

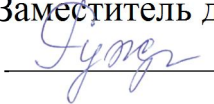


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Студия «Хочу всё знать»
«Первоклассная газета»
(интеллектуальное направление)
3А класс

Составитель: Саламаха Елена Николаевна
Учитель начальных классов

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели и задачи курса

Формирование у учащихся начальной школы умений по работе с информацией.

Задачи

- Сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению.
- Расширить кругозор школьников.
- Укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- Развивать познавательный интерес, формировать стремление детей к размышлению и поиску.
- Способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

Программа кружка «Первоклассная газета» разработана для занятий с учащимися 3 класс. Общая продолжительность обучения составляет 34 учебных часа практических и теоретических занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут.

II. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.
- Учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в оглавлении.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Совместно договариваться о правилах общения и на занятии.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результативность курса:

а) конкретные ожидаемые результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

б) результаты детской продуктивной деятельности:

- создание своего листка газеты,
- издание сборников литературного творчества учащихся (уровень школы)

Основные требования к уровню подготовки учащихся в 1-4 классах

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность	Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы работы:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности:

Игровая, познавательная, работа с текстом, практические занятия

Выход программы: создание своей страницы газеты.

III. Тематическое планирование

Вводное занятие	
Рубрика Страноведение»	• Эстония

	<ul style="list-style-type: none"> • Греция • Чили • Индонезия
Рубрика «Краеведение»	<ul style="list-style-type: none"> • Архангельская область • Республика Хакасия • Тульская область • Забайкальский край
Рубрика «Искусство»	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Керамика • Музыка • Световое искусство
Спецвыпуск «Экология»	<ul style="list-style-type: none"> • Война с мусором
Рубрика «Профессии будущего»	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировщик медицинских роботов • Дизайнер дополненной реальности • Киберполицейский • Повар молекулярной кухни
Спецвыпуск «Бизнес»	<ul style="list-style-type: none"> • Дальновидность руководителя
Рубрика «Личности»	<ul style="list-style-type: none"> • Ли Яньпин • Зинаида Ермольева • Рэйчел Карсон • Сезария Эвора
Рубрика «Современная наука»	<ul style="list-style-type: none"> • Квадрокоптеры • От клавиатуры до нейроинтерфейса • Лифты • Марсоходы
Рубрика «Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное ориентирование • Городки • Тюбинг • Прыжки на батуте
Проект	Проект «Моя любимая страничка»
Итоговое занятие	Создание своей страницы газеты

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тематическое планирование	Контроль
1	11.09		Вводное занятие	Текущий
2	18.09		Республика Хакасия	Текущий
3	25.09		Рисование	Текущий

4	2.10		Прыжки на батуте	Текущий
5	9.10		Квадрокоптеры	Текущий
6	16.10		Чили	Текущий
7	23.10		Повар молекулярной кухни	Текущий
8	6.11		Рэйчел Карсон	Текущий
9	13.11		Спортивное ориентирование	Текущий
10	20.11		Лифты	Текущий
11	27.11		Световое искусство	Текущий
12	4.12		Киберследователь	Текущий
13	11.12		Эстония	Текущий
14	18.12		Сезария Эвора	Текущий
15	25.12		Архангельская область	Текущий
16	15.01		Война с мусором	Текущий
17	22.01		Тюбинг	Текущий
18	29.01		Разработчик медицинских роботов	Текущий
19	5.02		Тульская область	Текущий
20	12.02		Ли Яньпин	Текущий
21	19.02		Марсоходы	Текущий
22	26.02		Музыка	Текущий
23	5.03		Индонезия	Текущий
24	12.03		Дизайнер дополненной реальности	Текущий
25	19.03		Зинаида Ермольева	Текущий
26	2.04		Забайкальский край	Текущий
27	9.04		От клавиатуры до нейроинтерфейса	Текущий
28	16.04		Керамика	Текущий
29	23.04		Греция	Текущий
30	30.04		Городки	Текущий
31	7.05		Дальновидность руководителя	Текущий
32	14.05		Проект «Моя любимая страничка»	Проект.
33	21.05		Создание своей страницы газеты	Итоговый