

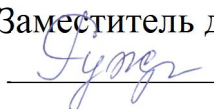


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail:
shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОАУ СОШ № 1

от 30.05.2018 № 183-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Секция «НОУУ» «НОУчата»
(интеллектуальное направление)
4 класс

Составитель: Ружицкая Вера Владимировна,
высшая квалификационная категория

г.Зея, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование выбора программы

Рабочая программа секции «НОУУ» «НОУчата» исследовательского обучения в начальной школе составлена на основе примерной программы «Я – исследователь», методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и рабочей тетради «Я – исследователь» для младших школьников». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2006.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная исследовательская практика выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини - курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

2. Учебно-методический комплект

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

3. Цифровые образовательные ресурсы

<http://games-for-kids.ru/> игры для детей

<http://www.afizika.ru/zanimatelnieopyty> занимательные опыты детям

<http://www.lmagic.info/> уроки волшебства

<http://simplescience.ru/video/> занимательные опыты и эксперименты в домашних условиях

http://letidor.ru/article/samye_prostye_fizicheskie_i_kh_70817/ Самые простые физические и химические опыты

Для обучающихся рекомендуемая:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Материально-техническое оснащение

Компьютер, принтер, сканер, проектор, документ-камера

На изучение программы внеурочной деятельности «Юный исследователь» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 ч. По КТП – 22 ч.

3. Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Программа для 4 класса предусматривает достижение 3 уровня:

Третий уровень результатов (4 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	Деятельность учащихся
личностные	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений коллективно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять пошаговый контроль по результату 	<ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); -умение координировать свои усилия с усилиями других. -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять главную мысль текста; – находить информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 	<ul style="list-style-type: none"> <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> <i>работать с несколькими источниками информации;</i> <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос 	<p><i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p> <p><i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту</i></p>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста 	<p><i>сопоставлять различные точки зрения;</i></p> <p><i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p><i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i></p>

формирование ИКТ-компетентностей обучающихся

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные приёмы работы с компьютером; выполнять мини-зарядку; – создавать папки для хранения собственной информации в компьютере 	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры), сохранять полученную информацию; – набирать текст; – сканировать рисунки и тексты 	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i></p>
<i>Обработка и поиск информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать сменные носители (флэш-карты); – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; – искать информацию в соответствующих 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться

возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников	<i>к информации и к выбору источника информации</i>
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения для презентации; - создавать диаграммы; - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>представлять данные;</i> -
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	<i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы</i>

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования (с помощью учителя);
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования (с помощью учителя), давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- выявлять проблему и определять направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- умение определять гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

- умение самостоятельно выбирать методы исследования;
- умение определять последовательность в проведении исследования;
- умение фиксировать полученные знания (собирать и обрабатывать информацию);
- анализировать и обобщать полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- участие в публичных выступлениях и защите с доказательством своей идеи;
- участие в экспресс – исследовании, коллективном и индивидуальном;
- участие на мини- конференциях;

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом, коллаж, макет, модель, плакат, план. стенгазета, сувенир-поделка, фотоальбом, экскурсия, серия иллюстраций, сказка

4. Содержание программы

Содержание занятий

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности учащихся
1	Научные исследования и наша жизнь	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Беседа	Коллективно обсуждают вопросы, беседуют о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.
2	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Задания на выявление общих интересов.	Групповая работа	Выполняют задания на выявление интересов
3	Какими могут быть исследования?	1	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	Работа в группах.	Выполняют задания на классификацию
4	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	Коллективная беседа	Выполняют практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.
5	Планирование работы. Работа в паре	1	Выбор темы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	Работа в парах, игра	Учатся распределять работу в парах

			Распределение работы в паре.		
6	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	1	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	практическая работа, эксперимент	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».
7	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию –	2	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	самостоятельная работа	Составляют вопросы для анкеты, интервью
8	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы	1	Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.	наблюдения, эксперимент	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Экскурсия самостоятельная работа	Поиск литературы на заданную тему
10	Анализ прочитанной литературы	1	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Коллективная работа	Учатся составлять список литературы
11	Исследование объектов. Работа в группе	2	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.	Коллективная работа. Работа в группах	Выполняют задания на исследование объектов
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	самостоятельная работа	Составляют рассказ
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Практическая работа, игра	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

14	Что такое парадоксы	2	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Беседа	Нахождение и обсуждение парадоксальных ситуаций, выполнение заданий
15	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме	2	Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.	Эксперимент	Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п. Составление диагностики
16	Как сделать сообщение о результатах исследования. Оформление работы	2	Составление плана работы. Требования к сообщению. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	Практическая работа	Составляют план, знакомятся с оформлением работы
17	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2	Работа на компьютере – создание презентации.	Практическая работа	Создают презентацию
18	Подготовка к защите проектов	3	Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.	Практическая работа	Подготовка детских работ к публичной защите.
19	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите Защита исследования перед одноклассниками	2	Составление плана выступления. Выступление с проектами исследования перед одноклассниками.	Практическая работа	Планируют выступление, готовят текст, рисунки, продумывают ответы на предполагаемые вопросы
20	Мини- конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности	2	Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.	защита исследовательских работ	Выступают с докладом, слушают и задают вопросы, высказывают собственные суждения.

5. Учебно-тематический план

	По плану	По КТП
Теория	33	33
Практическая часть (исслед. деят.)	Самост.	

6. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия		Дата	Факт
1	Научные исследования и наша жизнь	1	13.09	
2	Как выбрать друга по общему интересу?	1	20.09	
3	Какими могут быть исследования?	1	27.09	
4	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1	04.10	
5	Планирование работы. Работа в паре	1	11.10	
6	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	1	18.10	
7-8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	25.10 08.11	
9	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы	1	15.11	
10-11	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2	22.11 29.11	
12	Анализ прочитанной литературы	1	06.12	
13-14	Исследование объектов. Работа в группе Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.	2	13.12 20.12	
15-16	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	27.12 10.01	
17-18	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	17.01 24.01	
19-20	Что такое парадоксы	2	31.01 07.02	
21-22	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме	2	14.02 21.02	
23-24	Как сделать сообщение о результатах исследования. Оформление работы	2	28.02 07.03	
25-26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2	14.03 21.03	
27-28	Подготовка к защите проектов	2	05.04 11.04	
29-30	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите Защита исследования перед одноклассниками	2	18.04 25.04	
31-32	Мини - конференция по итогам собственных исследований Анализ исследовательской деятельности	2	16.05 23.05	
33	Анализ исследовательской деятельности	1	30.05	