

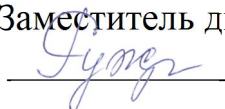


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2А класс

Учитель: Фурцева Лидия Борисовна,
1 квалификационная категория.

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1 Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2011) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В авторской программе УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа соответствует содержанию учебников:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1., Москва «Просвещение» 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2., Москва «Просвещение» 2015

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

1.2. Количество учебных часов

В связи с ООП учебный план по русскому языку рассчитан на 5 часов (4 часа обязательной части+1 час части, формируемой участниками образовательных отношений). Добавленный час используется для реализации авторских программ УМК «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., рассчитанных на 170 часов. По сравнению с авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. в данной рабочей программе предусмотрено иное распределение учебных часов по темам курса. На раздел «Наша речь» отведено 4 часа (вместо 3 ч.), так как запланировано проведение проверочной работы (1ч.). На раздел «Текст» отведено 5 часов (вместо 4 ч.), так как запланирована входная контрольная работа. На раздел «Слова, слова, слова» отведено 22 часа (вместо 18), так как добавлен 1 час на тему «Синонимы, антонимы», 2 часа на тему «Однокоренные слова» и 1 час на тему «Перенос слов». Эти часы взяты из уроков повторения в конце года.

За год по программе: 170 ч

По КТП: 170 ч

1.3. Описание учебно-методического комплекта

Учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1., Москва «Просвещение» 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2., Москва «Просвещение» 2015

II. Планируемые результаты

2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:

Ученик научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста. Составлять простой план текста, содержащего смысловые части. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Упорядочивать информацию по заданному основанию. Сравнить между собой

объекты, описанные в тексте, выделяя 1—2 существенных признака. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Отвечать на сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Пересказывать текст подробно, устно и письменно. Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Сравнивать содержащуюся в разных частях текста информацию. Отвечать на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

– использовать формальные элементы текста (например, заголовки) для поиска нужной информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие устные отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним источником выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:

Ученик научится:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

- использовать безопасные приёмы работы с компьютером;
- выполнять мини-зарядку;

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:

- набирать текст;
- сохранять полученную информацию.

Обработка и поиск информации:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.

Создание, представление и передача сообщений:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией под руководством учителя.

Планирование деятельности, управление и организация:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

Обработка и поиск информации:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,

Создание, представление и передача сообщений:

- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация:

- планирование собственной деятельности и деятельности группы

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Предметные результаты

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного)
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- д) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - е) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
 - ж) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
 - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
 - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
 - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

III. Содержание программы

3.1. Содержание

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Содержание
1.	Наша речь.	4 ч	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
2.	Текст.	5 ч	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
3.	Предложение.	12 ч	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
4.	Слова, слова, слова....	22 ч	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
5.	Звуки и буквы.	59 ч	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак(ь).
6.	Части речи.	58 ч	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги
7.	Повторение.	10 ч	

IV. Тематическое планирование

4.1.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе			
			контрольные работы	проекты	Провер.р	уроки развития речи
1.	Наша речь.	4 ч				
2.	Текст.	5 ч	1			1
3.	Предложение.	12 ч				1
4.	Слова, слова, слова....	22 ч			1	2
5.	Звуки и буквы.	59 ч	1	3	3	4
6.	Части речи.	58 ч	4	1	2	4
7.	Повторение.	10 ч				
	итого	170	6	4	6	12

V. Календарно-тематический план

№ урока п/п	Дата		Тема урока	Страница учебника	Контроль (формы и виды)
	План	Факт			
Наша речь – 4 ч					
1	3.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2	4.09		Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	5.09		Как отличить диалог от монолога?		
4	6.09		Обобщающий урок по разделу «Наша речь».		
Текст – 5 ч					
5	7.09		Что такое текст?		
6	10.09		Что такое тема и главная мысль текста?		Сл.д
7	11.09		Части текста.		
8	12.09		Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		р/р
9	13.09		Стартовая (входная) диагностическая работа.		К.р.
Предложение- 12 ч					
10	14.09		Что такое предложение?		
11	17.09		Как из слов составить предложение?		
12	18.09		Слово и предложение.		к/спис.
13	19.09		Что такое главные члены предложения?		
14	20.09		Что такое второстепенные члены предложения?		

15	21.09		Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.		
16	24.09		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?		Сл.д
17	25.09		Как установить связь слов в предложении?		
18	26.09		Р/р. Обучающее сочинение по картине.		р/р
19	27.09		Анализ сочинений. Работа над ошибками.		
20	28.09		Контрольный диктант по теме «Предложение».		к/д
21	1.10		Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
Слова, слова, слова....- 22 ч					
22	2.10		Что такое лексическое значение слова?		
23	3.10		Номинативная (назывная) функция слова.		
24	4.10		Что такое однозначные и многозначные слова?		Об.д
25	5.10		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
26	8.10		Что такое синонимы?		Сл.д
27	9.10		Что такое антонимы?		
28	10.10		р/р Изложение текста по данным к нему вопросам.		р/р
29	11.10		Контрольный диктант по теме «Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы»		к/д
30	12.10		Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
31	15.10		Что такое родственные слова?		Пред.д
32	16.10		Однокоренные слова.		
33	17.10		Что такое корень слова?		
34	18.10		Различение родственных слов.		
35	19.10		Какие бывают слоги?		
36	22.10		Как определить ударный слог?		Сл.д
37	23.10		Словесное и логическое ударение в предложении.		
38	24.10		Как переносить слова с одной строки на другую?		
39	25.10		Однокоренные слова. Перенос слов.		
40	26.10		Р/р Обучающее сочинение по серии картинок.		р/р
41	5.11		Анализ сочинений. Работа над ошибками.		
42	6.11		Перенос слов по слогам.		Об.д
43	7.11		Обобщающий урок по разделу «Слова, слова, слова...» (Пр.р.)		Пр/р
Звуки и буквы- 59 ч					
44	8.11		Как различить звуки и буквы?		
45	9.11		Как мы используем алфавит?		
46	12.11		Значение алфавита.		
47	13.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?		

48	14.11		Как определить гласные звуки		
49	15.11		Контрольный диктант по теме «Имена собственные »		к/д
50	16.11		Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
51	19.11		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
52	20.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
53	21.11		Особенности проверяемых и проверочных слов.		
54	22.11		Способ проверки безударной гласной в корне: изменение формы слова.		
55	23.11		Способ проверки безударной гласной в корне: подбор однокоренного слова.		
56	26.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
57	27.11		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
58	28.11		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
59	29.11		Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям.		р/р
60	30.11		Обобщающий урок по разделу «Гласные звуки и буквы». (Пр.р.)		Пр/р
61	3.12		Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
62	4.12		Как определить согласные звуки?		
63	5.12		Согласный звук Й и буква Й.		
64	6.12		Обозначение звука Й буквами Й,Е,Ё,Ю,Я		
65	7.12		Слова с удвоенными согласными.		
66	10.12		Наши проекты. « И в шутку и всерьёз».		проект
67	11.12		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
68	12.12		Правописание мягкого знака в конце слова.		
69	13.12.		Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными.		
70	14.12		Обобщающий урок по разделу «Согласные звуки и буквы». (Пр.р.)		Пр/р
71	17.12		Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
72	18.12		Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы»		
73	19.12		Наши проекты. Пишем письмо		проект
74	20.12		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
75	21.12		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.		
76	24.12		Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
77	25.12		Резервный час		
78	26.12		Урок « Путешествие по страницам русского фольклора» загадки, пословицы, поговорки.		
79	27.12		Р/р. Обучающее изложение с опорой на вопросы плана.		р/р
80	28.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного.		

81	10.01		Наши проекты. Рифма		проект
82	11.01		Буквосочетания жи-ши.		
83	14.01		Буквосочетания ча-ща, чу - шу		
84	15.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». (Пр.р.)		Пр/р
85	16.01		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
86	17.01		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.		
87	18.01		Проверка парных согласных в корне слова.		
88	21.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов.		
89	22.01		Проверка парных согласных.		
90	23.01		Правописание парных и глухих согласных на конце слова.		
91	24.01		Особенности проверяемых и проверочных слов.		
92	25.01		Правописание парных и глухих согласных на конце слова.		
93	28.01		Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		р/р
94	29.01		Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
95	30.01		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными».		к/р
96	31.01		Обобщение изученного материала. Работа над ошибками		
97	1.02		Использование на письме разделительного ь.		
98	4.02		Правописание слов с разделительным ь.		
99	5.02		Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ь.		
100	6.02		Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям « Зимние забавы».		р/р
101	7.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
102	8.02		Обобщение изученного материала по разделу « Разделительный ь».		
Части речи- 58 ч					
103	11.02		Что такое части речи.		
104	12.02		Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		
105	13.02		Что такое имя существительное?		
106	14.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
107	15.02		Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных.		
108	18.02		Собственные и нарицательные имена существительные.		
109	19.02		Классификация собственных и нарицательных имён существительных.		тест
110	20.02		Правописание собственных имён существительных.		
111	21.02		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.		
112	22.02		Заглавная буква в кличках животных.		

113	25.02		Заглавная буква в географических названиях.		
114	26.02		Р/р. Изложение текста по вопросам.		р/р
115	27.02		Обобщение знаний о написании имён собственных. (Пр.р.)		Пр/р
116	28.02		Число имён существительных.		
117	1.03		Изменение имён существительных по числам.		
118	4.03		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		
119	5.03		Р/р. Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.		р/р
120	6.03		Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).		
121	7.03		Изменение имён существительных по числам.		
122	11.03		Контрольная работа по теме «Имя существительное»		к/р
123	12.03		Обобщение знаний об имени существительном.		
124	13.03		Что такое глагол?		
125	14.03		Употребление глаголов в речи (общее представление)		
126	15.03		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).		
127	18.03		Единственное и множественное число глаголов.		
128	19.03		Изменение глагола по числам.		
129	20.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.		
130	21.03		Изменение глагола по числам. НЕ с глаголами.		
131	22.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		тест
132	1.04		Резервный час.		
133	2.04		Закрепление изученного по теме «Глагол». Игра «Шутки Весельчака – шарады»		
134	3.04		Изменение глагола по числам. НЕ с глаголами.		
135	4.04		Что такое текст- повествование?		
136	5.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»		к/р
137	8.04		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
138	9.04		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные		
139	10.04		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании		
140	11.04		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
141	12.04		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
142	15.04		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов		
143	16.04		Изменение имён прилагательных по числам.		
144	17.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.		
145	18.04		Что такое текст- описание? Роль имён прилагательных в тексте-описании.		

146	19.04		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений		
147	22.04		Обобщающий урок по разделу «Имя прилагательное» (Пр.р.)		Пр/р
148	23.04		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		к/д
149	24.04		Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		р/р
150	25.04		Общее понятие о предлоге.		
151	26.04		Роль предлогов в речи.		
152	29.04		Раздельное написание предлогов со словами.		
153	30.04		Метапредметная комплексная работа		к/р
154	6.05		Р/р. Восстановление деформированного текста.		р/р
155	7.05		Работа над ошибками. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.		
156	8.05		Обобщающий урок по теме «Предлоги»		
157	10.05		Что такое местоимение? Значение местоимений.		
158	13.05		Употребление местоимений в речи.		
159	14.05		Проект «В словари за частями речи»		проект
160	15.05		Итоговая контрольная работа.		к/р
Повторение -10ч.					
161	16.05		Повторение. Части речи. Имя существительное.		
162	17.05		Повторение. Собственные и нарицательные имена существительные.		
163	20.05		Повторение. Имя прилагательное.		
164	21.05		Повторение. Близкие и противоположные по значению слова.		
165	22.05		Повторение. Глагол.		
166	23.05		Повторение. Раздельное написание предлогов со словами.		
167	24.05		Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
168	27.05		Повторение. Звуки и буквы.		
169	28.05		Закрепление знаний. Игра «Загадочный морской бой»		
170	29.05		Резервный час		