

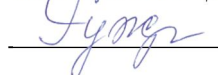


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
программа непрерывного
образования
«Основы безопасного движения»
(общекультурное направление развития личности)
(1-4 КЛАСС)**

2018-2019 учебный год

Учитель: Сухоручкина О.В.

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативно- правовая база.

Программа «Основы безопасного движения» составлена на основе образовательной региональной программы непрерывного образования «Основы безопасного движения», разработанной коллективом в следующем составе:

Гордеева Наталья Валерьевна, заведующий лабораторией основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и экологии человека ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования

Волкова Ирина Николаевна, директор Государственного автономного учреждения Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» г. Благовещенска.

Основание для разработки программы:

1.Федеральный Закон от 10.12. 95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2.Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 100 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

3.Закон Амурской области «Об областной целевой программе «Обеспечение безопасности дорожного движения в Амурской области на 2006-2012 годы».

Программа «Основы безопасности движения» представляет собой занятия по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

Для достижения наибольшей результативности обучения Правилам и безопасности дорожного движения методика преподавания должна основываться на следующих принципах:

- Обязательное обучение всех школьников;
- Регулярное, обучение;
- Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся;
- Творческий подход к изложению учебного материала с учетом конкретных местных условий дорожного движения;
- Систематическая проверка знаний, умений и навыков учащихся (в том числе игры, соревнования, конкурсы и т.п.)

Программа предназначена для использования в образовательном процессе общеобразовательных организациях.

Адресат: программа разработана для детей 7-11 лет.

Срок реализации программы 1 год (2015-2016 уч. год)

Актуальность программы: для обучающихся образовательных организаций знания правил дорожного движения – это проверка готовности к вступлению во взрослую жизнь.

Программа «Основы безопасности движения» - прекрасная возможность пройти курс обучения навыкам и основам безопасности на дороге. Реализация программы «Основы безопасности движения» позволит изучить правила дорожного движения, приобрести навыки поведения на улице. Отличительной особенностью программы является: программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Программа предназначена для использования в образовательном процессе в начальной школе.

Срок освоения программы – 2015-2016 учебный год.

Объем курса – 36 часов, 1- 4 класс- 9 часов.

Занятия проводятся по 1 часу в месяц в течение года, продолжительность занятий- 40 минут.

Цель программы: Снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих **задач:**

- предупреждение опасного поведения юных участников движения;
- совершенствование форм и методов обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах;
- активизация познавательной деятельности школьников в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях.

II. Планируемые результаты

Универсальные учебные действия, способствующие развитию учащихся в процессе изучения тем курса:

Регулятивные: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно - образными (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные: : общеучебные – использовать общие приёмы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические – строить рассуждения, анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.

Коммуникативные: реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно, осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание.

Личностные: самоопределение - демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственная - этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях.

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в до-стижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;
- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, по-иск возможностей и способов их улучшения;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

В основу изучения внеурочного курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные **результаты** внеурочной деятельности **оцениваются по трём уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение школьником теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть учащиеся

1 – 4 классов по правилам и безопасному поведению на дорогах.

Учащиеся должны знать:

- 1.Транспортный мир. История развития транспорта и Правил дорожного движения.
- 2.Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение пешеходных ограждений.
- 3.Участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры)
- 4.Что такое остановочный путь и его составляющие.

5. Что такое тормозной путь, как он определяется.
6. Что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
7. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка.
8. Что такое перекрёсток. Виды перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части по перекрёсткам.
9. Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода.
10. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
11. Названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки.
12. Правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
13. Правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта.
14. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге.
15. Правила перехода через железнодорожные пути.
16. Дорожные ситуации – ловушки.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Обращаться к взрослым за помощью в случаях затруднений при переходе проезжей части.
3. Пользоваться общественным транспортом.
4. Находить безопасный маршрут в школу, магазин, театр и т. д.
5. Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде.
6. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
7. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
8. Определять признаки движения автомобиля.
9. Ориентироваться на дороге, предвидеть опасные дорожные ситуации, по возможности избегать их.

III. Содержание курса

Транспортный мир. История развития транспорта и Правил дорожного движения. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение пешеходных ограждений. Участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры). Что такое остановочный путь и его составляющие. Что такое тормозной путь, как он определяется. Что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка. Что такое перекрёсток. Виды перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части по перекрёсткам. Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. Названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки. Правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила

поведения при движении в группе. Правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути. Дорожные ситуации – ловушки.

III. Тематическое планирование

Раздел.	Содержание
4 класс.	
Выполнение Правил дорожного движения Российской Федерации – закон для всех участников дорожного движения.	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшествия по вине детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения – гарантия безопасности всех участников движения.
Кодекс об административных правонарушениях, установленных Федеральным Законом (№195-ФЗ от 30 декабря 2001 года).	Содержание Кодекса об административных правонарушениях. Дополнения к Кодексу, принятые Государственной Думой 23 мая 2009 года. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД, состав административного нарушения, взыскание.
Светофоры с дополнительной секцией.	Назначение светофоров с дополнительной секцией. Особенности перехода проезжей части на перекрестках с такими светофорами. Обязанности водителя и пешехода.
Транспорт во дворе	Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым определяется движение автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля, мотоцикла, их опасность для пешехода. Опасности во дворе: гараж, стоянка. Летний двор – катание на роликах и скейтбордах. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок и гаражей. Знакомство со знаком «Жилая зона»
Правила движения пешеходов колонной, группой по тротуарам и по краю проезжей части (обочине).	Тротуар, обочина – элементы дороги, их назначение. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Движение в группе, колонне. Особенности движения пешеходов по краю проезжей части.
Велосипедист – водитель транспортного средства. Правила для велосипедистов. Знакомство с дорожными знаками для велосипедистов	Условия, обеспечивающие безопасность движения на велосипеде (техническая исправность, соблюдение Правил дорожного движения). Устройство велосипеда. Особенности управления велосипедом. Экипировка велосипедиста. Правила ПДД. Познакомить со знаками для велосипедистов: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистам запрещено», «автомагистраль», «Пересечение с велосипедной дорогой». Раскрыть их значение.
Этика и культура транспортного поведения.	Дорога, улица – это своеобразный транспортный мир, созданный человеком в процессе его развития. Для выживания в нем необходима особая транспортная культура поведения. Для защиты собственной жизни каждому пешеходу необходимо выработать у себя привычки пешеходной дисциплины. Транспортная культура поведения – часть общей культуры человека. Бережное отношение к транспортным средствам регулирования дорожного движения, общественному

	транспорту – признаки культурного человека.
Составление обращений к водителям, пешеходам, родителям, наказ первокласснику	Используя знания по ПДД составлять обращения к водителям, к пешеходам с призывом соблюдать ПДД по предложенным темам: «Наказ первокласснику», «Правила для пешеходов», «Если ты собрался в путь...», «Родители – помните!», «Водители, берегите нас, мы ведь ваши дети!», «Сохрани будущее!» и т. д. Изготовление листовок-обращений с рисунками по тематике ПДД. Вручение лучших возле школы – пешеходам, совместно с инспектором ГИБДД во время патрулирования.
Дорожные ситуации – ловушки.	Выявление опасных мест на территории, прилегающей к школе. Умение предвидеть опасность и избегать её. Основной принцип без-опасности пешехода – видеть транспорт, движущийся по проезжей части, и быть хорошо видимым для водителя. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: снег, туман, дождь, метель, сумерки. Яркая одежда и светоотражающие элементы одежды и значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Тематическое планирование

№	дата	Тема	Кол-во часов	
			теория	практика
1	сентябрь	Выполнение Правил дорожного движения Российской Федерации – закон для всех участников дорожного движения.	1	
2	октябрь	Кодекс об административных правонарушениях, установленных Федеральным Законом (№195-ФЗ от 30 декабря 2001 года).		1
3	ноябрь	Светофоры с дополнительной секцией.	1	
4	декабрь	Транспорт во дворе	1	
5	январь	Правила движения пешеходов колонной, группой по тротуарам и по краю проезжей части (обочине).		1
6	февраль	Велосипедист – водитель транспортного средства. Правила для велосипедистов. Знакомство с дорожными знаками для велосипедистов		1
7	март	Этика и культура транспортного поведения.	1	
8	апрель	Составление обращений к водителям, пешеходам, родителям, наказ первокласснику	1	
9	май	Дорожные ситуации – ловушки.		1
		Итого	5	4
		Всего	9	

№	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Выполнение Правил дорожного движения Российской Федерации – закон для всех участников дорожного движения.	13.09	
2	Кодекс об административных правонарушениях, установленных Федеральным Законом (№195-ФЗ от 30 декабря 2001 года).	04.10	
3	Светофоры с дополнительной секцией.	07.11	
4	Транспорт во дворе	06.12	
5	Правила движения пешеходов колонной, группой по тротуарам и по краю проезжей части (обочине).	10.01	
6	Велосипедист – водитель транспортного средства. Правила для велосипедистов. Знакомство с дорожными знаками для велосипедистов	07.02	
7	Этика и культура транспортного поведения.	07.03	
8	Составление обращений к водителям, пешеходам, родителям, наказ первокласснику	04.04	
9	Дорожные ситуации – ловушки.	10.05	
	Итого	9	

Информационно- методическое обеспечение.

Методическая литература

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.
2. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.
3. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.
4. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.
5. Из истории уличного движения. Техника молодежи, №4. 1977.
6. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации.- Вологда: ВИРО, 2006. – 52 с.
- 7.Рябовская А.В. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // Справочник классного руководителя. – 2007 . - № 8. – С. 15 – 18.
8. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Эйгель С. Словарь дорожных знаков, Москва, 2002

Цифровые образовательные ресурсы:

Проектор, документ- камера, сканер, принтер, интерактивная доска.