

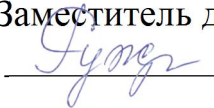


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeva@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4Б класс

Составитель: Сухоручкина Ольга Викторовна

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1.Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2011) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В авторской программе УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа соответствует содержанию учебников:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс в 2 ч. Часть 1., Москва «Просвещение» 2014

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс в 2 ч. Часть 2., Москва «Просвещение» 2014

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

1.2 Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение русского языка в 4 классе отводит 5 учебных часов.

Кол-во учебных часов: в неделю: 5

В связи с ООП учебный план по русскому языку рассчитан на 5 часов (4 часа обязательной части + 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений). Добавленный час используется для реализации авторской программы УМК «Школа России» Канакиной В.П., рассчитанной на 170 часов.

За год по программе: 170 ч , по КТП: 170 ч

1.3.Учебно-методический комплект

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык, 4 класс, 1,2 часть. Москва «Просвещение», 2016

II. Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; •понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; •основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; •понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; •овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; •выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов

<p>людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; •этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; •установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 	<p>коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. 	<p>речи, ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	--	--

Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом.

<p style="text-align: center;"><i>4 класс</i></p> <p style="text-align: center;">Выпускник научится</p>	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></p>	
<p>Ориентироваться в учебнике: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.</p> <p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Письменно отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Находить и формулировать правила, закономерности.</p>	<p>– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<p>Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>составлять различные точки зрения;</p> <p>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</p>

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

4 класс	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Выпускник научится	
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<p>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p>	

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст; – сканировать рисунки и тексты	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>
Обработка и поиск информации	
– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников	– <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> – <i>критически относиться к информации и к выбору источника информации</i>
Создание, представление и передача сообщений	
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения для презентации; размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения	– <i>представлять данные;</i> – <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</i>
Планирование деятельности, управление и организация	
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	<i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы</i>

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

4 класс:

- выявлять проблему и определять направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение определять гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- умение самостоятельно выбирать методы исследования;
- умение фиксировать полученные знания (собирать и обрабатывать информацию);
- умение определять последовательность в проведении проекта;

- анализировать и обобщать полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам работы над проектом;
- участие в публичных выступлениях и защите с доказательством своей идеи.

Предметные:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
 - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; •владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных,
- имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек—замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных

- (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации

III. Содержание программы

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «**Морфология**», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «**Синтаксис**», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «**Однородные члены предложения**». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «**Повторение**». Кроме основных разделов программы отводятся 17 часов на развитие речи обучающихся.

Основными разделами программы являются темы: «**Повторение изученного**», «**Предложение с однородными членами**», «**Текст**», «**Имя существительное**», «**Имя прилагательное**», «**Местоимение**», «**Глагол**», «**Повторение изученного за курс 4 класса**». Всего 8 тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутриспредметную связь.

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Количество часов
1	Повторение	Диалогическая и монологическая речь. Текст. Обращение.	11 ч
2	Предложение.	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	9 ч
3	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).	21 ч
4	Имя существительное.	Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	39ч
5	Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.	30ч
6	Личные местоимения.	Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	8 ч
7	Глагол	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.	34 ч
8	Повторение.	Повторение изученного за год.	18ч.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Проекты	контрольные
1.	Повторение	8 ч		1
2	Предложение	8 ч	1	1
3	Слово в языке и речи	16 ч		1
4	Имя существительное	31 ч	1	1
5	Имя прилагательное	25 ч		1
6	Местоимение	6 ч		1
7	Глагол	27 ч	1	1
8	Повторение	15 ч		1
		136	3	8

V. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Дата факт	тема	контр
			Повторение (8 ч)	
1.	03.09.		Текст и его план.	
2.	04.09.		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	
3.	05.09.		Анализ изложения Типы текстов.	
4.	07.09.		Стартовая (входная) контрольная работа.	К/р
5	10.09.		Предложение как единица речи. Виды предложений.	Сл/д
6.	11.09.		Грамматическая основа предложения.	
7.	12.09.		Главные и второстепенные члены предложения.	
8.	14.09.		Словосочетание.	Тест
			Предложение (8ч)	
9.	17.09.		Однородные члены предложения.	
10.	18.09.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
11.	19.09.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	
12.	21.09.		Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	
13.	24.09.		Проект «Похвальное слово знакам препинания»	проект
14.	25.09.		Простые и сложные предложения.	

15.	26.09.		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
16.	28.09.		Контрольная работа по теме «Предложение»	К/р
			Слово в языке и речи (16 ч)	
17.	01.10.		Слово и его лексическое значение.	
18.	02.10.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
19.	03.10.		Состав слова.	
20.	05.10.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Сл/д
21.	08.10.		Разбор слов по составу с опорой на памятку.	
22.	09.10.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
23.	10.10.		Правописание удвоенных согласных в словах.	
24.	12.10.		Правописание приставок и суффиксов.	
25.	15.10.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
26.	16.10.		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
27.	17.10.		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	
28.	19.10.		Имя числительное.	
29.	22.10.		Глагол.	Тест
30.	23.10.		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	
31.	24.10.		Р/р. Сочинение- отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	
32.	26.10.		Контрольная работа по теме «Части речи»	К/р
			Имя существительное (30ч)	
33.	06.11.		Распознавание падежей имён существительных.	
34.	07.11.		Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	
35.	09.11.		Распознавание родительного, винительного, дательного падежей у одушевлённых имён существительных.	
36.	12.11.		Распознавание существительных в творительном и предложном падежах.	
37.	13.11.		Несклоняемые имена существительные.	Сл/д
38.	14.11.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	
39.	16.11.		Р/р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	
40.	19.11.		2-е склонение имён существительных.	
41.	20.11.		3-е склонение имён существительных.	
42.	21.11.		Алгоритм определения склонения имени существительного.	
43.	23.11.		Падежные окончания имён существительных 1, 2, и 3 склонения единственного числа.	Тест
44.	26.11.		Именительный и винительный падежи имени существительного.	
45.	27.11.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	

46.	28.11.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
47.	30.11.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	
48.	03.12.		Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Проверочная работа	
49.	04.12.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Пр/р
50.	05.12.		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	
51.	07.12.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Сл/д
52.	10.12.		Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	
53.	11.12.		Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	
54.	12.12.		К/р по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	
55.	14.12.		Склонение имён существительных во множественном числе.	К/р
56.	17.12.		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	
57.	18.12.		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
58.	19.12.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	
59.	21.12.		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
60.	24.12.		Правописание падежных окончаний имён существительных.	
61.	25.12.		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Сл/д
62.	26.12.		Проект «Говори правильно».	
63.	28.12.		Резервный час	проект
			Имя прилагательное (25ч)	
64.	11.01.		Имя прилагательное как часть речи.	
65.	14.01.		Род и число имён прилагательных.	
66.	15.01.		Р/р. Составление описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	
67.	16.01.		Склонение имён прилагательных.	
68.	18.01.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
69.	21.01.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Тест
70.	22.01.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
71.	23.01.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
72.	25.01.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	
73.	28.01.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	

74.	29.01.		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Сл/д
75.	30.01.		Р/р. Выборочное изложение описательного текста.	
76.	01.02.		Склонение имён прилагательных женского рода.	
77.	04.02.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Проверочная работа	Пр/р
78.	05.02.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
79.	06.02.		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
80.	08.02.		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	
81.	11.02.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
82.	12.02.		Р/р. Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	
83.	13.02.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
84.	15.02.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
85.	18.02.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
86.	19.02.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
87.	20.02.		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
88.	22.02.		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	К/р
			Местоимение (6 ч)	
89.	25.02.		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	
90.	26.02.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
91.	27.02.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
92.	01.03.		Изменение личных местоимений по падежам.	
93.	04.03.		Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
94.	05.03.		К/р по теме «Местоимение».	К/р
			Глагол (27ч)	
95.	06.03.		Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	
96.	11.03.		Неопределённая форма глагола.	Сл/д
97.	12.03.		Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?	
98.	13.03.		Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
99.	15.03.		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
100.	18.03.		Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	
101.	19.03.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
102.	20.03.		Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Тест
103.	22.03.		Резервный час.	
145.	01.04.		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	
105.	02.04.		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	

106.	03.04.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
107.	05.04.		Способы проверки безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
108.	08.04.		Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
109.	09.04.		Глаголы- исключения.	
110.	10.04.		Возвратные глаголы. Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.	
111.	12.04.		Письменный и устный разбор глагола как части речи.	
112.	15.04.		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
113.	16.04.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
114.	17.04.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Проверочная работа	Пр/р
115.	19.04.		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Сл/д
116.	22.04.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
117.	23.04.		Обобщение сведений о глаголе.	
118.	24.04.		Спряжение, число и лицо глаголов в настоящем и будущем времени.	
119.	26.04.		Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
120.	29.04.		Контрольная работа по теме «Глагол»	К/р
121.	30.04.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
			Повторение (15 ч)	
122.	06.05.		Язык. Речь. Текст.	
123.	07.05.		Предложение. Словосочетание.	
124.	08.05.		Лексическое значение слова.	
125.	10.05.		Итоговая контрольная работа.	К/р
126.	13.05.		Орфограммы в корне слова.	
127.	14.05.		Орфограммы в приставках и суффиксах слова.	
128.	15.05.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	
129.	17.05.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
130.	20.05.		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	
131.	21.05.		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	
132.	22.05.		Изменение личных местоимений по падежам.	
133.	24.05.		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
134.	27.05.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
135.	28.05.		Грамматические признаки частей речи. Игра «По галактике Частей Речи»	
136.	29.05.		Резервный урок	