

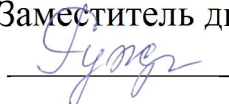


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail:  
[shkola1zeya@rambler.ru](mailto:shkola1zeya@rambler.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МОАУ СОШ № 1  
от 30.05.2018 № 183-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
Секция «НОУУ» «НОУчата  
(интеллектуальное направление)  
2 класс

Учитель: Ружицкая Вера Владимировна,  
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

# Пояснительная записка

## 1. Обоснование выбора программы

Рабочая программа секции «НОУУ» «НОУчата составлена на основе примерной программы «Я – исследователь», методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочей тетради «Я – исследователь» для младших школьников». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2006.

### *Актуальность*

Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Учебно-методический комплект**

#### Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. Цифровые образовательные ресурсы  
<http://games-for-kids.ru/> игры для детей  
<http://www.afizika.ru/zanimatelnieopyty> занимательные опыты детям  
<http://www.lmagic.info/> уроки волшебства  
<http://simplescience.ru/video/> занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях  
[http://letidor.ru/article/samye\\_prostye\\_fizicheskie\\_i\\_kh\\_70817/](http://letidor.ru/article/samye_prostye_fizicheskie_i_kh_70817/) Самые простые физические и химические опыты

#### Для обучающихся рекомендуемая:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

#### **Материально-техническое оснащение**

Компьютер, принтер, сканер, проектор, документ-камера

На изучение программы внеурочной деятельности «Юный исследователь» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 ч. (занятия начинаются со второй недели)

## 2. Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Программа для 2 класса предусматривает достижение **2 уровня:**

<b>Второй уровень результатов</b> (2 класс)
предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть проблемы;</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- выдвигать гипотезы;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- классифицировать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось);</li> <li>- целеполагать (ставить цели);</li> <li>- планировать (составлять план своей деятельности);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать;</li> <li>- проводить эксперименты;</li> <li>- делать умозаключения и выводы;</li> <li>- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
--	--

### Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– находить информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>использовать подзаголовки для поиска нужной информации;</i></li> <li><i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> </ul>
<b><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></li> </ul>
<b><i>Работа с текстом: оценка информации</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– участвовать в диалоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li><i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> </ul>

### Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся

Ученик научится	Ученик получит возможность
-----------------	----------------------------

	<i>научиться</i>
<b><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></b>	
– использовать безопасные приёмы работы с компьютером; выполнять мини-зарядку;	
<b><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></b>	
набирать текст; сохранять полученную информацию	
<b><i>Обработка и поиск информации</i></b>	
– использовать сменные носители (флэш-карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,	– <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,</i>
<b><i>Создание, представление и передача сообщений</i></b>	
– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; – создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией под руководством учителя	– <i>представлять данные;</i>
<b><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></b>	
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	<i>Планирование собственной деятельности и деятельности группы</i>

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение разрабатывать гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- умение выбирать методы исследования;
- умение собирать информацию
- умение анализировать полученные материалы;
- выступление на мини - конференциях,

**Личностные и метапредметные результаты**

результаты	формируемые умения	Деятельность обучающихся
------------	--------------------	--------------------------

личностные	-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений под руководством учителя ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работы в парах
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя -учиться оценивать работу	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	-осуществлять поиск информации с помощью учителя, взрослых
коммуникативные	-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). -умение координировать свои усилия с усилиями других. -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников

### 3. Содержание программы

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Все дети во втором классе готовы и должны быть

включены в самостоятельную исследовательскую практику. Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности учащихся
1	«Научные исследования и наша жизнь»	1	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов.	Беседа	Коллективно обсуждают вопросы, беседуют о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.
2	«Методы исследования»	1	Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).	Наблюдение игра	Тренируются в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).
3	«Наблюдение и наблюдательность»	1	Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.	практическая работа	Знакомятся с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). выполняют практические задания на развитие наблюдательности.
4	Эксперимент познание в действии»	1	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.	эксперимент	Планируют и проводят эксперимент с доступными объектами (вода, бумага и др.).
5	«Гипотезы и провокационные идеи»	1	Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются.		Выполняют практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

6	«Анализ и синтез»	1	Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез.	практическая работа	Выполняют практические задания «Как делать обобщения».
7	«Как давать определения понятиям»	1	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий.	самостоятельная работа	Составляют кроссворды.
8	«Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»	1	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».	наблюдения, эксперимент	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».
<b>Второй цикл (третья четверть)</b>					
1	«Наблюдение и экспериментирование»	1	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.	практическая работа, эксперимент	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».
2	«Основные логические операции»	1	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.	Практическая работа	анализируют, синтезируют, обобщают, классифицируют, делают умозаключения.
3	«Гипотезы и способы их конструирования»	1	Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.	Практическая работа, беседа	Практические задания по теме «Конструирование гипотез».
4	«Искусство задавать вопросы»	1	Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми.	Коллективная беседа	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
5	«Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»	1	Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей».	Практическая работа	Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».
6	«Ассоциации и аналогии»	1	Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформир-	Коллективная беседа	Практическое задание на создание аналогий.



			рованности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.).		
7	«Суждения, умозаключения, выводы»	1	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.	Практическая работа	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.
8	«Искусство делать сообщения»	1	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Практическая работа	Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.
9	«Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»	1	Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п.	Коллективная беседа	Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.
<b>Самостоятельная исследовательская практика (16)</b>					
1	«Как выбрать тему собственного исследования»		Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.	консультация.	Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).
2	«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»		Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.	самостоятельная работа	Работают по заданиям тетради
3	«Коллективная игра-исследование»			Игра-исследование	
4	«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»		Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.	консультация	Подготовка детских работ к публичной защите.
5	«Семинар»		Предварительная защита собственных работ.	Мини-конференция	Представляют результаты собственных изысканий
<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>					

1	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах	консультация, самостоятельная работа	Задают вопросы авторам, высказывают собственные суждения.
2	«Подготовка собственных работ к защите»	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.	консультация, самостоятельная работа	Планируют выступление, готовят текст, рисунки, продумывают ответы на предполагаемые вопросы
3	«Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»	Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	защита исследовательских работ	Выступают с докладом, слушают и задают вопросы, высказывают собственные суждения.

### Учебно-тематический план

	2 класс
Теория	25
Практическая часть (исслед. деят.)	8
Тренинги	6 (вкл. в 33ч.)

### Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

-иметь представление о методах исследования, сборе информации, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования

-уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, работать с текстом, делать выводы;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### Календарно-тематический план учителя

№ п/п	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата	Факт
1	Научные исследования и наша жизнь.	1	11.09	
2	Методы исследования	1	18.09	

3	Наблюдение и наблюдательность.	1	25.09	
4	Эксперимент – познание в действии	1	02.10	
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	09.10	
6	Анализ и синтез	1	16.10	
7	Как давать определения понятиям	1	23.10	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	06.11	
9	Наблюдение и экспериментирование	1	13.11	
10	Основные логические операции	1	20.11	
11	Гипотезы и способы их конструирования	1	27.11	
12	Искусство задавать вопросы	1	04.12	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	11.12	
14	Ассоциации и аналогии	1	18.12	
15	Суждения, умозаключения, выводы	1	25.12	
16	Искусство делать сообщения	1	15.01	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	22.01	
	<b>Исследовательская практика</b>			
18	Как выбрать тему собственного исследования	1	29.01	
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	05.02 12.02	
21- 22	Коллективная игра-исследование	2	19.02-26.02	
23-25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	3	05.03,12.03 19.03	
26	Семинар по вопросам исследования	1	02.04	
	<b>Мониторинг</b>			
27-28	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	2	09.04-16.04	
29 - 30	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	23.04-30.04	
31-32	Защита собственных исследований	2	07.04,14.05	
33	Анализ исследовательской деятельности	1	21.05	