 19. | 13.11 | Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. | |
| 20. | 16.11 | Проект «Разнообразие природы родного края» | Проект |
| 21. | 20.11 | Размножение и развитие животных. | |
| 22. | 23.11 | Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных. Охрана животных. | |
| 23. | 27.11 | Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов | |
| 24. | 30.11 | Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни. Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа» | Пр/р |
| | | Мы и наше здоровье. (10ч) | |
| 25. | 4.12 | Организм человека. Органы и системы органов. | |

| | | | |
|-----|-------|--|--------|
| 26. | 7.12 | Органы чувств, их значение и гигиена | |
| 27. | 11.12 | Кожа, её значение и гигиена. | |
| 28. | 14.12 | Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. | |
| 29. | 18.12 | Проект «Наше питание» | Проект |
| 30. | 21.12 | Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания. Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания. | |
| 31. | 25.12 | Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. | тест |
| 32. | 28.12 | Инфекционные болезни и способы их предупреждения. | |
| 33. | 11.01 | Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке. | |
| 34. | 15.01 | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» Проверочная работа на тему «Мы и наше здоровье» | Пр.р |
| | | Наша безопасность 7 ч | |
| 35. | 18.01 | Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. | |
| 36. | 22.01 | Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | |
| 37. | 25.01 | Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков. | |
| 38. | 29.01 | Проект «Кто нас защищает» | Проект |
| 39. | 1.02 | Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. | |
| 40. | 5.02 | Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. | |
| 41. | 8.02 | Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды. | |
| | | Чему учит экономика. (12ч) | |
| 42. | 12.02 | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. | |
| 43. | 15.02 | Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение. | |
| 44. | 19.02 | Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана. | |
| 45. | 22.02 | Растениеводство - отрасль сельского хозяйства. | |
| 46. | 26.02 | Животноводство - отрасль сельского хозяйства. | тест |
| 47. | 1.03 | Промышленность и её основные отрасли. | |
| 48. | 5.03 | Проект «Экономика родного края» | Проект |
| 49. | 12.03 | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России | |
| 50. | 15.03 | Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета | |
| 51. | 19.03 | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. | |
| 52. | 22.03 | Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. | |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--------|
| 53. | 2.04 | | Обобщение по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа на тему «Чему учит экономика». | Пр.р |
| | | | Путешествие по городам и странам 15 ч | |
| 54. | 5.04 | | Города золотого кольца России - слава и гордость страны. | |
| 55. | 9.04 | | Проект « Музей путешествий» | Проект |
| 56. | 12.04 | | Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. | |
| 57. | 16.04 | | Страны зарубежной Европы, их многообразие. Скандинавские страны | |
| 58. | 19.04 | | Страны зарубежной Европы, их многообразие. Бенилюкс. | |
| 59. | 23.04 | | Комплексная (итоговая) метапредметная работа | К.р |
| 60. | 26.04 | | Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы. | |
| 61. | 30.04 | | Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы. | |
| 62. | 7.05 | | Итоговая контрольная работа | К.р |
| 63. | 10.05 | | Страны зарубежной Европы. | |
| 64. | 14.05 | | Страны зарубежной Европы. Путешествие по Франции. | |
| 65. | 17.05 | | Страны зарубежной Европы. Путешествие по Великобритании | |
| 66. | 21.05 | | Страны на юге Европы. Италия. Греция. | |
| 67. | 24.05 | | Обобщающий урок. По знаменитым местам мира. | |
| 68. | 28.05 | | Резервный час | |