

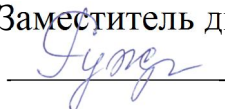


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2Б класс

Учитель: Смолина Марина Николаевна,
учитель начальных классов.

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1 Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2011) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В авторской программе УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа соответствует содержанию учебников:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1., Москва «Просвещение» 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2., Москва «Просвещение» 2015

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

1.2. Количество учебных часов

В связи с ООП учебный план по русскому языку рассчитан на 5 часов (4 часа обязательной части+1 час части, формируемой участниками образовательных отношений). Добавленный час используется для реализации авторских программ УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., рассчитанных на 170 часов. По сравнению с авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. в данной рабочей программе предусмотрено иное распределение учебных часов по темам курса. На раздел «Наша речь» отведено 4 часа (вместо 3 ч.), так как запланировано проведение проверочной работы (1ч.). На раздел «Текст» отведено 5 часов (вместо 4 ч.), так как запланирована входная контрольная работа. На раздел «Слова, слова, слова» отведено 22 часа (вместо 18), так как добавлен 1 час на тему «Синонимы, антонимы», 2 часа на тему «Однокоренные слова» и 1 час на тему «Перенос слов». Эти часы взяты из уроков повторения в конце года.

1 четв.- 40 ч

2 четв.- 39 ч

3 четв.- 51 ч

4 четв.- 40ч

За год по программе: 170 ч, по КТП: 170 ч

Кол-во контр.работ:10

Количество проектов: 4

1.3. Описание учебно-методического комплекта

Учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.,Москва «Просвещение» 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.,Москва «Просвещение» 2015

Рекомендуемая литература (рабочие тетради)

II. Планируемые результаты

2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:

Ученик научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста. Составлять простой план текста, содержащего смысловые части. Определять, в каких источниках

можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Упорядочивать информацию по заданному основанию. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1—2 существенных признака. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Отвечать на сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Пересказывать текст подробно, устно и письменно. Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Сравнить содержащуюся в разных частях текста информацию. Отвечать на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

– использовать формальные элементы текста (например, заголовки) для поиска нужной информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие устные отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним источником выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:

Ученик научится:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

- использовать безопасные приёмы работы с компьютером;
- выполнять мини-зарядку;

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:

- набирать текст;
- сохранять полученную информацию.

Обработка и поиск информации:

- использовать сменные носители (флэш-карты);

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.

Создание, представление и передача сообщений:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией под руководством учителя.

Планирование деятельности, управление и организация:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

Обработка и поиск информации:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,

Создание, представление и передача сообщений:

- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация:

- планирование собственной деятельности и деятельности группы

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Предметные результаты

результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

III. Содержание программы

3.1. Содержание

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (*ь*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Содержание
1.	Наша речь.	4 ч	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
2.	Текст.	5 ч	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
3.	Предложение.	12 ч	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
4.	Слова, слова, слова....	22 ч	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
5.	Звуки и буквы.	59 ч	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак(ь).
6.	Части речи.	58 ч	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги
7.	Повторение.	10 ч	

IV. Тематическое планирование

4.1.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			контрольные работы	проекты	уроки развития речи
1.	Наша речь.	4 ч			
2.	Текст.	5 ч	1		1
3.	Предложение.	12 ч	2		1
4.	Слова, слова, слова....	22 ч	1		2
5.	Звуки и буквы.	59 ч	2	3	4
6.	Части речи.	58 ч	4	1	4
7.	Повторение.	10 ч			
	итого	170	10	4	12

V. Календарно-тематический план

№ урока п/п	Дата		Тема урока	Контроль (формы и виды)
	По плану	Факт-ки		
Наша речь – 4 ч				
1	03.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2	04.09		Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	05.09		Как отличить диалог от монолога?	
4	06.09		Обобщающий урок по разделу «Наша речь». <i>Проверочная работа по теме; «Наша речь»</i>	Пр/р
Текст – 5 ч				
5	0.7.09		Что такое текст?	
6	10.09		Что такое тема и главная мысль текста? Словарный диктант.	Сл.д
7	11.09		<i>Стартовая (входная) диагностическая работа.</i>	к/р
8	12.09		Части текста.	
9	13.09		Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	р/р
Предложение- 12 ч				
10	14.09		Что такое предложение?	
11	17.09		Как из слов составить предложение?	
12	18.09		Слово и предложение. <i>Контрольное списывание.</i>	к/спис.
13	19.09		Что такое главные члены предложения?	
14	20.09		Что такое второстепенные члены предложения?	

15	21.09		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
16	24.09		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Сл.д
17	25.09		Как установить связь слов в предложении?	
18	26.09		Р/р. Обучающее сочинение по картине.	р/р
19	27.09		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
20	28.09		Контрольный диктант по теме «Предложение».	к/д
21	01.10		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
Слова, слова, слова....- 22 ч				
22	02.10		Что такое лексическое значение слова?	
23	03.10		Номинативная (назывная) функция слова.	
24	04.10		Что такое однозначные и многозначные слова?	Об.д
25	05.10		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
26	08.10		Что такое синонимы? Словарный диктант.	Сл.д
27	09.10		Что такое антонимы?	
28	10.10		р/р Изложение текста по данным к нему вопросам.	р/р
29	11.10		Контрольный диктант по теме «Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы»	к/д
30	12.10		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
31	15.10		Что такое родственные слова?	Пред.д
32	16.10		Однокоренные слова.	
33	17.10		Что такое корень слова?	
34	18.10		Различение родственных слов.	
35	19.10		Р/р Обучающее сочинение по серии картинок.	
36	22.10		Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Сл.д
37	23.10		Словесное и логическое ударение в предложении.	
38	24.10		Какие бывают слоги?	
39	25.10		Как определить ударный слог?	
40	26.10		Резервный урок	
41	06.11		Как переносить слова с одной строки на другую?	р/р
42	07.11		Однокоренные слова. Перенос слов.	
43	08.11		Перенос слов по слогам.	Об.д
44	09.11		Обобщающий урок по разделу «Слова, слова, слова...». Поверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Пр/р
Звуки и буквы- 59 ч				
45	12.11		Как различить звуки и буквы?	

46	13.11	Как мы используем алфавит?	
47	14.11	Значение алфавита.	
48	15.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
49	16.11	Как определить гласные звуки	
50	19.11	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	к/д
51	20.11	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
52	21.11	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	
53	22.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
54	23.11	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
55	26.11	Способ проверки безударной гласной в корне: изменение формы слова.	
56	27.11	Способ проверки безударной гласной в корне: подбор однокоренного слова.	
57	28.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
58	29.11	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
59	30.11	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
60	03.12	Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям.	р/р
61	04.12	Обобщающий урок по разделу «Гласные звуки и буквы». Проверочная работа по разделу «Гласные звуки и буквы».	Пр/р
62	05.12	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
63	06.12	Как определить согласные звуки?	
64	07.12	Согласный звук Й и буква Й.	
65	10.12	Обозначение звука Й буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	
66	11.12	Слова с удвоенными согласными.	
67	12.12	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	проект
68	13.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
69	14.12	Правописание мягкого знака в конце слова.	
70	17.12	Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными.	
71	18.12	Обобщающий урок по разделу «Согласные звуки и буквы». Проверочная работа по разделу «Согласные звуки и буквы».	Пр/р
72	19.12	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
73	20.12	Наши проекты. Пишем письмо	проект
74	21.12	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
75	24.12	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	
76	25.12	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	
77	26.12	Р/р. Обучающее изложение с опорой на вопросы плана.	р/р

78	27.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
79	28.12		Урок « Путешествие по страницам русского фольклора» загадки, пословицы, поговорки.	
80	10.01		Наши проекты. Рифма	проект
81	11.01		Буквосочетания жи-ши.	
82	14.01		Буквосочетания ча-ща, чу - щу	
83	15.01		Обобщение по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». <i>Проверочная работа по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	Пр/р
84	16.01		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
85	17.01		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	
86	18.01		Проверка парных согласных в корне слова.	
87	21.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов.	
88	22.01		Проверка парных согласных.	
89	23.01		Правописание парных и глухих согласных на конце слова.	
90	24.01		Особенности проверяемых и проверочных слов.	
91	25.01		Правописание парных и глухих согласных на конце слова.	
92	28.01		<i>Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	р/р
93	29.01		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
94	30.01		<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными».</i>	к/р
95	31.01		Обобщение изученного материала. Работа над ошибками	
96	01.02		Использование на письме разделительного ь.	
97	04.02		Правописание слов с разделительным ь.	
98	05.02		Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ь.	
99	06.02		Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям «Зимние забавы».	р/р
100	07.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
101	08.02		Обобщение изученного материала по разделу «Разделительный ь». <i>Проверочная работа по разделу «Разделительный ь».</i>	П.р.
			Части речи- 58 ч	
102	11.02		Что такое части речи.	
103	12.02		Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
104	13.02		Что такое имя существительное?	
105	14.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
106	15.02		Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных.	
107	18.02		Собственные и нарицательные имена существительные.	
108	19.02		Классификация собственных и нарицательных имён существительных.	

109	20.02		Правописание собственных имён существительных.	тест
110	21.02		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	
111	22.02		Заглавная буква в кличках животных.	
112	25.02		Заглавная буква в географических названиях.	
113	26.02		Р/р. Изложение текста по вопросам.	
114	27.02		Обобщение знаний о написании имён собственных. <i>Проверочная работа по разделу» Имен собственных»</i>	р/р
115	28.02		Число имён существительных.	Пр/р
116	01.03		Изменение имён существительных по числам.	
117	04.03		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	
118	05.03		Р/р. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.	
119	06.03		Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	р/р
120	07.03		Изменение имён существительных по числам.	
121	11.03		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
122	12.03		Обобщение знаний об имени существительном.	к/р
123	13.03		Что такое глагол?	
124	14.03		Употребление глаголов в речи (общее представление)	
125	15.03		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	
126	18.03		Единственное и множественное число глаголов.	
127	19.03		Изменение глагола по числам.	
128	20.03		Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по числам. НЕ с глаголами.	
129	21.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
130	22.03		Закрепление изученного по теме «Глагол». Игра «Шутки Весельчака – шарады»	
131	01.04		Изменение глагола по числам. НЕ с глаголами.	
132	02.04		Что такое текст- повествование?	
133	03.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»	к/р
134	04.04		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	
135	05.04		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	
136	08.04		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	
137	09.04		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	
138	10.04		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	
139	11.04		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	

140	12.04		Изменение имён прилагательных по числам.	
141	15.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
142	16.04		Что такое текст- описание? Роль имён прилагательных в тексте-описании.	
143	17.04		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	
144	18.04		Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Пр/р
145	19.04		Обобщающий урок по разделу «Имя прилагательное» <i>Проверочная работа по разделу «Имя прилагательное»</i>	
146	22.04		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	
147	23.04		Общее понятие о предлоге.	к/д
148	24.04		Раздельное написание предлогов со словами.	р/р
149	25.04		Роль предлогов в речи.	
150	26.04		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	
151	29.04		Метапредметная комплексная работа	
152	30.04		Обобщающий урок по теме «Предлоги»	
153	06.05		Р/р. Восстановление деформированного текста.	р/р
154	07.05		Работа над ошибками.	
155	08.05		Что такое местоимение?	
156	10.05		Значение местоимений.	
157	13.05		Употребление местоимений в речи.	
158	14.05		Проект «В словари за частями речи»	проект
159	15.05		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	к/р
160	16.05		Работа над ошибками контрольной работы	
Повторение -10ч.				
161	20.05		Повторение. Части речи. Имя существительное.	
162	21.05		Повторение. Собственные и нарицательные имена существительные.	
163	22.05		Повторение. Имя прилагательное.	
164	23.05		Повторение. Близкие и противоположные по значению слова.	
165	24.05		Повторение. Глагол.	
166	27.05		Повторение. Раздельное написание предлогов со словами.	
167	28.05		Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
168	29.05		Повторение. Звуки и буквы.	
169	30.05		Повторение. Предложение.	

170	31.05		Закрепление знаний. Игра «Загадочный морской бой»	
-----	-------	--	---	--