

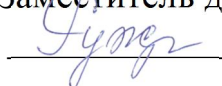


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail:
shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОАУ СОШ № 1

от 30.05.2018 № 183-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Секция «НОУУ» «НОУчата»
(интеллектуальное направление)
1 класс

Учитель: Кабанова Н.Г.

г.Зея, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование выбора программы

Рабочая программа секции «НОУУ» «НОУчата составлена на основе примерной программы «Я – исследователь», методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочей тетради «Я – исследователь» для младших школьников». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2006.

Актуальность

Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, партнерство, творчество и успех.

Учебно-методический комплект

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. Цифровые образовательные ресурсы
<http://games-for-kids.ru/> игры для детей
<http://www.afizika.ru/zanimatelnieopyty> занимательные опыты детям
<http://www.lmagic.info/> уроки волшебства
<http://simplescience.ru/video/> занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях
http://letidor.ru/article/samye_prostye_fizicheskie_i_kh_70817/ Самые простые физические и химические опыты

Для обучающихся рекомендуемая:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Материально-техническое оснащение

Компьютер, принтер, сканер, проектор, документ-камера

На изучение программы внеурочной деятельности «Юный исследователь» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 32 ч. (внеурочная деятельность начинается со второй недели, так как первая неделя предоставляется для выбора занятий).

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Программа для 1 класса предусматривает достижение 1 уровня:

Первый уровень результатов (1 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - наблюдать; - проводить несложные опыты под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексировать (почему получилось, почему не получилось); - планировать с помощью учителя (составлять план своей деятельности);

<ul style="list-style-type: none"> - делать умозаключения и выводы; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - вступать в коммуникацию (отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	---

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию по заданию учителя - понимать информацию словесно, в виде картинок; - использовать чтение для нахождения информации 	использовать заголовки для поиска нужной информации;
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - отвечать на поставленный вопрос 	
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - участвовать в диалоге 	сопоставлять различные точки зрения;

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные приёмы работы с компьютером; выполнять мини-задания; 	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
набирать текст; сохранять полученную информацию	
<i>Обработка и поиск информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать сменные носители (флэш-карты); 	
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	

– создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов	– представлять данные;
Планирование деятельности, управление и организация	
Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	Планирование собственной деятельности

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение разрабатывать гипотезу;
- понимание выбора методов исследования;
- выступление на мини - конференциях,
- сформируются представления об исследовательском обучении

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	Виды деятельности
личностные	-формирование у детей мотивации к обучению; -развитие познавательных навыков учащихся	организация на занятии работы в парах
Метапредметные результаты		
регулятивные	-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя; -учиться оценивать работу	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством учителя	осуществлять поиск информации с помощью учителя, взрослых
коммуникативные	-Учиться формулировать собственное мнение и позицию, учитывая мнение других; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;	-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

Содержание программы

Содержание занятий

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе, общий объем занятий по программе первого класса составляет 32 часа. Самостоятельная

исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей). Правда, в программе выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Домашняя самостоятельная работа в первом классе не предусмотрена.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	«Что такое исследование? Методы исследования»	1	Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя.	Знакомятся с понятием «исследование». Знакомятся с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).
2	«Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»	1	Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Самый главный способ получения научной информации.	Знакомятся с наблюдением как методом исследования. Выполняют задания на проверку и тренировку наблюдательности. Проводят эксперименты с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).
3	«Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	1	Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Что такое суждение. Как высказывать суждения.	Учатся строить гипотезы. Правильные и ошибочные суждения (практическая работа.)
4	«Как правильно классифицировать. Что такое определе-	1	Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Неправильные классификации - поиск ошибок. Загадки как определения понятий.	Выполняют практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Знакомятся с понятиями и особенностями их формулирования. Практические задания с

	ния? Как давать определения понятиям»			использованием приемов, сходных с определением понятий.
5	«Учимся делать умозаключения и выводы»	1	Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения практические задания.	Знакомятся с умозаключением.
6	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	1	Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?	Выполняют практические занятия по тренировке умений задавать вопросы, практические задания типа «Что сначала, что потом». Практическая работа выявление логической структуры текста.
7	«Как делать схемы?»	1	Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.	Выполняют практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».
8	«Как работать с книгой?»	1	Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?	Практическая работа по структурированию текстов.
9	«Что такое парадоксы?»	1	Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.	Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».
10	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	1	Что такое мысленный эксперимент? Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.	Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).
11	«Как планировать исследование и проекты»	2	Чем исследование отличается от проекта?	Составляют план проведения исследовательской работы и разработки проекта.
12	«Как сделать сообщение о результатах исследования»	2	Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?	Выполняют практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.
Самостоятельная исследовательская практика (17)				
1	«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»			
2	«Экспресс-исследование»		Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих	Делятся на группы по два - три человека и проводят мини-исследование

		исследований проводится мини-конференция.	
3	«Мини - конференция по итогам экспресс - исследования»	С краткими сообщениями выступают только желающие.	Выступают желающие, остальные оценивают
4	«Экскурсия - исследование»	Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии.	Делятся на группы, самостоятельно выбирают тему исследования и проводят его.
5	«Мини - конференция по итогам экскурсии».	Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю.	Готовят сообщения и ответы на вопросы.
6	«Коллективная игра-исследование»	Коллективная игра - исследование	Учатся в процессе игры задавать вопросы, строить гипотезы
7	«Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий.	Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.
8	«Сообщения о собранных коллекциях»	Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.	Сообщения детей
Мониторинг исследовательской деятельности			
1	«Мини - конференция по итогам экспресс-исследований»	Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.	Представляют свои исследования, задают вопросы, высказываю своё мнение
2	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.	Представляют свои исследования, задают вопросы, высказываю своё мнение
3	«Участие в защитах исследовательских работ	защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых(четвертых) классов»	заслушивают доклады об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, задают т вопросы авторам.

Учебно-тематический план

	1 класс
Теория	14

Практическая часть (исслед. деят.). Тренинги	17
Итоговое занятие	1

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности первоклассников:

- альбом,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- фотоальбом,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- экскурсия
- участие в научно-практической конференции

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

– иметь представление о методах исследования, сборе информации, публичном выступлении;

– понимать, как выбрать тему исследования;

– понимать, что такое проблема, гипотеза;

– уметь прислушиваться к мнению других детей

Методы контроля: выступление, выставка, мини-конференция, участие в экспресс-исследованиях.

Календарно-тематический план учителя

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата план	Дата факт
1	Что такое исследование? Методы исследования	1	13.09	
2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	1	20.09	
3	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения	1	27.09	
4	Как правильно классифицировать. Что такое определение? Как давать определения понятиям	1	4.10	
5	Учимся делать умозаключения и выводы	1	11.10	
6	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1	18.10.	
7	Как делать схемы?	1	25.10	
8	Как работать с книгой?	1	8.11	

9	Что такое парадоксы?	1	15.11	
10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	22.11	
11-12	Как планировать исследования и проекты	2	29.11-6.12	
13-14	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	13.12-20.12	
	Исследовательская практика			
15-16	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	2	27.12-10.01	
17	Экспресс-исследование	1	17.01	
18	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	1	24.01	
19-20	Экскурсия - исследование	2	31.01-7.02	
21	Мини-конференция по итогам экскурсии	1	14.02	
22	Коллективная игра-исследование	1	28.02	
23	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование	1	7.03	
24-25	Сообщения о собранных коллекциях	2	14.03-21.03	
26-27	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов	2	4.04-11.04	
28-29	Мини-конференция по итогам собственных исследований	2	18.04-25.04	
30-31	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	2	16.05-23.05	
32	Итоговое занятие.	1	30.05	