

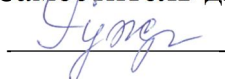


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
4Б класс

Составитель: Сухоручкина Ольга Викторовна

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1 Обоснование выбора программы

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, учебного плана МОАУ СОШ № 1 и авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Выбранная Примерная программа и авторская программа УМК «Школа России» Моро М.И. и др. Математика соответствуют возрастным особенностям обучающихся 4 класса, поэтому рабочая программа, составленная на их основе, обеспечивает мотивацию учащихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий математики

Программа соответствует содержанию учебника. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и реализует авторскую программу М.И.Моро, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение математики в 4 классе отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 уроков.

За год по программе: 136 ч, по КТП: 136 ч

Кол-во контр. работ: 9

Количество проектов: 2

1.3. Учебно-методический комплект

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1., Москва «Просвещение» 2015

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение» 2015

II. Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; 2. уважительное отношение к иному мнению и культуре; 3. навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; 4. навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 5. положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; 6. мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; 7. интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; 8. умения и навыки самостоятельной деятельности, 	<p>Учащийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; 2. определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в 	<p>Учащийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2. представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; 3. владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; 4. владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 5. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; 6. использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; 7. владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; 	<p>Учащийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; 2. признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; 3. принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения

<p>осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>9. * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10. ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>11. ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>12. понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</p> <p>13. адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>4. воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>1. ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>2. находить несколько способов действий при решении учебной задачи,</p>	<p>8. осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>9. читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</p> <p>10. использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>1. понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</p> <p>2. выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</p> <p>• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</p> <p>3. осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</p> <p>4. составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <p>4. принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>5. навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>6. конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>1. обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</p>
---	---	---	---

<p>•устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</p>	<p>оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p>	<p>5.планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; 6.интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>2.обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p>
---	---	--	--

Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом.

4 класс	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится	
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<p>Ориентироваться в учебнике: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

поставленный вопрос. Находить и формулировать правила, закономерности.	
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

4 класс	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится	
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере 	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст; 	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>
<i>Обработка и поиск информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться к информации и

составлять список используемых информационных источников	<i>к выбору источника информации</i>
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения для презентации; создавать диаграммы; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения	– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	<i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы</i>

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

4 класс:

- выявлять проблему и определять направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение определять гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- умение самостоятельно выбирать методы исследования;
- умение фиксировать полученные знания (собирать и обрабатывать информацию);
- умение определять последовательность в проведении проекта;
- анализировать и обобщать полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам работы над проектом;
- участие в публичных выступлениях и защите с доказательством своей идеи.

Предметные:**Обучающиеся научатся:**

использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; оценивать их количественные и пространственные отношения

выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,

решать текстовые задачи,

выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре

Обучающиеся получают возможность научиться:

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,

представлять, анализировать и интерпретировать данные

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> – образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; – заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; – читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами;

<p>использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять задачу по краткой записи, по заданной хеме, по решению; - решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; 	

<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; - вычислять периметр многоугольника; - находить площадь прямоугольного треугольника; - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации

III. Содержание

2.1.Содержание

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и

деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Контр. работа	Проекты	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	2		
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1	1	
3	Величины.	14	1		
4	Сложение и вычитание.	11	1		
5	Умножение и деление	79	3	1	
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	10	1		
	Итого	136	9	2	

V. Календарно-тематический план

№ п/п	По плану	Дата факт	Тема урока	Контроль
			Повторение 12ч	
1.	04.09.		Повторение. Нумерация чисел.	
2.	05.09.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3.	06.09.		Стартовая (входная) диагностическая работа	К.р.
4.	07.09.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
5.	11.09.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
6.	12.09.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	
7.	13.09.		Свойства умножения.	
8.	14.09.		Алгоритм письменного деления.	
9.	18.09.		Приёмы письменного деления.	
10.	19.09.		Приёмы письменного деления, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	
11.	20.09.		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. Контрольная работа по теме «Повторение»	К.р
12.	21.09.		Столбчатые диаграммы.	
13.	25.09.		Нумерация 10 ч Класс единиц и класс тысяч.	
14.	26.09.		Чтение многозначных чисел.	
15.	27.09.		Запись многозначных чисел.	
16.	28.09.		Разрядные слагаемые.	
17.	02.10.		Сравнение чисел.	
18.	03.10.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
19.	04.10.		Закрепление изученного.	
20.	05.10.		Класс миллионов. Класс миллиардов.	
21.	09.10.		Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	проект
22.	10.10.		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	К/р
23.	11.10.		Величины 14 ч Единицы длины. Километр.	
24.	12.10.		Единицы длины. Закрепление изученного.	

25.	16.10.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	
26.	17.10.		Таблица единиц площади.	У.сч.
27.	18.10.		Измерение площади с помощью палетки.	
28.	19.10.		Резервный час (Единицы массы. Тонна, центнер)	
29.	23.10.		Таблица единиц массы.	
30.	24.10.		Единицы времени.	
31.	25.10.		Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события.	М/д
32.	26.10.		Секунда.	
33.	06.11.		Век. Таблица единиц времени.	
34.	07.11.		Единицы времени.	
35.	08.11.		Единицы площади. Закрепление пройденного.	
36.	09.11.		Контрольная работа по теме «Величины».	К/р
37.	13.11.		Сложение и вычитание 11 ч Устные и письменные приёмы вычислений.	
38.	14.11.		Нахождение неизвестного слагаемого.	
39.	15.11.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Уст.сч
40.	16.11.		Нахождение нескольких долей целого.	
41.	20.11.		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	
42.	21.11.		Решение задач разных видов.	
43.	22.11.		Сложение и вычитание величин.	
44.	23.11.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
45.	27.11.		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Пр/р
46.	28.11.		Задачи- расчёты.	
47.	29.11.		Сложение и вычитание многозначных чисел.	
48.	30.11.		Умножение и деление 17 ч Свойства умножения.	
49.	04.12.		Письменные приёмы умножения именованного числа на однозначное.	
50.	05.12.		Умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.	
51.	06.12.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
52.	07.12.		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	
53.	11.12.		Деление с числами 0 и 1.	
54.	12.12.		Письменные приёмы деления.	У.сч.

55.	13.12.		Письменные приёмы деления, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	
56.	14.12.		Решение уравнений.	
57.	18.12.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
58.	19.12.		Закрепление изученного. Решение задач.	
59.	20.12.		Письменные приёмы деления, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	
60.	21.12.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
61.	25.12.		Письменные приёмы деления. Решение задач.	
62.	26.12.		К/р по теме «Умножение и деление на однозначное число».	к/р
63.	27.12.		Анализ к/р. Закрепление изученного.	
64.	28.12.		Резервный час	
65.	10.01.		Умножение и деление (продолжение) 40 ч Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
66.	11.01.		Решение задач на движение.	
67.	15.01.		Решение задач на движение. Нахождение времени по известным скорости и расстоянию.	
68.	16.01.		Решение задач на движение.	М/д
69.	17.01.		Умножение числа на произведение.	
70.	18.01.		Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	
71.	22.01.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
72.	23.01.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	
73.	24.01.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
74.	25.01.		Решение задач на встречное движение.	У.сч.
75.	29.01.		Перестановка и группировка множителей.	
76.	30.01.		Решение задач на встречное движение.	
77.	31.01.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
78.	01.02.		Решение задач на движение.	
79.	05.02.		Деление числа на произведение.	
80.	06.02.		Деление числа на произведение разными способами.	
81.	07.02.		Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	
82.	08.02.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	У.сч.
83.	12.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
84.	13.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	
85.	14.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86.	15.02.		Решение задач изученных видов.	

87.	19.02.		Решение задач на движение в противоположном направлении.	
88.	20.02.		Решение задач на движение в противоположном направлении.	
89.	21.02.		Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	проект
90.	22.02.		К/р по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	к/р
91.	26.02.		Работа над ошибками. Решение задач на движение.	
92.	27.02.		Умножение числа на сумму разными способами.	
93.	28.02.		Письменный приём умножения на двузначное число.	
94.	01.03.		Письменное умножение на двузначное число.	
95.	05.03.		Письменное умножение на двузначное число. Решение уравнений.	
96.	06.03.		Решение геометрических задач.	
97.	07.03.		Письменное умножение на трёхзначное число.	
98.	12.03.		Приём письменного умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	
99.	13.03.		Письменное умножение на трёхзначное число.	
100.	14.03.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
101.	15.03.		Закрепление изученного. Приёмы умножения	
102.	19.03.		К/р по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	к/р
103.	20.03.		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	
104.	21.03.		Умножение и деление(продолжение) 22ч Письменное деление на двузначное число.	
105.	22.03.		Резервный час	
106.	02.04.		Письменное деление на двузначное число с остатком.	
107.	03.05.		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
108.	04.04.		Письменное деление на двузначное число.	
109.	05.04.		Решение уравнений и задач.	М/д
110.	09.04.		Деление многозначного числа на двузначное.	
111.	10.04.		Решение задач изученных видов.	
112.	11.04.		Деление многозначного числа на двузначное.	
113.	12.04.		Письменное деление на двузначное число в случаях, когда в частном есть нули.	
114.	16.04.		Решение задач с величинами: «производительность, время, работа».	
115.	17.04.		Решение задач изученных видов.	
116.	18.04.		К/р по теме: «Деление на двузначное число»	к/р
117.	19.04.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	
118.	23.04.		Письменное деление на трёхзначное число.	

119.	24.04.		Проверка письменного деления на трёхзначное число.	
120.	25.04.		Проверка деления умножением.	
121.	26.04.		ВПР	
122.	30.04.		Деление с остатком.	
123.	07.05.		Способ деления на трёхзначное число, когда в частном есть нули.	
124.	08.05.		Проверочная работа по теме «Деление и умножение на трёхзначное число»	Пр/р
125.	10.05.		Закрепление. Деление и умножение на трёхзначное число.	
126.	14.05.		Анализ к/р. Задания творческого и поискового характера.	
127.	15.05.		Повторение 10 ч Нумерация.	
128.	16.05.		Итоговая контрольная работа.	К/р
129.	17.05.		Выражения и уравнения.	
130.	21.05.		Арифметические действия: сложение и вычитание.	У.сч.
131.	22.05.		Арифметические действия: умножение и деление.	
132.	23.05.		Умножение и деление многозначных чисел.	
133.	24.05		Правила о порядке выполнения действий.	
134.	28.05		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	
135.	29.05		Резерв	
136	30.05		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	