

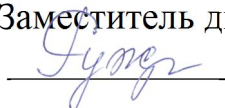


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2А класс

Учитель: Фурцева Лидия Борисовна,
1 квалификационная категория.

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование выбора программы

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» » Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы, (Москва «Просвещение», 2011) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Авторская программа УМК «Школа России» Плешакова А.А.. обеспечивает достижение базового уровня образовательных достижений учащихся. Специфика программы в том, что она способствует формированию необходимых учебно - познавательных, коммуникативных и информационных компетенций учащихся 2 класса. Данные компетенции обучающихся обеспечивают реализацию задач начального общего образования.

Программа соответствует содержанию учебников.

А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1., Москва «Просвещение» 2015

А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение» 2015

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

1.2. Количество учебных часов

Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение окружающего мира во 2 классе отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 68 уроков.

За год

- По программе- 68 ч
- По КТП- 68 ч

1.3 Описание учебно-методического комплекта

Учебники

А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1., Москва «Просвещение» 2015.

А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение» 2015.

Рекомендуемая литература (рабочие тетради)

А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1., Москва «Просвещение» 2018.

А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2., Москва «Просвещение» 2018.

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;
- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Метапредметные и личностные результаты не подлежат промежуточной аттестации.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры животных из Международной Красной книги;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации.

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:

Ученик научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста. Составлять простой план текста, содержащего смысловые части. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Упорядочивать информацию по заданному основанию. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1—2 существенных признака. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с

целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Отвечать на сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Пересказывать текст подробно, устно и письменно. Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Сравнить содержащуюся в разных частях текста информацию. Отвечать на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

– использовать формальные элементы текста (например, заголовки) для поиска нужной информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие устные отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним источником выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:

Ученик научится:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

- использовать безопасные приёмы работы с компьютером;
- выполнять мини-зарядку;

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:

- набирать текст;
- сохранять полученную информацию.

Обработка и поиск информации:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.

Создание, представление и передача сообщений:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией под руководством учителя.

Планирование деятельности, управление и организация:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

Обработка и поиск информации:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,

Создание, представление и передача сообщений:

- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация:

- планирование собственной деятельности и деятельности группы

Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- формирование умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- формирование чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- формирование осознанной готовности к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- формирование эстетических потребностей, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- формирование этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

III. Содержание программы

	Раздел , тема	Кол-во часов	Содержание
	Где мы живём?	4ч	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
	Природа	20 ч	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

			<p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>
	Жизнь города и села	10ч	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>
	Здоровье и безопасность	8ч	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p>

			<p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>
	Общение	7ч.	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>
	Путешествия	18ч	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки(исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира</p>

IV. Тематическое планирование

№	Тема		Кол-во часов			
			Контр.работы	Провер.работы	Проекты	Экскурсии
1	Где мы живём?	4 ч	1		1	
2	Природа	20		2	1	1
3	Жизнь города и села	10		1	1	1
4	Здоровье и безопасность	8		1		
5	Общение	7		1	1	
6	Путешествия	19	1	1	2	1
Всего		68	2	6	6	3

V.Календарно-тематический план

№ п/п	план	факт	Тема	контроль
			Раздел «Где мы живём?» (4 ч)	
1	4.09		Родная страна.	
2	7.09		Город и село. Проект «Родной город»	проект
3	11.09		Стартовая (входная) диагностическая работа. Обобщающий урок по теме «Где мы живём».	К.р.
4	14.09		Природа и рукотворный мир.	
			Раздел «Природа» (20 ч)	
5	18.09		Неживая и живая природа.	
6	21.09		Явления природы.	тест
7	25.09		Что такое погода.	
8	28.09		В гости к осени (экскурсия)	
9	2.10		В гости к осени (урок)	
10	5.10		Звёздное небо.	тест
11	9.10		Заглянем в кладовые земли.	
12	12.10		Воздух. Значение воздуха.	
13	16.10		Вода в природе. Значение воды.	
14	19.10		Какие бывают растения.	тест
15	23.10		Какие бывают животные.	тест
16	26.10		Невидимые нити.	
17	6.11		Дикорастущие и культурные растения.	
18	9.11		Дикие и домашние животные.	
19	13.11		Комнатные растения. (Пр.р.)	Пр.р.
20	16.11		Животные живого уголка.	
21	20.11		Про кошек и собак.	
22	23.11		Красная книга.	
23	27.11		Будь природе другом. Проект «Возьмём под защиту».	проект
24	30.11		Обобщающий урок по теме «Природа». Проверочная работа «Природа»	Пр/р
			Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	
25	4.12		Что такое экономика.	
26	7.12		Из чего что сделано.	тест

27	11.12		Как построить дом.	
28	14.12		Какой бывает транспорт.	
29	18.12		Культура и образование.	тест
30	21.12		Все профессии важны. Проект « Профессии».	проект
31	25.12		В гости к зиме (экскурсия)	
32	28.12		Урок-игра. «Жизнь города и села» Природоведческая викторина.	
33	11.01		Презентация проектов по темам « Родной город», «Возьмём под защиту», «Профессии»	
34	15.01		Обобщающий урок по теме « Жизнь города и села». (Пр.р.)	Пр/р
			Здоровье и безопасность (8 ч)	
35	18.01		Строение тела человека.	
36	22.01		Если хочешь быть здоров.	тест
37	25.01		Берегись автомобиля! Школа пешехода.	
38	29.01		Домашние опасности.	
39	1.02		Пожар.	
40	5.02		На воде и в лесу.	тест
41	8.02		Опасные незнакомцы.	
42	12.02		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». (Пр.р.)	Пр/р
			Раздел « Общение» (7 ч)	
43	15.02		Наша дружная семья.	
44	19.02		Проект « Родословная»	проект
45	22.02		В школе.	
46	26.02		Правила вежливости.	тест
47	1.03		Ты и твои друзья.	
48	5.03		Мы- зрители и пассажиры.	
49	12.03		Обобщающий урок по теме «Общение» (Пр.р.)	Пр/р
			Раздел « Путешествия» (19 ч)	
50	15.03		Посмотри вокруг.	
51	19.03		Ориентирование на местности по солнцу и местным природным признакам.	
52	22.03		Компас. Пользование компасом.	тест
53	2.04		Формы земной поверхности.	
54	5.04		Водные богатства.	тест

55	9.04		В гости к весне (экскурсия)	
56	12.04		Россия на карте.	
57	16.04		Проект «Города России»	проект
58	19.04		Путешествие по Москве.	
59	23.04		Московский кремль.	тест
60	26.04		Город на Неве.	
61	30.04		Путешествие по планете.	
62	7.05		Путешествие по материкам.	
63	10.05		Итоговая контрольная работа.	к/р
64	14.05		Страны мира. Проект «Страны мира»	проект
65	17.05		Впереди лето.	
66	21.05		Обобщающий урок по теме «Путешествия». Проверочная работа «Путешествия»	Пр/р
67	24.05		Презентация проектов по темам «Родословная», «Города России», «Страны мира»	
68	28.05		Резервный час	