

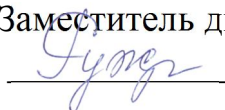


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: [shkola1zeya@rambler.ru](mailto:shkola1zeya@rambler.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МОАУ СОШ № 1  
от 30.05.2018 № 183-од



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике**

**2А класс**

Учитель: Фурцева Лидия Борисовна,  
1 квалификационная категория.

г.Зея, 2018

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Обоснование выбора программы**

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» Моро М.И., Волковой С.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2011) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Авторская программа УМК «Школа России» Моро М.И., Волковой С.И. и др. обеспечивает усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формирует способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

### **1.2. Количество учебных часов**

**Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение математики во 2 классе отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 уроков.**

#### **За год**

- По программе- 136 ч
- По КТП- 136 ч

**Количество контрольных и проверочных работ за год: 9ч.**

Количество проектов – 2

### **1.3 Описание учебно-методического комплекта**

#### **Учебники:**

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1., Москва «Просвещение» 2015  
М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение» 2015

## **II. Планируемые результаты**

## **2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Метапредметные результаты аттестации не подлежат.**

**Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:**

**Ученик научится:**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:*

Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста. Составлять простой план текста, содержащего смысловые части. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Упорядочивать информацию по заданному основанию. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1—2 существенных признака. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:*

Отвечать на сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Пересказывать текст подробно, устно и письменно. Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Сравнить содержащуюся в разных частях текста информацию. Отвечать на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации:*

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:*

– использовать формальные элементы текста (например, заголовки) для поиска нужной информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие устные отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним источником выявлять достоверную (противоречивую) информацию

## **Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:**

### **Ученик научится:**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:*

- использовать безопасные приёмы работы с компьютером;
- выполнять мини-зарядку;

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:*

- набирать текст;

- сохранять полученную информацию.

*Обработка и поиск информации:*

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.

*Создание, представление и передача сообщений:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией под руководством учителя.

*Планирование деятельности, управление и организация:*

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Обработка и поиск информации:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,

*Создание, представление и передача сообщений:*

- представлять данные

*Планирование деятельности, управление и организация:*

- планирование собственной деятельности и деятельности группы

**Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
    - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
    - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
    - в) на разностное и кратное сравнение;
  - решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
  - находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### Предметные результаты аттестации подлежат.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Личностные результаты аттестации не подлежат.

## III. Содержание программы

### 3.1. Содержание

№ пп	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание
1	Числа от 1 до 100 Нумерация	18 ч	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

			Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.
2	<b>Сложение и вычитание.</b>	20 ч	<b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание</b> Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
3	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	23 ч	<b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</b> Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ . Решение задач. Запись решения задачи выражением «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ Уравнение <b>Проверка сложения вычитанием</b> Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием
4	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	27 ч	<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b> Сложение и вычитание вида: $45 + 23$ , $57 - 26$ Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат <b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b> Решение текстовых задач Сложение и вычитание вида $37 + 48$ , $52 - 24$ «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности <b>Проект</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	17 ч	<p><b>Конкретный смысл действия умножение</b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> Периметр прямоугольника</p> <p><b>Конкретный смысл действия деление</b> Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности</p>
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	22 ч	<p><b>Связь между компонентами и результатом умножения</b> Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Табличное умножение и деление</b> Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи</p>
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	9 ч	

#### IV. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов			
			Контр. работы	Проверочные работы	проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	1	1	
2	Сложение и вычитание.	70	3	5	2
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17	1	1	



4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	22	2	1	
5	Итоговое повторение.	9			
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

#### V. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения урока		тема	контроль
	план	факт		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>				
1.	3.09		Повторение. Числа от 1 до 20.	
2.	4.09		Повторение. Способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.	
3.	5.09		Счёт десятками. Образование чисел от 20 до 100.	
4.	6.09		Счёт десятками. Запись чисел от 20 до 100.	М.д
5.	10.09		Поместное значение цифр в числе.	
6.	11.09		Однозначные и двузначные числа.	
7.	12.09		<b>Стартовая (входная) диагностическая контрольная работа.</b>	к/р
8.	13.09		Миллиметр.	
9.	17.09		Образование и запись чисел от 20 до 100. Закрепление.	
10.	18.09		Число 100.	
11.	19.09		Метр. Таблица единиц длины.	
12.	20.09		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	
13.	24.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	тест
14.	25.09		Рубль. Копейка.	
15.	26.09		Сложение и вычитание круглых десятков.	
16.	27.09		Состав двузначных чисел. Закрепление.	
17.	1.10		Нумерация чисел от 20 до 100. Закрепление.	
18.	2.10		Обобщающий урок по теме «Нумерация чисел от 20 до 100» Проверочная работа «Числа от 20 до 100». Нумерация»	Пр/р
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>				
19.	3.10		Задачи, обратные данной.	
20.	4.10		Сумма и разность отрезков.	
21.	8.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	М.д

22.	9.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23.	10.10		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
24.	11.10		Час. Минута. Определение времени по часам.	
25.	15.10		Длина ломаной.	
26.	16.10		Решение задач на нахождение длины ломаной.	
27.	17.10		Порядок действий. Скобки.	М.д
28.	18.10		Числовое выражение.	
29.	22.10		Сравнение числовых выражений.	
30.	23.10		Периметр многоугольника.	
31.	24.10		Свойства сложения.	
32.	25.10		Переместительное свойство сложения. (Пр.р.)	Пр.р
33.	6.11		Сочетательное свойство сложения.	
34.	7.11		Применение свойств сложения при решении задач.	
35.	8.11		<b>Проект « Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</b>	проект
36.	12.11		Обобщающий урок по теме «Числовое выражение. Периметр многоугольника» (Пр.р.)	Пр/р
37.	13.11		Повторение изученного о периметре многоугольника, выражении.	
38.	14.11		Контрольная работа по теме « Периметр многоугольника, выражение».	к/р
			<b>Числа от 1 до 100.Устные приёмы сложения и вычитания.</b>	
39.	15.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	
40.	19.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	
41.	20.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$ .	А.д
42.	21.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	
43.	22.11		Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	
44.	26.11		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	
45.	27.11		Применение изученных приёмов вычислений.	
46.	28.11		Решение задач на сравнение величин.	тест
47.	29.11		Анализ задачи на нахождение целого и части, сравнение моделей задач.	
48.	3.12		Приёмы вычисления для случая $26+7$ .	
49.	4.12		Приёмы вычисления для случая $35-7$ .	
50.	5.12		Применение изученных приёмов вычислений.	
51.	6.12		Закрепление приёмов вычислений вида $65+7$ , $95-8$ .	
52.	10.12		Применение изученных приёмов вычислений.	
53.	11.12		Обобщающий урок по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.»	Пр/р

			Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	
54	12.12		Буквенные выражения.	
55	13.12		Нахождение значения буквенного выражения.	М.д
56	17.12		Решение уравнений методом подбора.	
57	18.12		Решение уравнений	
58	19.12		Проверка сложения.	
59	20.12		Проверка вычитания.	
60	24.12		Контрольная работа по теме « Буквенные выражения. Уравнение».	к/р
61	25.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
			<b>Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.</b>	
62	26.12		Сложение вида $45+23$ .	
63	27.12		Вычитание вида $57-26$ .	
64	10.01		<b>Резервный час.</b> Проверка вычитания.	
65	14.01		Проверка сложения и вычитания	
66	15.01		Применение изученных приемов вычислений.	М.д
67	16.01		Прямой угол.	
68	17.01		Решение задач изученных видов.	
69	21.01		Сложение вида $37+48$ .	
70	22.01		Применение изученных приемов вычислений.	
71	23.01		Сложение вида $37+53$ .	
72	24.01		Применение изученных приемов вычислений.	
73	28.01		Прямоугольник.	тест
74	29.01		Периметр прямоугольника.	
75	30.01		Сложение вида $87+13$ .	
76	31.01		Применение изученных приёмов вычислений.	
77	4.02		Вычитание вида $40-8$ .	
78	5.02		Вычитание вида $50-24$ .	
79	6.02		Применение изученных приёмов вычислений. (Пр.р.)	Пр/р
80	7.02		Вычитание вида $52-24$ .	
81	11.02		Применение изученных приёмов вычислений.	
82	12.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
83	13.02		Решение геометрических задач.	
84	14.02		Квадрат.	

85	18.02		Обобщающий урок по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (Пр.р.)	Пр/р
86	19.02		<b>Проект « Оригами». Изготовление различных изделий из квадрата.</b>	проект
87	20.02		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	к/р
88	21.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
			<b>Умножение и деление.</b>	
89	25.02		Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения.	А.д
90	26.02		Задачи на нахождение произведения.	
91	27.02		Периметр прямоугольника.	
92	28.02		Приёмы умножения единицы и нуля. Название компонентов и действия умножения.	
93	4.03		Решение задач на основной смысл действия умножения.	
94	5.03		Переместительное свойство умножения.	
95	6.03		Решение задач на деление по содержанию.	
96	7.03		Решение задач на деление на равные части .	
97	11.03		Название компонентов и результата деления.	
98	12.03		Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения.	
99	13.03		Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деления.	
100	14.03		Обобщающий урок по теме «Конкретный смысл действий деления и умножения» (Пр.р.)	Пр/р
101	18.03		Связь между компонентами и результатом умножения.	
102	19.03		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
103	20.03		Контрольная работа по теме « Умножение и деление»	к/р
104	21.03		Работа над ошибками Приёмы умножения и деления на 10.	
105	1.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
			<b>Табличное умножение и деление.</b>	
106	2.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	
107	3.04		Таблица умножения на 2.	
108	4.04		Приёмы умножения числа 2.	
109	8.04		Деление на 2.	
110	9.04		Решение задач на основной смысл деления и умножения.	
111	10.04		Рациональные приёмы вычислений.	тест
112	11.04		Закрепление. Таблица умножения на 2.	
113	15.04		Решение задач на основной смысл деления и умножения.	
114	16.04		Умножение числа 3 и на 3.	
115	17.04		Таблица умножения на 3.	

116	18.04		Рациональные приёмы вычислений.	тест
117	22.04		Деление на 3.	
118	23.04		Решение примеров в два действия с умножением.	М.д
119	24.04		Таблица умножения на 2 и 3.	
120	25.04		Метапредметная <b>комплексная контрольная работа.</b>	к/р
121	29.04		Закрепление. Решение задач на умножение и деление	
122	30.04		Закрепление. Умножение и деление.	
123	6.05		Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление». (Пр.р.)	Пр/р
124	7.05		Закрепление изученного. Табличное умножение и деление.	
125	8.05		Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились»	
126	13.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	к/р
127	14.05		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
			<b>Повторение.</b>	
128	15.05		Устная нумерация в пределах 100.	М.д
129	16.05		Приёмы письменного сложения и вычитания.	
130	20.05		Решение геометрических задач.	
131	21.05		Буквенное выражение.	
132	22.05		Уравнение.	
133	23.05		Табличное умножение и деление.	
134	27.05		Решение задач	
135	28.05		Закрепление изученного. «Математический турнир»	
136	29.05		<b>Резервный час.</b>	