

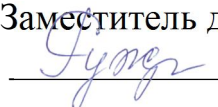


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zey@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Учусь создавать проекты»
(интеллектуальное направление)
3А класс

Составитель: Саламаха Елена Николаевна
Учитель начальных классов

г.Зея, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию, подпрограмма – курс «**Учусь создавать проект**» составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель: теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация модели организации образовательной среды через проектную деятельность.

Задачи проекта:

1. Выявить предпосылки и специфику использования проектной деятельности как образовательного ресурса в решении управленческо-педагогической задачи организации развивающих возможностей образовательной среды.

2. Разработать теоретическую модель организации образовательной среды школы через проектную деятельность, определить направления и принципы ее реализации.

3. Определить организационно-педагогические условия реализации разработанной модели организации образовательной среды школы.

Организационные формы, применяемые на занятиях: - групповые;

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4 класс) |
|--|---|---|
| Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, |

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| задачи. | оформлении интересующей информации. | участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |
|---------|-------------------------------------|---|

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

| Результаты | Формируемые умения | Обучающийся получит возможность для формирования: |
|-----------------------|--|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. | <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. | <ul style="list-style-type: none"> -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. |
| <p>Коммуникативные</p> | <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

Тематическое планирование

| № | Тема проектной деятельности | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Проект «Лэпбук ПДД» | 4 |
| 2 | Проект «Русские праздники» | 4 |
| 3 | Проект «Лэпбук Город Зея», | 4 |
| 4 | Проект «Народные промыслы России» | 4 |
| 5 | Защита проектов | 1 |
| | Итого | 17 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема проектной деятельности | План | Факт |
|----|---|-------|------|
| 1 | Погружение в творческий проект группа 1: подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы. | 28.09 | |
| 2 | Работа над проектом «Лэпбук ПДД», планирование, целеполагание. | 19.10 | |
| 3 | Работа над проектом «Лэпбук ПДД» в проектных группах | 26.10 | |
| 4 | Оформление проекта. «Лэпбук ПДД» | 23.11 | |
| 5 | Погружение в творческий проект группа 2: подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы. | 30.11 | |
| 6 | Работа над проектом «Русские праздники», планирование, целеполагание. | 21.12 | |
| 7 | Работа над проектом «Русские праздники» в проектных группах | 28.12 | |
| 8 | Оформление проекта. «Русские праздники» | 18.01 | |
| 9 | Погружение в творческий проект группа 3: подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы. | 25.01 | |
| 10 | Работа над проектом «Лэпбук Город Зея», планирование, целеполагание. | 15.02 | |
| 11 | Работа над проектом «Лэпбук Город Зея» в проектных группах | 22.02 | |
| 12 | Оформление проекта. «Лэпбук Город Зея» | 15.03 | |
| 13 | Погружение в творческий проект группа 4: подбор и обоснование темы проекта, личностное присвоение проблемы. | 22.03 | |
| 14 | Работа над проектом «Народные промыслы России», планирование, целеполагание. | 19.04 | |
| 15 | Работа над проектом «Народные промыслы России» в проектных группах | 26.04 | |
| 16 | Оформление проекта. «Народные промыслы России» | 24.05 | |
| 17 | Защита проектов | 31.05 | |