

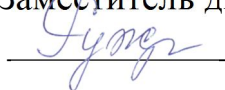


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkolalzeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОАУ СОШ № 1
от 30.05.2018 № 183-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
программа непрерывного
образования
«Основы безопасного движения»
(общекультурное направление развития личности)
(2КЛАСС)**

2018-2019 учебный год

Учитель: Фурцева Л.Б.,
первая квалификационная категория

г.Зея, 2018

I. Пояснительная записка.

1.1 Нормативно- правовая база.

Программа «Основы безопасного движения» составлена на основе образовательной региональной программы непрерывного образования «Основы безопасного движения», разработанной коллективом в следующем составе:

Гордеева Наталья Валерьевна, заведующий лабораторией основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и экологии человека ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования

Волкова Ирина Николаевна, директор Государственного автономного учреждения Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» г. Благовещенска.

Основание для разработки программы:

1.Федеральный Закон от 10.12. 95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2.Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 100 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

3.Закон Амурской области «Об областной целевой программе «Обеспечение безопасности дорожного движения в Амурской области на 2006-2012 годы».

Программа «Основы безопасности движения» представляет собой занятия по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к личностным характеристикам выпускника общеобразовательного учреждения в части формирования и использования навыков и правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении программы учитывалась одна из главных целей развития системы школьного образования – формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры и готовой к социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности.

Для достижения наибольшей результативности обучения Правилам и безопасности дорожного движения методика преподавания должна основываться на следующих принципах:

- Обязательное обучение всех школьников;
- Регулярное, обучение;
- Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся;
- Творческий подход к изложению учебного материала с учетом конкретных местных условий дорожного движения;
- Систематическая проверка знаний, умений и навыков учащихся (в том числе игры, соревнования, конкурсы и т.п.)

Программа предназначена для использования в образовательном процессе общеобразовательных организациях.

Адресат: программа разработана для детей 7-11 лет.

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 уч. год)

Актуальность программы: для обучающихся образовательных организаций знания правил дорожного движения – это проверка готовности к вступлению во взрослую жизнь.

Программа «Основы безопасности движения» - прекрасная возможность пройти курс обучения навыкам и основам безопасности на дороге. Реализация программы «Основы безопасности движения» позволит изучить правила дорожного движения, приобрести навыки поведения на улице. Отличительной особенностью программы является: программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Программа предназначена для использования в образовательном процессе в начальной школе.

Срок освоения программы – 2018-2019 учебный год.

Объем курса – 36 часов, 1- 4 класс- 9 часов.

Занятия проводятся по 1 часу в месяц в течение года, продолжительность занятий- 40 минут.

Цель программы: Снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализации основной цели программы способствует решение следующих **задач:**

- предупреждение опасного поведения юных участников движения;
- совершенствование форм и методов обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах;
- активизация познавательной деятельности школьников в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях.

II. Содержание курса.

Транспортный мир. История развития транспорта и Правил дорожного движения. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение пешеходных ограждений. Участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры). Что такое остановочный путь и его составляющие. Что такое тормозной путь, как он определяется. Что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка. Что такое перекрёсток. Виды перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части по перекрёсткам. Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. Названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки. Правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути. Дорожные ситуации – ловушки.

III. Тематическое планирование.

Раздел.	Содержание
История появления правил дорожного движения. Что такое ДТП и почему дети попадают в дорожные аварии.	Когда и где появились первые Правила дорожного движения. ПДД в Российской Федерации. Понятие ДТП. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия? Примеры ДТП с участие детей. Статистика ДТП по региону, городу, району.
Госавтоинспекция на страже порядка на дорогах. Профессия сотрудника ДПС.	Для чего нужна ГИБДД. Особенности работы сотрудника дорожно-патрульной службы.
Виды транспортных средств и дорожное движение	Понятие «транспортные средства». Для чего они необходимы. Виды транспортных средств (водные, воздушные, наземные). Наземные: рельсовые и безрельсовые. Автобус, троллейбус, трамвай, метро, маршрутное такси, поезд, различные виды легкового и грузового транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании различных видов транспорта. Специальное удерживающие устройство для детей, ремень безопасности. Их применение.
Правила поведения пользования общественным и личным транспортом при посадке и выходе из него	Правила поведения при ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из него. Правила при посадке, проезде выхода из личного легкового транспорта.
Виды пешеходных переходов.	Виды пешеходных переходов: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», их значение и места установки. Какой из пешеходных переходов самый безопасный. Правила поведения пешеходов на пешеходном переходе.
Правила перехода проезжей части в зоне регулируемого пешеходного перехода.	Какой пешеходный переход называют регулируемым? Всегда ли он является безопасным местом при переходе проезжей части? Дорожные ловушки на регулируемом переходе.
Правила перехода в зоне нерегулируемого пешеходного перехода.	Какой пешеходный переход называют нерегулируемым? Правила перехода нерегулируемого перехода.
Правила перехода проезжей части вне зоны видимости перехода или перекрёстка	Как безопасно перейти проезжую часть, если рядом нет пешеходного перехода или перекрёстка.
Дорожные ловушки: «Отвлечение внимания»	Дорожные ловушки «отвлечение внимания». Что обозначает слово «внимание». Что может отвлечь детей от перехода проезжей части (кто-то окликнул пешехода, проехал красивый автомобиль, увидел друга, уронил варежку или др. предмет, раздался звонок мобильного телефона и т.д.) Чем опасны такие ситуации? Как вести себя в таких ситуациях?

Универсальные учебные действия, способствующие развитию учащихся в процессе изучения тем курса:

Регулятивные: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно - образными (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные:: общеучебные – использовать общие приёмы решения учебных задач, осуществлять рефлексии способов и условий действий; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические – строить рассуждения, анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.

Коммуникативные: реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно, осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание.

Личностные: самоопределение - демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственная - этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях.

IV. Календарно – тематический план

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	
				теория	практика
1	13.09		История появления правил дорожного движения. Что такое ДТП и почему дети попадают в дорожные аварии.		1
2	4.10		Госавтоинспекция на страже порядка на дорогах. Профессия сотрудника ДПС.	1	
3	8.11		Виды транспортных средств и дорожное движение	1	
4	6.12		Правила поведения пользования общественным и личным транспортом при посадке и выходе из него	1	
5	10.01		Виды пешеходных переходов.		1
6	7.02		Правила перехода проезжей части в зоне регулируемого пешеходного перехода.		1
7	7.03		Правила перехода в зоне нерегулируемого пешеходного перехода.	1	
8	4.04		Правила перехода проезжей части вне зоны видимости перехода или перекрёстка	1	
9	16.05		Дорожные ловушки: «Отвлечение внимания»	1	
			Итого	6	3
			Всего	9	

V. Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;
- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);
- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;

- знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;
- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, по-иск возможностей и способов их улучшения;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

В основу изучения внеурочного курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные **результаты** внеурочной деятельности **оцениваются по трём уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение школьником теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть учащиеся

1 – 4 классов по правилам и безопасному поведению на дорогах.

Учащиеся должны знать:

- 1.Транспортный мир. История развития транспорта и Правил дорожного движения.
- 2.Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Назначение пешеходных ограждений.
- 3.Участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры)
- 4.Что такое остановочный путь и его составляющие.
- 5.Что такое тормозной путь, как он определяется.
- 6.Что такое пешеходный переход (регулируемый, нерегулируемый, наземный, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
- 7.Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка.

8.Что такое перекрёсток. Виды перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части по перекрёсткам.

9.Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Правила перехода проезжей части по этим сигналам. Назначение и функции дополнительной секции транспортного светофора. Правила перехода.

10.Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

11.Названия и назначение дорожных знаков и дорожной разметки.

12.Правила поведения пешеходов на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

13.Правила пользования общественным транспортом и другими видами транспорта.

14.Особенности поведения пешеходов на загородной дороге.

15.Правила перехода через железнодорожные пути.

16.Дорожные ситуации – ловушки.

Учащиеся должны уметь:

1.Определять места перехода через проезжую часть.

2.Обращаться к взрослым за помощью в случаях затруднений при переходе проезжей части.

3.Пользоваться общественным транспортом.

4.Находить безопасный маршрут в школу, магазин, театр и т. д.

5.Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде.

6.Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

7.Определять величину своего шага и скорость своего движения.

8.Определять признаки движения автомобиля.

9.Ориентироваться на дороге, предвидеть опасные дорожные ситуации, по возможности избегать их.