

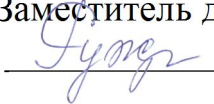


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Секция «НОУУ» «НОУчата»
(интеллектуальное направление)
3 класс

Составитель: Саламаха Елена Николаевна,
учитель начальных классов

г.Зея, 2018

I Пояснительная записка

Рабочая программа секции «НОУУ» «НОУчата» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 192 с.).

Цель курса:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Изучение курса ведется в виде систематических внеурочных занятий с использованием современных технических средств обучения, наглядных пособий.

II. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основные требования к уровню подготовки учащихся в 1-4 классах

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
- предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Формы и виды контроля

1. Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования, практические занятия.
2. Итоговый: выступление на мини-конференции, защита проектов.

Виды деятельности и формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

III. Содержание

Тема 1. Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 1ч. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 4-5. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 6-7. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 8-9. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 10-11. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 12-13. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 14-15. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 16-17. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 18-20. Исследование объектов – 3ч.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 21-22. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 23-24. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 25-26. Как сделать сообщение о результатах исследования – 2ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 27 Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 31-32. Мини конференция по итогам собственных исследований – 2ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

IV. Тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Теория	31
2	Практическая часть	2
	Итого	33

V. Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Контроль
1	Научные исследования и наша жизнь.	1	12.09		текущий
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	19.09		текущий
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	26.09		текущий
4-5	Какими могут быть проекты?	2	3.10 10.10		текущий
6-7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	17.10 24.10		текущий
8-9	Планирование работы.	2	7.11 14.11		текущий
10-11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2	21.11 28.11		текущий

12-13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	5.12 12.12		текущий
14-15	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	19.12 26.12		текущий
16-17	Анализ прочитанной литературы.	2	16.01 23.01		текущий
18-20	Исследование объектов.	3	30.01 6.02 13.02		текущий
21-22	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	20.02 27.02		текущий
23-24	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	6.03 13.03		текущий
25-26	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	20.03 3.04		текущий
27	Оформление работы.	1	10.04		текущий
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	17.04 24.04 8.05		текущий
31-32	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	15.05 22.05		итоговый
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	29.05		текущий