



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail:

[shkola1zeya@rambler.ru](mailto:shkola1zeya@rambler.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

В.В.Ружицкая

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОАУ СОШ № 1

от 30.05.2018 № 183-од



**Программа внеурочной деятельности  
Клуба «Наследие»: «Юный читатель»**

**Направление: Духовно – нравственное**

**1 класс**

Составитель: Михнюк  
Елена Витаутосовна.  
педагог – библиотекарь

г. Зея, 2018

## 1. Пояснительная записка

Научить ребенка пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности - главная задача. Дать понять учащимся, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно – технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше

Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная программа курса клуба «Наследие»: «Юный читатель» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика - читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями, позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Выполнение Программы рассчитано на один год. Возможно последующее расширение программного материала для новой возрастной группы с учетом обогащения читательского опыта.

Организация работы проходит с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических требований

Программа рассчитана на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

#### Цель программы:

- ✓ формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности.

#### Задачи программы:

- ✓ развитие эстетических способностей;
  - ✓ развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
  - ✓ активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
  - ✓ овладение навыками общения и коллективного творчества;
  - ✓ создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
- ✓ расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
- ✓ формирование личностных, коммуникативных, познавательных

и регулятивных учебных умений;

## ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ УЧЕТ В ПРОГРАММЕ

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Новая деятельность стимулирует развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в них большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Приобщение ребенка к общению с книгой дает широкие возможности на формирование и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

## 2. Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются следующие:

### *Предметные умения:*

- соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- развивать чувство ритма и координацию движения; развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов; пополнять словарный запас;

#### ***Регулятивные умения:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. уметь пересказать прочитанное.

#### ***Коммуникативные умения:***

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, театре и т. д. оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными; развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

#### **Диагностика достижений**

Процесс формирования интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению, как и любая часть, целесообразно организованного учебного процесса, подчиняется строго определенным дидактическим и методическим закономерностям.

Ведущая закономерность процесса обучения - сложная взаимная зависимость между знанием книг и отношением к книге, к самостоятельному чтению.

Под критериями мы будем понимать «признаки, на основании которых производится оценка, определение, классификация чего-либо».

Под показателями мы будем понимать «явления или события, по которым можно судить о ходе какого-нибудь процесса».

Под уровнем мы будем подразумевать «степень, характеризующую качество, высоту, величину развития чего-нибудь».

Возможно, выделить критерии, по которым можно судить об уровне сформированности читательского интереса младших школьников:

- умение работать с книгой;
- начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программ);
- знание библиографических сведений.

#### **Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой:**

соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения; умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;

умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;

умение описать незнакомую детскую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;

умение находить в книге сведения об авторе;

различение шрифтов; понимание их роли в членении, выделении той или иной части текста;

умение ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

#### **Начитанность характеризуется, следующими показателями:**

знанием названий детских книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;

знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;

умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям, осмысливать с помощью учителя заголовки произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

умением отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);

умением ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;

умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге;

умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение; умением работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;

знанием библиотечной картотеки обложек и простейшей каталожной карточки; умением пользоваться ими при выборе книг.

### Уровневая сформированность

Критерии	Уровневые показатели			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
1. Умение работать с книгой	Знание элементов книги и умение ориентироваться в них; быстрое умение находить в книге сведения об авторе; различие шрифтов; ориентация в группе книг от 2 до 4.	Знание элементов книг; умение описывать незнакомую книгу по заглавию, иллюстрациям; ориентация в 2-3 книгах.	Нужная страница находится не сразу; учащийся нуждается в помощи взрослого при работе с книгой.	Ученик не ориентируется в элементах книг; сведения об авторе учащемуся найти сложно; в группе книг он не ориентируется
2. Начитанность	самостоятельная подготовка к выразительному чтению; широкий читательский кругозор; полное усвоение программы; знание авторов и названий любимых произведений;	читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров; программа усвоена частично; выделение отдельных авторов и любимых произведений.	читательский кругозор недостаточно широк; программа усвоена частично; частичное запоминание авторов и произведений программы.	ограниченный читательский кругозор; программа усвоена частично; слабое знание авторов и произведений.
	умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям.			

### 3. Содержание программы

Содержание программы клуба «Наследие»: «Юный читатель» создаёт возможность для

воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение. Позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса; нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучение различным видам общения);
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
- созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Особый акцент предполагается сделать не только на разнообразную работу с книгой, но и на вовлечение детей в деятельность, связанную с инсценированием и пересказом прочитанного. В первый год обучения широко используется игровая заинтересованность детей. В дальнейшем она должна сочетаться с театральной деятельностью. Театрализация способствует формированию творческой личности ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов.

### **«Путешествие в библиотеку!»**

#### **• Занятие 1.**

- *Тема:* **«Знакомство с библиотекой».**
- *Цели:*

1. Дать учащимся первых классов базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности (ББГ) – «библиотека», «книжный фонд», «читальный зал», «абонемент», «формуляр читателя».
2. Сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки.
3. Прививать умение самостоятельно ориентироваться в мире книг – попросить подобрать себе книгу.
4. В воспитательных целях ознакомить детей с «Правилами поведения в библиотеке».

### **«Здравствуй, книга!»**

#### **• Занятие 2.**

- *Тема:* **«Чудо, имя которому книга!»**
- *Цели:*

1. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?»
2. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
3. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.
4. Правила пользования книгой.

### **«Откуда пришла книга!»**

#### **• Занятие 3.**

➤ *Тема:* «Изобретение бумаги, путь книги до книжной полки».

➤ *Цели:*

1. Виды бумаги, изобретение бумаги.
2. Рождение книги и её появление на книжной полке. (Оформление книги: работа художника и писателя).
3. Алфавитный каталог.
4. Викторина «Что вы знаете о книге?».

### **«Писатели детям!» (4 ч)**

#### **• Занятие 4.**

➤ *Тема:* «Детские писатели». «Кто много читает, тот многое знает!»

➤ *Цели:*

1. Способствование развитию знаний учащихся о творчестве детских писателей.
2. Популяризация детской литературы.

### **«Сказка в дверь стучится!»**

#### **• Занятие 5.**

➤ *Тема:* «Путешествие по сказкам!»

➤ *Цели:*

1. Книги - сборники «Русские народные сказки». 2. Детские писатели сказочники.
3. Инсценирование отдельных картин – эпизодов из выбранной сказки. 4. Работа с выставкой.

### **«Словарь, это вся вселенная в алфавитном порядке!» (4 ч)**

#### **• Занятие 6.**

➤ *Тема:* «Справочный аппарат».

➤ *Цели:*

1. Умение работать со справочной литературой.
2. Виды справочной литературы. (Словари, энциклопедии, справочники). 3. Самостоятельная работа с книгой.

### **«Детские издания журналов и газет». (4 ч)**

#### **• Занятие 7.**

➤ *Тема:* «Популярные издания детских журналов и газет».

➤ *Цели:*

1. Выставка школьной периодики. 2. История создания журнала «Мурзилка».
2. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста.
3. Виды детских изданий. (Темы, по которым делятся те или иные издания).

### **«Я стал читателем школьной библиотеки.»**

#### **• Занятие 8.**

➤ *Тема:* «Посвящение в читатели».

➤ *Цели:*

1. Я стал читателем школьной библиотеки.
2. Чему я научился.
3. Подведение итогов «Лучший читатель школьной библиотеки».
4. Анкета.

### **«Я – настоящий читатель!»**

#### **• Занятие 9.**

- *Тема:* Экскурсия в городскую библиотеку. «Всё новое неизведанное».
- *Цели:*
  1. Умение ориентироваться в более крупных библиотеках.
  2. Применение на практике навыков полученных в школьной библиотеке.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Экскурсия в библиотеку. Умение ориентироваться в библиотечном мире. Правила поведения в библиотеке.	1
2	Здравствуй, книга! «Чудо, имя которому книга!» Учебные книги первоклассника. Правила обращения с книгой. Элементы книги.	1
3	«Изобретение бумаги». «Какие бывают книги».	1
4	Писатели детям. Народная мудрость. Книги- сборники	1
5	Путешествие по сказкам! Писатели сказочники. Инсценирование любимых сказок.	1
6	«Словарь, это вся вселенная в алфавитном порядке!» Умение работать со справочной литературой.	1
7	Детские издания журналов и газет. Ваша домашняя библиотека.	1
8	Открытое мероприятие. Посвящение в читатели. «Лучший читатель школьной библиотеки».	1
9	Выездное мероприятие. Экскурсия в городскую библиотеку. «Всё новое, неизведанное!»	1

### V.Календарно-тематический план

№	Тема	Класс							
		1А				1Б			
		1гр.		2гр.		1гр.		2гр.	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Что такое библиотека. Абонемент, читальный зал, книжный фонд, медиацентр. Умение ориентироваться в библиотечном мире. Правила поведения в библиотеке.	04.09		11.09		18.09		25.09	
2	«Мои любимые книги". «Чудо, имя которому книга!» Роль книги в жизни человека. Элементы книги. Правило пользования книгой. Учебная книга первоклассника. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».	02.10		09.10		16.10		23.10	
3	«Изобретение бумаги». «Какие бывают книги». «Береги книги - сбережёшь лес!» «Алфавитный каталог». Работа по группам с алфавитным каталогом.	06.11		13.11		20.11		27.11	



4	Детские писатели. Книги детских писателей-классиков А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев. Детские книги современных писателей М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др. «Кто много читает, тот многое знает!» Книги сборники.	04.12		11.12		18.12		25.12	
5	Путешествие по сказкам! Писатели сказочники. «Мир сказок». Инсценирование любимых сказок. «По следам героев сказок». Выставка «Сказка лож, да в ней намёк...»	15.01		22.01		29.01		05.02	
6	Структура книги, справочный аппарат. Первые энциклопедии. Ознакомление с электронной энциклопедией «Потому, что». Умение работать со справочной литературой. Самостоятельная работа с выбранной книгой.	12.02		26.02		05.03		12.03	
7	Проект «Детские журналы» «Ваша домашняя библиотека» Популярное детские издания журналов и газет. Выставка «Школьная периодика». Работа по группам «Я сам, журнал издам!»	19.03		02.04		09.04		16.04	
8	Посвящение в читатели. «Лучший читатель школьной библиотеки». Чему я научился. Что такое библиотека, читальный зал, абонемент, читательский формуляр?	23.04		30.04		07.05		14.05	
9	Разработка и защита проекта «Мои любимые книги»	21.05		28.05					

### Информационно-методическое обеспечение

1. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилов : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012.
3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сборник материалов. /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 320 с.

4. Образовательные технологии: Сборник материалов. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.
5. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.
6. Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. – № 1.
7. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М.: Магистр, 2003.
8. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. – С. 3 – 9.
9. Щеглова, Т.М. Развитие познавательной сферы личности младших школьников: Сборник психокоррекционных игр и упражнений для детей 6–10 лет / Т.М. Щеглова. – Шуя, 1995.

**Ресурсы сети Интернет:**

- 1 Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
  - 2 Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Бунеева Екатерина Валерьевна – доктор педагогических наук, автор учебников, Чиндилова Ольга Васильевна – заслуженный учитель России, доктор педагогических наук, автор учебников, профессор кафедры НДО АПК и ППРО, г. Москва









