

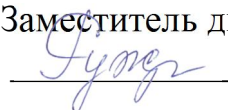


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, д.161; 676246; тел. 2-46-64

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 В.В.Ружицкая



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МОАУ СОШ № 1  
от 30.05.2018 № 183-од

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**студии «Кудесница»**  
(общекультурное направление)

**2 класс**

Составитель: Ярощук Татьяна Викторовна  
1 квалификационная категория

2018/2019 уч.год

## Пояснительная записка

### 1.1. Обоснование выбора программы.

Программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности и представлена широким спектром направлений кулинарии и декоративно прикладного творчества.

Образовательная программа реализуется в течение четырех лет. Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с основами техниками: бисероплетения, вязания, вышивания, кулинария. Второй – на базовую подготовку детей, обучению самостоятельному выполнению работы по схемам. Третий – на подготовку творческих проектов, самостоятельное составление схем и работа по ним. Четвертый – на подготовку творческих проектов.

Тематические блоки программы расположены в определённой системе: от более простого к сложному; каждый блок программы имеет свою логическую структуру; позволяет учитывать различную степень подготовки учащихся, индивидуальные способности, направленность интересов учащихся. Содержание программы позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся и не повторяет имеющиеся школьные курсы трудового обучения (технологии). Программа раскрывает перед ребёнком многогранные возможности декоративно-прикладного творчества и кулинарии; приобщает к большому и разнообразному миру искусства и кулинарии; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Программа студии «Кудесница» пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности, самостоятельность, проявлять индивидуальность, фантазию и получать результат своего творчества. И сегодня художественные изделия, выполненные своими руками из разных материалов, служат неременной частью повседневной жизни человека.

При этом следует учитывать, что программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- ознакомление с технологическими операциями, при помощи которых можно сделать поделки из различных материалов;
- участие в создании коллективных композиций, сюжетно и идейно связанных с определенными событиями, темами;
- изучение этикета, этики поведения в ситуациях дарения и принятия подарка;
- освоение навыков экологически грамотного поведения во время сбора природного материала;

- развитие мотиваций к познанию и творчеству;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **1.2. Количество учебных часов**

Рабочая программа студии «Кудесница» рассчитана для обучающихся 1 - 4 классов. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, что составляет 35 часа в год.

## **II. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

#### Познавательные:

##### *Общеучебные:*

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 3) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

##### *Логические:*

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 2) синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

##### *Постановка и решение проблемы:*

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### Регулятивные:

1) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

2) коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

3) оценка результатов работы.

#### Коммуникативные:

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2) управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;

3) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В основу изучения внеурочного курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются **по трём уровням**.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником теоретических знаний (об устройстве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

По завершении обучения, обучающиеся должны знать:

- правила гигиены и безопасности труда;
- основные этапы истории развития кулинарии;
- блюда;
- основы рационального питания;
- правила поведения за столом;
- способы нарезки овощей;
- названия круп;
- изделия из яиц и творога;
- технологию приготовления изделий из яиц;
- сладкие блюда;
- технологию приготовления сладких блюд;
- вязание крючком, на спицах;
- бумагопластика;

Должны уметь:

- пользоваться кухонными инструментами и приспособлениями;
- сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
- запекать бутерброды;
- заваривать чай;
- готовить напитки;
- готовить некоторые виды салатов;

### III. Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Форма организации учебных занятий
<b>2 класс</b>					
1	<b>Кулинария</b>	3	Вводное. Инструктаж по Т.Б. Приготовление горячих бутербродов.	<b>Наблюдать</b> <b>Овладевать</b> первичными навыками кулинарии,	Беседа. Объяснение. Практическая работа

			Сервировка стола. Оформление салфеток.	бисероплетения, аппликации, вышивки, работой с глиной.	
2	<b>Проект «Национальные традиции»</b>	4	Вводное. Обереги. Кукла-оберег из ниток. Кукла-оберег из ткани.	<b>Сравнивать и различать работы и виды деятельности.</b> <b>Развивать</b> навыки работы с различными техниками. <b>Создавать</b> проекты. <b>Расширять</b> знания о	Беседа. Объяснение. Практическая работа
3	<b>Проект «Дружная семейка»</b>	1	Объемная аппликация из ниток.	декоративно-прикладных материалах. <b>Понимать</b> красоту	Беседа. Объяснение. Практическая работа
4	<b>Бисероплетение</b>	14	Объемное плетение фигурок животных Изготовление мышки; Изготовление лошадки. Плоские фигуры из бисера. Брелоки. Цветы из бисера. Проект «Полевые цветы»	декоративно – прикладных материалов. <b>Овладевать</b> первичными знаниями перспективы.	Беседа. Объяснение. Практическая работа
5	<b>Вязание крючком</b>	6	Вязание прихватки. Проект «Подарок маме к 8 марта». Вязание шарфика для Барби.		
6	<b>Вышивка</b>	3	Традиции русской вышивки. Вышивка крестиком.		Беседа. Объяснение. Практическая работа

7	Лепка из глины	2	Глиняная игрушка. Ювелирные украшения.		Беседа. Объяснение. Практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	33			

#### IV. Тематическое планирование

Название темы или раздела	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>2 класс</b>			
<b>Кулинария</b>			
Вводное. Инструктаж по Т.Б.	1ч		1ч
Приготовление горячих бутербродов.		1ч	1ч
Сервировка стола. Оформление салфеток.		1ч	1ч
<b>Проект «Национальные традиции»</b>			
Вводное. Обереги.	1ч		1ч
Кукла-оберег из ниток.		1ч	1ч
Кукла-оберег из ткани		2ч	2ч
<b>Проект «Дружная семейка»</b>			
Объемная аппликация из ниток		1ч	1ч
<b>Бисероплетение</b>			
Объемное плетение фигурок животных			
Изготовление мышки;		2ч	2ч
Изготовление лошадки.		4ч	4ч
Плоские фигуры из бисера. Брелоки.		3ч	3ч
Цветы из бисера. Проект «Полевые цветы»		4ч	4ч
<b>Вязание крючком</b>			
Вязание прихватки.		2ч	2ч
Проект «Подарок маме к 8 марта»		2ч	2ч
Вязание шарфика для Барби.		2ч	2ч
<b>Вышивка</b>			
Вышивка бисером.	1ч		1ч
Проект «Вышивка героев мультфильмов»		2ч	2ч

<b>Лепка из глины</b>			
Глиняная игрушка.	1ч	2ч	1ч
Ювелирные украшения.		2ч	2ч
Итого	4ч	28ч	33ч

#### IV. Календарно – тематическое планирование.

##### 2 класс

№	По плану	По факту	Разделы, наименование темы
Кулинария			
1	10.09		Вводное. Инструктаж по Т.Б.
2	17.09		Приготовление горячих бутербродов.
3	24.09		Сервировка стола. Оформление салфеток.
Проект «национальные традиции»			
4	01.10		Вводное занятие. Обереги.
5	08.10		Кукла – оберег из ниток.
6	15.10		Кукла – оберег из ниток.
7	22.10		Кукла – оберег из ткани.
Проект «Дружная семейка»			
8	12.11		Объёмная аппликация из ниток
Бисероплетение			
9	19.11		Объёмное плетение фигурок животных. Изготовление мышки
10	26.11		• Изготовление мышки
11	03.12		Изготовление лошадки
12	10.12		• Изготовление лошадки
13	17.12		• Изготовление лошадки
14	24.12		• Изготовление лошадки
15	14.01		Плоские фигуры из бисера. Брелочки.
16	21.01		Плоские фигуры из бисера. Брелочки.
17	28.01		Плоские фигуры из бисера. Брелочки.



18	04.02		Плоские фигуры из бисера. Брелочки.
19	11.02		Цветы из бисера. Проект «полевые цветы».
20	18.02		Цветы из бисера. Проект «полевые цветы».
21	25.02		Цветы из бисера. Проект «полевые цветы».
22	04.03		Цветы из бисера. Проект «полевые цветы».
Вязание крючком			
23	11.03		Вязание прихватки.
24	18.03		Вязание прихватки.
25	01.04		Проект «подарок маме к 8 марта».
26	08.04		Проект «подарок маме к 8 марта».
27	15.04		Вязание шарфика для Барби.
28	22.04		Вязание шарфика для Барби.
Вышивка			
29	29.04		Вышивка бисером.
30	06.05		Проект «вышивка героев мультфильмов»
			Лепка из глины
31	13.05		Глина – природный материал. Теория.
32	20.05		Глиняная игрушка.
33	27.05		Ювелирные украшения из глины.
Итого: 33 часа			