

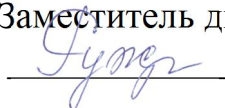


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: [shkola1zeya@rambler.ru](mailto:shkola1zeya@rambler.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МОАУ СОШ № 1  
от 30.05.2018 № 183-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по литературному чтению** **2А класс**

Учитель: Фурцева Лидия Борисовна,  
1 квалификационная категория.

г.Зея, 2018

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Обоснование выбора программы**

Настоящая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы УМК «Школа России» Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2011 и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Авторская программа УМК «Школа России» Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Программа соответствует содержанию учебников: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л. А. Виноградская, М.В.Бойкина .Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва, «Просвещение» 2015.  
Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л. А. Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.,Москва, «Просвещение» 2015.

### **1.2. Количество учебных часов**

**Учебный план МОАУ СОШ № 1 на изучение литературного чтения во 2 классе отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 уроков.**

**За год: по программе- 136 ч, по КТП- 136 ч**

**Количество контрольных и проверочных работ: 7**

Количество проектов – 3

### **1.3. Описание учебно-методического комплекта**

#### **Учебники:**

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л. А. Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Москва, «Просвещение» 2015.

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л. А. Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.,Москва, «Просвещение» 2015.

## **II. Планируемые результаты**

## **2.1. Планируемый уровень подготовки обучающихся (планируемые результаты обучения) на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой учреждения**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Метапредметные результаты не подлежат промежуточной аттестации.**

#### **Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом:**

##### **Ученик научится:**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:*

Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста. Составлять простой план текста, содержащего смысловые части. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Упорядочивать информацию по заданному основанию. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1—2 существенных признака. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:*

Отвечать на сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Пересказывать текст подробно, устно и письменно. Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Сравнить содержащуюся в разных частях текста информацию. Отвечать на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации:*

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:*

– использовать формальные элементы текста (например, заголовки) для поиска нужной информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие устные отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним источником выявлять достоверную (противоречивую) информацию

**Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся:**

**Ученик научится:**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:*

- использовать безопасные приёмы работы с компьютером;
- выполнять мини-зарядку;

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:*

- набирать текст;
- сохранять полученную информацию.

*Обработка и поиск информации:*

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.

*Создание, представление и передача сообщений:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией под руководством учителя.

*Планирование деятельности, управление и организация:*

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Обработка и поиск информации:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,

*Создание, представление и передача сообщений:*

- представлять данные

*Планирование деятельности, управление и организация:*

- планирование собственной деятельности и деятельности группы

**Формирование основ проектной и исследовательской деятельности:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» во 2-м классе являются формирование следующих умений

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 90 слов в минуту, про себя – не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- знанию основных моральных норм;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- характеризовать героев;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (рассказ, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их;
- составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте обще-познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- составлять несложные монологические высказывания о произведениях;
- пользоваться алфавитным каталогом;

–ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке;

–пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями.

Предметные результаты подлежат промежуточной аттестации.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Литературное чтение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### III. Содержание программы

#### 3.1. Содержание

|  | Раздел, тема                       | Кол-во часов | Содержание                                                                                  |
|--|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Самое великое чудо на свете</b> | <b>4ч</b>    | Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. |
|  | <b>Устное</b>                      | <b>17ч</b>   | Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки,     |

|  |                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>народное творчество</b>          |                         | пословицы и поговорки.<br>Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Люблю природу русскую. Осень</b> | <b>7ч</b>               | Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». |
|  | <b>Русские писатели</b>             | <b>14ч</b>              | А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».                                                                                                                                                                               |
|  | <b>О братьях наших меньших</b>      | <b>15ч</b>              | Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Из детских журналов</b>          | <b>10ч+1резе<br/>рв</b> | 1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»;<br>2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»;<br>3. Д. Хармс. «Что это было?»;<br>4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;<br>5. Ю. Владимиров. «Чудаки»;<br>6. А. Введенский. «Ученый Петя».                                                                                                                                                                |
|  | <b>Люблю природу русскую. Зима</b>  | <b>8ч</b>               | И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Писатели-детям</b>               | <b>15ч</b>              | Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).                                                                                        |
|  | <b>Я и мои друзья</b>               | <b>10ч</b>              | В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».                                                                                                                                                                                             |



|          |                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0</b> | <b>Люблю природу русскую. Весна</b> | <b>9ч+резерв</b> | 1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».  |
| <b>1</b> | <b>И в шутку, и всерьёз</b>         | <b>11ч</b>       | 1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».  |
| <b>2</b> | <b>Литература зарубежных стран</b>  | <b>14</b>        | Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Булдого по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). |

#### IV. Тематическое планирование

##### 4.1.

| №                 | Тема                                       | Кол-во часов |               |            |          |
|-------------------|--------------------------------------------|--------------|---------------|------------|----------|
|                   |                                            |              | Контр. работы | Провер. р. | проекты  |
| 1                 | Вводный урок. Самое великое чудо на свете. | 4            |               |            | 1        |
| 2                 | Устное народное творчество                 | 17           | 1             |            |          |
| 3                 | Люблю природу русскую                      | 7            |               | 1          |          |
| 4                 | Русские писатели                           | 14           |               | 1          |          |
| 5                 | О братьях наших меньших                    | 15           |               |            |          |
| 6                 | Из детских журналов                        | 10+1резерв   |               |            | 1        |
| 7                 | Люблю природу русскую. Зима                | 8            |               |            |          |
| 8                 | Писатели- детям                            | 15           |               | 1          |          |
| 9                 | Я и мои друзья.                            | 10           |               |            |          |
| 10                | Люблю природу русскую. Весна               | 9+1резерв    |               |            |          |
| 11                | И в шутку, и всерьёз                       | 11           | 1             | 1          |          |
| 12                | Литература зарубежных стран.               | 14           | 1             |            | 1        |
| <b>все<br/>го</b> |                                            | <b>136</b>   | <b>3</b>      | <b>4</b>   | <b>3</b> |

### V.Календарно-тематический план

| № п/п                                 | Дата  |      | тема                                                                        | контроль  |
|---------------------------------------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                       | план  | факт |                                                                             |           |
| <b>Самое великое чудо на свете</b>    |       |      |                                                                             |           |
| 1.                                    | 3.09  |      | Самое великое чудо на свете.                                                |           |
| 2.                                    | 5.09  |      | Старинные и современные книги.                                              |           |
| 3.                                    | 6.09  |      | <b>Проект</b> « О чём может рассказать школьная библиотека»                 | проект    |
| 4.                                    | 7.09  |      | Р. Сеф « Читателю»                                                          |           |
| <b>Устное народное творчество.</b>    |       |      |                                                                             |           |
| 5.                                    | 10.09 |      | <b>Стартовая (входная) диагностическая работа.</b>                          | к/р       |
| 6.                                    | 12.09 |      | Русские народные песни. Потешки, прибаутки.                                 | наизусть  |
| 7.                                    | 13.09 |      | Считалки, небылицы.                                                         |           |
| 8.                                    | 14.09 |      | Загадки, пословицы, поговорки.                                              |           |
| 9.                                    | 17.09 |      | Ю. Мориц « Сказка по лесу идёт»                                             |           |
| 10.                                   | 19.09 |      | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Инсценирование сказки |           |
| 11.                                   | 20.09 |      | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»                        |           |
| 12.                                   | 21.09 |      | Русская народная сказка «У страха глаза велики».                            |           |
| 13.                                   | 24.09 |      | Русская народная сказка «Лиса и тетерев».                                   |           |
| 14.                                   | 26.09 |      | Русская народная сказка «Лиса и журавль»                                    |           |
| 15.                                   | 27.09 |      | Русская народная сказка «Каша из топора»                                    |           |
| 16.                                   | 28.09 |      | Русская народная сказка «Каша из топора». Инсценирование сказки             |           |
| 17.                                   | 1.10  |      | Русская народная сказка «Гуси- лебеди»                                      |           |
| 18.                                   | 3.10  |      | Русская народная сказка «Гуси- лебеди». Творческий пересказ                 |           |
| 19.                                   | 4.10  |      | Русская народная сказка «Гуси- лебеди». Характеристика героев               |           |
| 20.                                   | 5.10  |      | КВН «Наши любимые сказки»                                                   |           |
| 21.                                   | 8.10  |      | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»                        |           |
| <b>Люблю природу русскую (осень).</b> |       |      |                                                                             |           |
| 22.                                   | 10.10 |      | Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта.                          |           |
| 23.                                   | 11.10 |      | Лирические стихотворения А. Плещеева, А. Фета.                              | наизусть  |
| 24.                                   | 12.10 |      | А. Толстой «Осень», С. Есенин «Закружилась листва»                          |           |
| 25.                                   | 15.10 |      | Лирические стихотворения В. Брюсова, И. Токмаковой                          | техн. чт. |

|     |       |  |                                                                         |          |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| 26. | 17.10 |  | В. Берестов «Хитрые грибы»                                              |          |
| 27. | 18.10 |  | М. Пришвин «Осеннее утро»                                               |          |
| 28. | 19.10 |  | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую» ( Пр.р.)                | Пр.р     |
|     |       |  | <b>Русские писатели.</b>                                                |          |
| 29. | 22.10 |  | Сказки А. Пушкина. «У лукоморья дуб зелёный»                            |          |
| 30. | 24.10 |  | А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя», «Зима...»                          |          |
| 31. | 25.10 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»                                     |          |
| 32. | 26.10 |  | Урок- игра «Поле чудес»                                                 |          |
| 33. | 7.11  |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение по ролям                    |          |
| 34. | 8.11  |  | Обобщение по теме «Сказки Пушкина». Литературная викторина.             |          |
| 35. | 9.11  |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения |          |
| 36. | 12.11 |  | И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»                                        | наизусть |
| 37. | 14.11 |  | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»                                        |          |
| 38. | 15.11 |  | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»                                      | техн. чт |
| 39. | 16.11 |  | Л.Н. Толстой «Филипок»                                                  |          |
| 40. | 19.11 |  | Л.Н. Толстой «Филипок». Краткий пересказ                                |          |
| 41. | 21.11 |  | Л.Н. Толстой «Котёнок».                                                 |          |
| 42. | 22.11 |  | И.Токмакова «Десять птичек – стайка»                                    |          |
| 43. | 23.11 |  | Обобщающий урок по теме «Русские писатели» ( Пр.р.)                     | Пр.р     |
|     |       |  | <b>О братьях наших меньших</b>                                          |          |
| 44. | 26.11 |  | О братьях наших меньших Н. Сладков « Они и мы»                          |          |
| 45. | 28.11 |  | А. Шибанов « Кто кем становится?»                                       |          |
| 46. | 29.11 |  | Б. Заходер « Плачет киска», И. Пивоварова « Жила - была собака».        |          |
| 47. | 30.11 |  | В. Берестов « Кошкин дом»                                               |          |
| 48. | 3.12  |  | М. Пришвин « Ребята и утята».                                           |          |
| 49. | 5.12  |  | М. Пришвин « Ребята и утята». Пересказ по плану                         |          |
| 50. | 6.12  |  | Е. Чарушин « Страшный рассказ»                                          |          |
| 51. | 7.12  |  | Е. Чарушин « Страшный рассказ». Составление плана                       |          |
| 52. | 10.12 |  | Б. Житков « Храбрый утёнок».                                            |          |
| 53. | 12.12 |  | Б. Житков « Храбрый утёнок». Творческий пересказ                        |          |
| 54. | 13.12 |  | В. Бианки « Музыкант»                                                   |          |
| 55. | 14.12 |  | В. Бианки « Музыкант». Подробный пересказ                               | тест     |
| 56. | 17.12 |  | В. Бианки « Сова»                                                       |          |

|     |       |  |                                                                |          |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------------------|----------|
| 57. | 19.12 |  | В. Бианки « Сова». Чтение по ролям.                            |          |
| 58. | 20.12 |  | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»              |          |
|     |       |  | <b>Из детских журналов</b>                                     |          |
| 59. | 21.12 |  | Из детских журналов Д. Хармс « Игра»                           |          |
| 60. | 24.12 |  | Д. Хармс « Вы знаете?»                                         |          |
| 61. | 26.12 |  | С. Маршак « Весёлые чижи»                                      |          |
| 62. | 27.12 |  | Д. Хармс « Что это было?»                                      | техн. чт |
| 63. | 28.12 |  | <b>Резервный час</b>                                           |          |
| 64. | 10.01 |  | Н.Гернет « Очень- очень вкусный пирог».                        |          |
| 65. | 11.01 |  | Ю. Владимиров « Чудаки»                                        |          |
| 66. | 14.01 |  | А. Введенский « Учёный Петя»                                   | наизусть |
| 67. | 16.01 |  | <b>Проект « Мой любимый детский журнал».</b>                   | проект   |
| 68. | 17.01 |  | А. Введенский « Лошадка»                                       |          |
| 69. | 18.01 |  | Обобщающий урок по теме « Из детских журналов»                 |          |
|     |       |  | <b>Люблю природу русскую. Зима.</b>                            |          |
| 70. | 21.01 |  | Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима.    | наизусть |
| 71. | 23.01 |  | Ф. Тютчев « Чародейкою Зимою», С. Есенин « Поёт зима- аукает». | наизусть |
| 72. | 24.01 |  | С. Есенин « Берёза»                                            |          |
| 73. | 25.01 |  | Русская народная сказка « Два мороза»                          |          |
| 74. | 28.01 |  | Русская народная сказка « Два мороза». Пересказ                | тест     |
| 75. | 30.01 |  | С. Михалков « Новогодняя быль»                                 |          |
| 76. | 31.01 |  | А. Барто « Дело было в январе», С. Дрожжин «улицей гуляет...»  |          |
| 77. | 1.02  |  | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Зима».         |          |
|     |       |  | <b>Писатели- детям.</b>                                        |          |
| 78. | 4.02  |  | К.И. Чуковский « Путаница», « Радость».                        |          |
| 79. | 6.02  |  | К.И. Чуковский «Федорино горе»                                 |          |
| 80. | 7.02  |  | К.И. Чуковский «Федорино горе». Чтение по ролям                |          |
| 81. | 8.02  |  | К.И. Чуковский «Федорино горе». Характеристика героев          |          |
| 82. | 11.02 |  | С.Я. Маршак «Кот и лодыри».                                    | наизусть |
| 83. | 13.02 |  | С.Я. Маршак «Дом, который построил Джек»                       |          |
| 84. | 14.02 |  | С.В. Михалков «Секрет», «Мой щенок»                            |          |
| 85. | 15.02 |  | А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «В школу».      |          |
| 86. | 18.02 |  | А.Л. Барто «Вовка- добрая душа».                               |          |

|      |       |  |                                                         |          |
|------|-------|--|---------------------------------------------------------|----------|
| 87.  | 20.02 |  | Н. Носов «Затейники»                                    |          |
| 88.  | 21.02 |  | Н. Носов «Живая шляпа»                                  |          |
| 89.  | 22.02 |  | Н. Носов «Живая шляпа». Картинный план                  | тест     |
| 90.  | 25.02 |  | Н. Носов «На горке»                                     |          |
| 91.  | 27.02 |  | Н. Носов «На горке». Характеристика героев              |          |
| 92.  | 28.02 |  | Обобщающий урок по теме « Писатели- детям» ( Пр.р.)     | Пр/р     |
|      |       |  | <b>Я и мои друзья.</b>                                  |          |
| 93.  | 1.03  |  | Стихи В.Д. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.         | наизусть |
| 94.  | 4.03  |  | В. Лунин «Я и Вовка».                                   |          |
| 95.  | 6.03  |  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»                          |          |
| 96.  | 7.03  |  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Характеристика героев   | Т. чт.   |
| 97.  | 11.03 |  | Ю. Ермолаев «Два пирожных».                             |          |
| 98.  | 13.03 |  | В. Осеева «Волшебное слово»                             |          |
| 99.  | 14.03 |  | В. Осеева «Волшебное слово». Составление плана          | тест     |
| 100. | 15.03 |  | В. Осеева «Хорошее»                                     |          |
| 101. | 18.03 |  | В. Осеева «Почему?»                                     |          |
| 102. | 20.03 |  | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» ( Пр.р.)       |          |
|      |       |  | <b>Люблю природу русскую. Весна.</b>                    |          |
| 103. | 21.03 |  | Стихотворения Ф.И. Тютчева о весне.                     | наизусть |
| 104. | 22.03 |  | <b>Резервный урок</b>                                   |          |
| 105. | 1.04  |  | Стихотворения о весне А.Н. Плещеева.                    |          |
| 106. | 3.04  |  | Стихотворения о весне А. Блока                          |          |
| 107. | 4.04  |  | Стихотворения о весне С. Маршака.                       |          |
| 108. | 5.04  |  | Женский день. Стихотворения И.А. Бунина, А.Н. Плещеева. |          |
| 109. | 8.04  |  | Е.А. Благинина «Посидим в тишине»                       |          |
| 110. | 10.04 |  | Э. Мошковская «Я маму свою обидел»                      | наизусть |
| 111. | 11.04 |  | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Весна». |          |
|      |       |  | <b>И в шутку, и всерьёз.</b>                            |          |
| 112. | 12.04 |  | Б.В. Заходер «Что красивей всего?», «Товарищам детям».  |          |
| 113. | 15.04 |  | Б.В. Заходер «Песенки Винни- Пуха».                     |          |
| 114. | 17.04 |  | Э.Н. Успенский «Чебурашка»                              |          |
| 115. | 18.04 |  | Э.Н. Успенский «Чебурашка». Картинный план              |          |

|      |       |  |                                                          |        |
|------|-------|--|----------------------------------------------------------|--------|
| 116. | 19.04 |  | Стихи Э.Н. Успенского.                                   |        |
| 117. | 22.04 |  | Стихи В.Д. Берестова.                                    |        |
| 118. | 24.04 |  | Стихотворения И.П. Токмаковой                            |        |
| 119. | 25.04 |  | <b>Комплексная контрольная работа.</b>                   | К.р.   |
| 120. | 26.04 |  | Г.Б. Остер «Будем знакомы».                              |        |
| 121. | 29.04 |  | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»                |        |
| 122. | 6.05  |  | Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз» ( Пр.р.)  | Пр/р   |
|      |       |  | <b>Литература зарубежных стран.</b>                      |        |
| 123. | 8.05  |  | Фольклор народов зарубежных стран.                       |        |
| 124. | 10.05 |  | Шарль Перро «Кот в сапогах»                              |        |
| 125. | 13.05 |  | Шарль Перро «Кот в сапогах» (характеристика героев)      |        |
| 126. | 15.05 |  | Шарль Перро «Кот в сапогах» (творческий пересказ)        | тест   |
| 127. | 16.05 |  | Шарль Перро «Красная Шапочка»                            |        |
| 128. | 17.05 |  | Шарль Перро «Красная Шапочка» (составление плана)        |        |
| 129. | 20.05 |  | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».                   |        |
| 130. | 22.05 |  | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Пересказ по плану | тест   |
| 131. | 23.05 |  | Э. Хогарт «Мафин и паук»                                 |        |
| 132. | 24.05 |  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                      | к/р    |
| 133. | 27.05 |  | Э. Хогарт «Мафин и паук». Составление плана              |        |
| 134. | 29.05 |  | Э. Хогарт «Мафин и паук». Подробный пересказ             |        |
| 135. | 30.05 |  | <b>Проект «Мой любимый писатель сказочник»</b>           | проект |
| 136. | 31.05 |  | Проект «Мой любимый писатель сказочник» (презентация)    |        |