



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: [shkola1zeya@rambler.ru](mailto:shkola1zeya@rambler.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МОАУ СОШ № 1  
от 30.05.2018 № 183-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
программа непрерывного  
образования  
«Основы безопасного движения»  
(общекультурное направление развития личности)  
(3А КЛАСС)  
2018-2019 учебный год**

Учитель: Саламаха Елена Николаевна,  
учитель начальных классов

г.Зея, 2018

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1 Нормативно- правовая база.**

Программа «Основы безопасного движения» составлена на основе образовательной региональной программы непрерывного образования «Основы безопасного движения», разработанной коллективом в следующем составе:

Гордеева Наталья Валерьевна, заведующий лабораторией основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и экологии человека ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования

Волкова Ирина Николаевна, директор Государственного автономного учреждения Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» г. Благовещенска.

#### **Основание для разработки программы:**

1.Федеральный Закон от 10.12. 95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2.Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 100 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

3.Закон Амурской области «Об областной целевой программе «Обеспечение безопасности дорожного движения в Амурской области на 2006-2012 годы».

Программа «Основы безопасности движения» представляет собой занятия по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

Для достижения наибольшей результативности обучения Правилам и безопасности дорожного движения методика преподавания должна основываться на следующих принципах:

- Обязательное обучение всех школьников;
- Регулярное, обучение;
- Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся;
- Творческий подход к изложению учебного материала с учетом конкретных местных условий дорожного движения;
- Систематическая проверка знаний, умений и навыков учащихся (в том числе игры, соревнования, конкурсы и т.п.)

Программа предназначена для использования в образовательном процессе общеобразовательных организациях.

Адресат: программа разработана для детей 7-11 лет.

Срок реализации программы 1 год (2015-2016 уч. год)

Актуальность программы: для обучающихся образовательных организаций знания правил дорожного движения – это проверка готовности к вступлению во взрослую жизнь.

Программа «Основы безопасности движения» - прекрасная возможность пройти курс обучения навыкам и основам безопасности на дороге. Реализация программы «Основы безопасности движения» позволит изучить правила дорожного движения, приобрести навыки поведения на улице. Отличительной особенностью программы является: программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Программа предназначена для использования в образовательном процессе в начальной школе.

Срок освоения программы – 2015-2016 учебный год.

Объем курса – 36 часов, 1- 4 класс- 9 часов.

Занятия проводятся по 1 часу в месяц в течение года, продолжительность занятий- 40 минут.

**Цель программы:** Снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих **задач:**

- предупреждение опасного поведения юных участников движения;
- совершенствование форм и методов обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах;
- активизация познавательной деятельности школьников в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях.

## **II. Содержание курса**

Транспортный мир. История развития транспорта и Правил дорожного движения. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение пешеходных ограждений. Участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры). Что такое остановочный путь и его составляющие. Что такое тормозной путь, как он определяется. Что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. Что такое перекресток. Виды перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части по перекресткам. Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. Названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки. Правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути. Дорожные ситуации – ловушки.

### III. Тематическое планирование

Раздел.	Содержание
Виды и причины ДТП.	Какие бывают ДТП. Почему они происходят и их последствия. Статистика ДТП по региону и населённому пункту.
Опасные ситуации на дороге. Безопасный маршрут в школу и домой.	Как предвидеть опасные ситуации на дорогах. Выбор и составление безопасного маршрута в школу, домой, в учреждения ДОД и др. Как обходить препятствия, возникшие на пути (лужа, яма, ремонт и т.д.)? Всегда ли самый короткий путь бывает безопасным? Выбор маршрута.
Пешеход и его друзья	У пешехода есть друзья – дорожные знаки и светофор, которые помогают при движении по улицам населенного пункта и при переходе проезжей части. Закрепление знаков для пешеходов: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Назначение и места установки дорожных знаков для пешеходов. Виды пешеходных светофоров. Пешеходный светофор с вызывной кнопкой. Правила пользования пешеходным светофором и переход дороги.
Виды транспортных средств и дорожное движение	Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Опасность стоящего транспорта. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь.
Специальные автомобили и правила поведения пешеходов при переходе дороги	. Автомобили «Скорой помощи», милиции, пожарной, газовой служб, службы спасения – специальные автомобили. Применение проблесковых маячков и специальных звуковых сигналов. Поведение пешеходов на дороге при приближении специальных автомобилей.
Виды перекрестков и Правила безопасности пешеходов в зоне перекрестков.	Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Х-образный четырёхсторонний, Т-образный трёхсторонний, У-образный трёхсторонний, многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».
Правила перехода через железнодорожный переезд.	Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки, обозначающие переезд: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.
Скейтборд, ролики, самокат. Правила поведения при езде. Термины и Понятия.	Скейтборд, ролики, самокат – это не игрушки, транспортное средство. Безопасные места для использования их. Требования к экипировке, для чего нужна защита? Правила поведения при езде. Познакомить с новыми терминами и понятиями в дорожном движении, такими как: «сумерки», «темное время суток», «недостаточная видимость». Особенности движения в это время суток. Влияние погодных условий на безопасность движения. Меры предосторожности. Использование светоотражающих элементов в одежде.
Я – велосипедист.	Рассказать о появлении первого велосипеда в стране. О его создателе (Артамонов). Какие бывают велосипеды: трехколесный, двухколесный, гоночный, горный, городской и т.д. Как выбрать велосипед?

Какая экипировка нужна велосипедисту? Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что должен знать и уметь велосипедист перед выездом на прогулку?
--

**Универсальные учебные действия, способствующие развитию учащихся в процессе изучения тем курса:**

**Регулятивные:** контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно - образными (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные:** : общеучебные – использовать общие приёмы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические – строить рассуждения, анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.

**Коммуникативные:** реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно, осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание.

**Личностные:** самоопределение - демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственная - этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях.

### Тематическое планирование

3 класс

№	дата	Тема	Кол-во часов	
			теория	практика
1	21.09	Виды и причины ДТП.	1	
2	5.10	Опасные ситуации на дороге. Безопасный маршрут в школу и домой		1
3	9.11	Пешеход и его друзья	1	
4	7.12	Виды транспортных средств и дорожное движение	1	
5	11.01	Специальные автомобили и правила поведения пешеходов при переходе дороги		1
6	1.02	Виды перекрестков и Правила безопасности пешеходов в зоне перекрёстков.		1
7	1.03	Правила перехода через железнодорожный переезд.	1	
8	5.04	Скейтборд, ролики, самокат. Правила поведения при езде. Термины и Понятия.	1	
9	3.05	Я – велосипедист	1	
		Итого	6	3
		Всего	9	

### 5. Результаты освоения программы

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Личностные результаты** - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в до-стижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

**Метапредметные результаты** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**Предметные результаты** изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;

- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;
- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, по-иск возможностей и способов их улучшения;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

В основу изучения внеурочного курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные **результаты** внеурочной деятельности **оцениваются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

### **Перечень знаний и умений, которыми должны владеть учащиеся**

1 – 4 классов по правилам и безопасному поведению на дорогах.

Учащиеся должны знать:

- 1.Транспортный мир. История развития транспорта и Правил дорожного движения.
- 2.Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение пешеходных ограждений.
- 3.Участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры)
- 4.Что такое остановочный путь и его составляющие.
- 5.Что такое тормозной путь, как он определяется.
- 6.Что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
- 7.Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка.

8. Что такое перекрёсток. Виды перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части по перекрёсткам.
9. Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода.
10. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
11. Названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки.
12. Правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
13. Правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта.
14. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге.
15. Правила перехода через железнодорожные пути.
16. Дорожные ситуации – ловушки.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Обращаться к взрослым за помощью в случаях затруднений при переходе проезжей части.
3. Пользоваться общественным транспортом.
4. Находить безопасный маршрут в школу, магазин, театр и т. д.
5. Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде.
6. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
7. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
8. Определять признаки движения автомобиля.
9. Ориентироваться на дороге, предвидеть опасные дорожные ситуации, по возможности избегать их.

#### **Информационно- методическое обеспечение.**

#### **Методическая литература**

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.
2. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.
3. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.
4. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.
5. Из истории уличного движения. Техника молодежи, №4. 1977.
6. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации.- Вологда: ВИРО, 2006. – 52 с.
7. Рябовская А.В. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // Справочник классного руководителя. – 2007 . - № 8. – С. 15 – 18.
8. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Эйгель С. Словарь дорожных знаков, Москва, 2002

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Проектор, документ- камера, сканер, принтер, интерактивная доска.