



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Амурская область, город Зея, улица Ленина, дом 161; телефон 2-46-64; E-mail: shkola1zeya@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

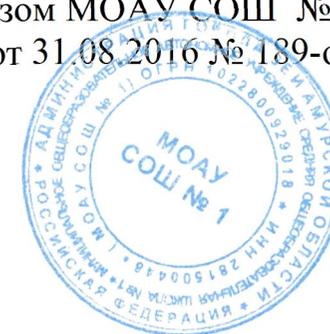
Заместитель директора по УВР

В.В.Ружицкая

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОАУ СОШ № 1

от 31.08.2016 № 189-од



ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Составитель: Ляпина Нина Егоровна,
учитель начальных классов
высшей категории

г.Зея, 2017

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. При современных требованиях программ начального обучения необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности (игре, рисовании, конструировании), которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью была игра, то в школе таковой становится учебная деятельность.

В связи с этим возникают два вопроса: готов ли 6-7 летний ребёнок к школе, к новому для него образу жизни и как обеспечить полноценную подготовку детей дошкольного возраста к систематическому обучению?

Седьмой год является переходным между дошкольным и школьным возрастом, требующим создания доверительного микроклимата в коллективе, использования особых форм общения взрослого с детьми и соответствующих методов работы с ними, постепенно подводящих к обучению в школе.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определённых качеств личности, формирование элементов учебной деятельности (принятие учебной

задачи, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия, работать в соответствии с указаниями взрослого, в общем ритме).

Наряду с этим, в школе осуществляется специальная подготовка дошкольников к усвоению содержания тех предметов, которыми он будет заниматься в начальных классах школы: проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте, по подготовке к обучению математики, письму, развитие речи, которые не только дают возможность сформировать начальные навыки счёта, чтения, но и способствуют общему развитию ребёнка. Подготовка детей к обучению в школе проходит в третьей четверти.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для адаптации будущих первоклассников

Задачи:

- Первичное знакомство со школой.
- Знакомство с первым учителем, с классом, создание психологической атмосферы.
- Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.
- Развитие интереса, позитивного настроения на обучение в школе через построение системы занятий.
- Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с последующей консультацией родителей.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и делении содержания на предметы условно.

В МАОУ СОШ №1 занятия в «Школе будущего первоклассника» проходят для воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе включают следующие разделы: «Речевое развитие», «Занимательная математика и логика». Занятия проводятся 1 раз в неделю (в субботу) по 2 занятия с 1 февраля по 22 апреля. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Программа подготовки будущих первоклассников состоит из двух блоков «Занимательная математика и логика» и «Речевое развитие».

Блок «Занимательная математика и логика»

В основу отбора содержания программы «Занимательная математика и логика» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

УУД		
личностные	предметные	метапредметные
-формирование интереса (мотивации) к изучению предмета математики; -развитие навыков сотрудничества; -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки; -развитие чувств	-развитие математической речи, вычислительных навыков с числами в пределах 10; -решение задач в 1 действие на сложение и вычитание;	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока математики; -умение оценивать свои успехи и неудачи; -овладение первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа, синтеза, сравнения;

доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.	-распознавание и изображения геометрических фигур;	-формирование умения слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения; -овладение умениями применять полученные знания на практике, в жизни.
--	--	--

Результаты обучения по программе подготовительного курса:

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование занятий «Занимательная математика и логика»

№	дата	Тема занятия	Дополнительный материал.
1.	04.02	Понятия «больше», «меньше». Сравнение групп по количеству. Прямой счёт 1-10.	«Угадай-ка», «Закончи предложение».
2.	11.02	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Обратный счёт 10-1.	Графический диктант.
3.	18.02	Цвет предмета. Классификация цветов. Выявление закономерности в чередовании цветов. Смысл действия	Задачи- шутки.

		сложения.	
4.	25.02	Форма предмета. Определение формы. Классификация по форме. Выявление закономерности в чередовании фигур по форме. Геометрические фигуры.	Игра «Бывает- не бывает». «Продолжи предложение». Задачи- шутки.
5.	04.03	Название предмета. Размер предмета. Понятие размера. Классификация и сравнение по размеру. Смысл действия вычитания. Обобщение и классификация предметов по общему названию. Состав числа 1-5.	«Вставь пропущенное слово». «Карлики и великаны». «Продолжи ряд». Графический диктант
6.	11.03	Признаки предметов. Описание, определение предметов. Обобщение и классификация по их общему названию. Состав числа 6-10.	«Угадай предмет». Перенос точек. «Бывает- не бывает». Логические задачи.
7.	18.03	Действия предметов. Определение и названия действий предметов. Обобщение и классификация по действиям.	«Продолжи ряд». «Кто это?». Логические задачи. Графический диктант.
8.	25.03	Определение последовательности событий. Дни недели	«Кем будет»... «Продолжи..» Графический диктант.
9.	01.04	Сравнение. Обобщение. Решение простых задач с опорой на наглядность	«Давайте пофантазируем». «Скажи наоборот». «Дай общее название». «Найди лишнее».
10.	08.04	Решение простых задач с опорой на наглядность. Классификация.	«Найди пятое слово». «Раздели на группы». «Найди ошибку».
11.	15.04	Рассуждение. Состав чисел первого десятка.	«Найди пару». «Бывает- не бывает».
12.	22.04	Диагностика мышления. Игры, упражнения, закрепляющие знания.	Логические задачи. Задачи- шутки. Графический диктант. Тест

Литература

1. Е.Ф.Бортникова «Учимся писать цифры», тетрадь. Екатеринбург: ООО»Литур-опт», 2012

2. Прописи «Цифра за цифрой». – ООО «Алтей-Бук», Москва, 2008.
3. О.Холодова. Рабочая тетрадь «За три месяца до школы» – Издательство «Рост», М., 2009
4. Узорова О. В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М: АСТ «Астрель».
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
6. Папка дошкольника «Счёт до 10». – г. Киров «Весна дизайн».

Блок «Речевое развитие»

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу.

Развивать у детей внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи, умения связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказки, рассказа) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине). Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование занятий «Речевое развитие».

№	дата	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики
1.	04.02	Понятия об устной и письменной речи.	Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров
2.	11.02	Понятие о предложении. Составление предложений по картинке.	Гимнастика для пальцев рук «Езда по дорожке», «Штриховка», «Равновесие пальцев».
3.	18.02	Техника речи. Скороговорка. Чистоговорки.	Штриховка контурно изображённых предметов. Развитие тактильной чувствительности. Узнавание предметов на ощупь, «Пальчики- узнавальчики»
4.	25.02	Загадки. Формирование образа по совокупности его признаков.	Анализ образца. «Нарисуй точно такие же».
5.	04.03	Рассказ. Понимание прочитанного.	Зрительно- двигательные координации «Проведи, не касаясь».
6.	11.03	Сказка. Составление картинного плана.	Пространственные представления «Раскрась правильно».
7.	18.03	Сказка. Пересказ. Инсценирование.	Соединение единой линией двух предметов. Составление

			узоров по аналогии.
8.	25.03	Составление рассказа по серии картинок.	Обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации Штриховка контурно изображённых предметов.
9.	01.04	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Обведение рисунка по контуру. Письмо овалов.
10.	08.04	Культура речи. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения	Письмо наклонных линий. Пространственные представления «Раскрась правильно».
11.	15.04	Культура речи. Слова выражения приветствия, поощрения.	Составление узоров по аналогии. Анализ образца. «Нарисуй точно такие же». Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров
12.	22.04	Тестирование. (Тест Керна- Ирасека). Речевые игры.	Штриховка контурно изображённых предметов.

Литература:

<http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/172983/9/> Сосчитай и раскрась. Когда я стану взрослым...

<http://numi.ru/fullview.php?id=19070> подготовка руки к письму

<http://numi.ru/fullview.php?id=19110> подготовка руки к письму

http://ikt-aim.ucoz.ru/load/budushhim_pervoklassnikam/11 будущим первоклассникам

<http://detsad-kitty.ru/ras/981-labyrinth-dlya-detej.html> лабиринты для детей

<http://detsad-kitty.ru/ras/981-labyrinth-dlya-detej.html>

<http://numi.ru/fullview.php?id=18617>

<http://www.proshkolu.ru/download/1259877/961dfc79ab210b7b/>

<http://numi.ru/16502>

<http://numi.ru/fullview.php?id=19172> графические диктанты